

Схема реализации проекта

| № | Формы работы (с наименованием) | Задачи | Срок реализа- ции | Время в режиме дня | Место проведени я |
|---|---|--|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1 этап – Проблематизация, выбор темы | | | | | |
| 1 | Проблемная ситуация: как создать книжку - самоделку? Введение «модели трех вопросов»: <ul style="list-style-type: none"> • Что мы знаем о книжке - самоделке? • Что мы хотим узнать? • Что нужно сделать, чтобы это узнать? | Создать условия для осознания поставленной проблемы. | 1 день | утро вечер | группа |
| 2 | Консультация для родителей на тему: «Книжка - самоделка своими руками». | Привлечь внимание родителей к теме проекта. В ходе консультации обратить внимание родителей на интерес детей к сказкам | 1 день | вечер | группа |
| 3 | Опрос родителей на тему: Читаете ли Вы дома ребенку сказки? Какие сказки у Вас есть дома? Нравится ли Вашему ребенку рассматривать иллюстрации к сказкам? Какие качества формирует у ребенка сказка? | Выявить мнение родителей о пользе сказок | 1 день | вечер | группа |
| 4 | Знакомство родителей с организацией работы над созданием интерактивной книжки - самоделки «Семейные сказки» | Развивать интерес к поисковой деятельности. Организовать совместную деятельность родителей, педагогов. | в течение месяца | утром вечером | группа дома |
| 5 | Вопросы к родителям: «Какие сказки будем использовать для оформления книжки - самоделки?», «Как будем оформлять книжку - самоделку?» | Привлекать родителей к высказыванию своего мнения, отвечать на вопросы. | в течение недели | утром вечером | группа дома |
| 2 этап - Подготовительный | | | | | |
| 1 | Цикл бесед: «Что такое сказка», «Моя любимая сказка», «Какие сказки вам читают дома», «Правила общения с книгой» | Систематизировать представления детей о сказках. Продолжать работу по формированию интереса к книгам. | 1 день | НОД | группа, семья |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------|---------------------------------|--------------------|
| 2 | Чтение разных сказок: «Колобок», «Теремок», «Три поросенка», «Красная шапочка», «Гадкий утенок», «Волк и лиса» и т.д. Разучивание понравившихся отрывков из сказки. | Развивать способности рассуждать и делать простые выводы. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. | 1 неделя | НОД | группа |
| 3 | Дидактические игры: «Узнай по силуэту», «Отгадай сказку», «Мои любимые сказки», «Путаница», «Волшебная палочка». | Привлекать детей младшего дошкольного возраста к совместным играм с педагогом, выполнение интересных игровых заданий, которые: <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствуют интеллектуальные способности у детей (развивают логическое и творческое мышление у детей, развивают внимание, воображение, память и речь); • Развивают координацию движений, общей и мелкой моторики, ориентацию в пространстве и в собственном теле; • Создает положительный эмоциональный настрой в группе; • Развивает способность действовать соответственно правилам игры. | в течение месяца | в режимных моментах | группа прогулка |
| 3 этап – Исследовательский (реализация проекта) | | | | | |
| 1 | Придумывание названия к сборнику сказок | Высказывать свое мнение, рассуждать, делать выводы и т.д. | 2 дня | НОД утренние и вечерние часы | группа |
| 2 | Разработка различных вариантов оформления книги | Определить, какие материалы будем использовать | 2 неделя | утренние и вечерние часы | группа |
| 4 – Обобщающий | | | | | |
| 1 | Объединение всех сказок в общий | Книга сказок должна соответствовать | 1 день | утро, | Группа |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|----------|----------------------------|-----------------|
| | комплекс, расположение их в сборнике | возрастным особенностям данного возраста. | | вечер | |
| 2 | Совместное создание родителями и педагогами сборника семейных сказок | Создание и оформление сборника сказок | 2 неделя | в утренние и вечерние часы | группа |
| 5 этап - Презентационный | | | | | |
| 1 | Презентация интерактивной книги «Семейные сказки», созданной детьми, родителями и педагогами | Презентовать продукт проектной деятельности. Продемонстрировать родителям, педагогам. | 1 день | первая половина дня | музыкальный зал |