

Ход урока

Этап урока, время этапа	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Базовые учебные действия, формируемые на занятии	Коррекционная деятельность
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1.Организационный этап, 2 мин. Цель: активизация учащихся.	Словесное приветствие. Диалог	- Здравствуйте, дети! Поприветствуйте наших гостей. Присаживайтесь. Сегодня мы отправимся в путешествие. А куда мы отправимся, вы узнаете, если отгадаете загадку. Он предметы оживляет, И в дела их привлекает. Что им делать – говорит. Строго сам за всем следит. Он три времени имеет, И спрягаться сам умеет. (слайд1) - О какой части речи идет речь? .-Верно, это глагол. И мы отправляемся в путешествие по морю знаний на удивительный остров Глагол.	Обучающиеся здороваются с педагогом и присутствующими. Настраиваются на урок. Внимательно слушают загадку, и пытаются определить о какой части речи говорится в загадке. Садятся, следят за правильной посадкой.	Проявляют вежливость вербально и невербально (улыбка при встрече, обращении); знают и используют принятые правила и ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Организация обучающихся, эмоционально-положительный настрой на урок, мотивация учебной деятельности.
II. Постановка цели и задач урока. Создание проблемной ситуации. Цель: мотивация на целеполагание 3 минуты	Диалог	1.Какая часть речи называется глаголом? 2.Какие вы знаете грамматические признаки глагола? 3.Каким членом предложения является глагол? 4. Как пишется частица НЕ с глаголами? 5. Что обозначает частица НЕ? 6. Какая тема нашего урока? (слайд 2) Молодцы, сегодня на уроке мы будем закреплять правила правописания частицы НЕ с глаголами, -поупражняемся в определении грамматических признаков глаголов, -правописании орфограмм в этой части речи.	Ответы обучающихся на вопросы. 1.Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопрос - что делать? что сделать? 2. Время, число, род в прошедшем времени. 3.Сказуемое. 4. Частица Не с глаголом пишется отдельно. 5.Отрицание. 6. Частица НЕ с глаголами	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; слушают и понимают инструкцию в разных видах деятельности.	Концентрация внимания, улучшение интеллектуальных возможностей.

<p>III. Актуализация знаний обучающихся и фиксирование затруднений. Цель: повторить правописание частицы НЕ и ее употребление с глаголами 5-7 минут</p>	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Замок».</p> <p>3. Самостоятельная работа. Индивидуальная работа по карточке.</p>	<p>- Откроем тетради. Какое сегодня число? Запишем число, классная работа, тема урока. (слайд 3)</p> <p>- Что было задано на дом?</p> <p>- Обменяйтесь тетрадями, сверьте записи, если есть ошибки, исправьте и оцените работу одноклассника.</p> <p>- Какой ответ у этой загадки? (слайд 4)</p> <p>И сейчас, чтобы продолжить путешествие нам нужно открыть замок.</p> <p>На двери висит замок, кто его открыть бы смог? Потянули, покрутили, постучали и – открыли.</p> <p>- Молодцы! (слайд 5)</p> <p>- Мы открыли замок и продолжаем путешествие на заколдованный остров глаголов, где долгие годы царит колдовская ночь.</p> <p>- Чтобы разбудить глаголы нужно выполнить следующее задание. Ваша задача – вставить пропущенные буквы и подчеркнуть глаголы со значением отрицания. (слайд 6)</p> <p>Карточка «КОЛДОВСКАЯ НОЧЬ». (Приложение 2)</p> <p>- Проверим, правильно ли выполнили задание. (слайд 7)</p> <p>- Чем похожи эти глаголы? (они все с частицей не).</p> <p>- Что придает частица НЕ глаголам?</p> <p>- Как она пишется?</p> <p>- Назовите время и число глаголов.</p> <p>Колдовскую ночь, мы расколдовали, и переходим к следующему заданию.</p>	<p>Отвечают на вопросы:</p> <p>- Письмо загадки по памяти.</p> <p>Не лает, не кусает, а в дом не пускает. Саша Ч. по карточке. (Приложение 1)</p> <p>Выполняют взаимопроверку.</p> <p>- Замок.</p> <p>Обучающиеся выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>Обучающиеся слушают педагога.</p> <p>Один обучающийся работает у доски. Остальные индивидуально с карточками.</p> <p>Саша Ч. подчеркивает в карточке глаголы с частицей НЕ.</p>	<p>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>	<p>Коррекция внимания, памяти. Исправление.</p> <p>Развитие мелкой моторики кистей рук.</p> <p>Развитие основных мыслительных операций: умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.</p>
---	--	---	---	--	--

<p>IV. Творческая практическая деятельность Цель: формирование орфографической зоркости</p> <p>10 минут</p>	<p>1. Фронтальная работа. Скороговорка.</p> <p>2. Игра «Отыщи и исправь недочеты»</p> <p>3. Словарная работа</p>	<p>Не р...би др...ва на тр...ве дв...ра. (слайд 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нужно вставить пропущенные буквы в скороговорку и записать в тетрадь. - Проверим правильно ли выполнили. - Что у нас получилось? Произнесем ее. -Наше путешествие продолжается, и мы приступаем к следующему заданию. <p>-Прочитайте пословицы и поговорки. Некоторые из них потеряли частицу НЕ и стали несуразными. Необходимо и исправь недочеты, где нужно, ставьте частицу НЕ перед глаголами.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кашу маслом испортишь. -На чужой каравай рот разевай. -Суши сено, пока солнышко светит. -С ложью правда дружит. -Кто в море бывал, тот лужи боится. -Сам погибай, а товарища выручай. -Дружбу за деньги покупают. -Когда играют, тогда и пляши. -Яйца курицу учат. -Поспешись – людей насмешись. (слайды 9-10) -Молодцы! -На нашем острове притаились словарные слова, сейчас вы их запишите под диктовку и проверите. Проверьте, если есть ошибки, исправьте их. (слайд 11) <p>Аэрофлот, диагноз, бетон, жюри, комиссия.</p>	<p>Обучающиеся записывают скороговорку в тетрадь. Саша Ч. списывает с карточки. (Приложение 3) Произносят скороговорку про себя и хором вслух.</p> <p>Обучающиеся исправляют пословицы, объясняя их смысл.</p> <p>Обучающиеся записывают под диктовку слова. Самопроверка. Саша Ч. списывает слова с карточки. (Приложение 4)</p>	<p>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	<p>Развитие речевого аппарата. Отработка умения слышать и видеть орфограмму.</p>
<p>V. Физминутка Цель: предупреждение общего утомления учащихся-</p>	<p>Коллективная работа</p>	<p>Выполняет упражнения под видеоролик</p>	<p>Выполняют движения под видеоролик (слайд 12)</p>	<p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практические</p>	<p>Снятие напряжения мышц спины, рук, глаз, повышение ра-</p>

ся, переключе- ние их с ум- ственной дея- тельности на физическую. 2 минуты				ских и учебных за- дач.	ботоспособ- ности.
VI. Самостоя- тельная ра- бота с про- веркой по эталону Цель: отрабо- тывать уме- ние писать частицу НЕ с глаголами раздельно 10 минут	1. Коллективна- я работа. Рабо- та с учебни- ком. 2. Фронтальная работа «Кто самый смека- листый?».	- Откройте учебники на странице 125, разберем упражнение 162. - Чтобы успешно покинуть остров нужно выяснить, кто самый смекалистый. - Я буду читать вам загадки, а вы долж- ны отгадать их и выписать глаголы с ча- стицей НЕ. ЗАГАДКИ. (слайд 14-17) - Летит стрела огневая, никто ее не пой- мает. - Течет, течет - не вытечет, бежит, бежит, не выбежит. - Маленький, кругленький, за хвостик не поднять. - Упадет – поскачет, ударят – не плачет.	Обучающиеся вслух раз- бирают упражнение и самостоятельно выпол- няют его в тетрадах. Саша Ч. списывает текст и подчеркивает глаголы с частицей НЕ. Обучающиеся отгадыва- ют загадки (молния, река, клубок, мяч) и выписы- вают глаголы с частицей не в тетрадь. Саша Ч. списывает с кар- точки (Приложение 5)	Слушать собесед- ника, вступать в диалог и поддер- живать его, исполь- зовать разные виды делового письма для решения жиз- ненно значимых задач; осуществ- лять взаимный кон- троль в совместной деятельности; использовать в жизни и деятельно- сти некоторые межпредметные знания, отражаю- щие несложные, доступные суще- ственные связи и отношения между объектами и про- цессами.	Коррекция и развитие внимания, связной уст- ной речи, ак- тивация сло- варя. Формирова- ние умения самостоя- тельно делать выводы, умо- заклучения.
VII. Рефлексия учебной дея- тельности Цель: побу- дить обуча- ющихся са- мостоятельно подвести к выводу по	1. Коллективна- я работа 2. Оценивание обучающихся	- Над какой частью речи мы сегодня ра- ботали? Что обозначает глагол? - Как пишется частица НЕ с глаголами? - Какое значение придает глаголам ча- стица НЕ? - Большое спасибо за хорошую работу я говорю... и ставлю им «5».	- Глагол – это часть речи, которая обозначает дей- ствие предмета и отвеча- ет на вопрос - что де- лать?, что сделать? - Частица Не с глаголом пишется раздельно. - Отрицание.	Гордиться школь- ными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; вступать и поддер- живать коммуника- цию в разных ситу- ациях социального взаимодействия	Коррекция мышления, внимания, связной уст- ной речи. По- вышение учебной мо- тивации, ак- тивности. Развитие мо-

<p>цели урока; установление эмоционального контакта в конце урока 6 минут</p>	<p>3. Домашнее задание</p> <p>4. Рефлексия</p>	<p>- Молодцы... Они получают «4».</p> <p>- Старались сегодня... Но нужно подтянуться «3».</p> <p>- Откройте учебник на странице 124, разберем упражнение 160. (слайд 18)</p> <p>Вы сегодня хорошо поработали на уроке.</p> <p>- И что же за сокровище мы приобрели на острове в конце нашего путешествия?</p> <p>- Знания.</p> <p>- Понравился ли вам урок? У вас на партах лежат смайлики с разными эмоциями, поднимите смайлик, который соответствует вашему настроению. (слайд 19)</p>	<p>Обучающиеся разбирают упражнение.</p> <p>Ответы на вопросы:</p> <p>- Знания.</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопрос поднимая смайлики.</p>	<p>(учебных, трудовых, бытовых и др.); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.</p>	<p>тивации, прилежно выполнять учебные задания. Развитие самоорганизации Развитие эмоциональной самооценки.</p>
--	--	---	--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЯ К ЗАНЯТИЮ

Приложение 1.

Не лает, не кусает, а в дом не пускает.

Приложение 2.

КОЛДОВСКАЯ НОЧЬ.

Эта ноч_ была полна великой тайны. Ни один звук не нарушал молчания. Не шелестели на деревьях лист_я. Замерли ветры, и даже осина не трепетала. М_рские волны не ударялись о пр_брежные скалы, а песок не хрустел под н_гами путников.

Природа замерла, чтобы не нарушать торжествен_ого покоя колдовской ночи.

Колдовская ночь.

Эта ночь была полна великой тайны. Ни один звук не нарушал молчания. Не шелестели на деревьях листья. Замерли ветры, и даже осина не трепетала. Морские волны не ударялись о прибрежные скалы, а песок не хрустел под ногами путников.

Природа замерла, чтобы не нарушать торжественного покоя колдовской ночи.

Приложение 3

Не руби дрова на траве двора.

Аэрофлот, диагноз, бетон, жюри, комиссия.

Летит стрела огневая, никто ее не поймают.

Течет, течет - не вытечет, бежит, бежит, не выбежит.

Маленький, кругленький, за хвостик не поднять.

Упадет – поскачет, ударят – не плачет.