

Технология обучения

<i>Этапы</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>БУД</i>
1.Организационный	Здравствуйте. Проверьте свою готовность к уроку. Садитесь. Настрой на работу.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.	Регулятивные: осуществлять самоконтроль Коммуникативные: слушать и понимать речь других
2. Введение в тему урока	-Ребята , какое задание было на прошлом уроке? Объяснить пословицы: Апрель теплый, май холодный- год хлебоборобный. Коли в мае дождь, будет и рожь.	Зачитывают пословицу (3гр) Объясняют смысл.	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Полно и точно выражать свои мысли
3. Лингвистическая минутка.	- вступление учителя о приближающейся весне: О каком времени года мы читали на прошлом уроке? --Какие первые признаки весны вы знаете? - Какие первые цветы появляются?	Ответы учащихся	Коммуникативные: Контролируют действия партнёра и используют речь для регуляции действия
4. Речевая разминка.	-Сможете назвать тему урока? О каком времени года мы будем читать? Объявление темы урока.	Мнения учащихся: -чтобы выразительно читать, соблюдать паузы, интонацию. - проговаривают потешку Выразительно.	
5.Постановка учебных задач.	-Ребята, сегодня у нас будет необычный урок. Сначала мы будем выразительно читать стихотворение А.Толстого, заучивать	- Ответы учащихся: -о весне	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию осуществляют поиск
6. Первичное чтение текста Направленное чтение			

<p>(чтение с остановками)</p>	<p>наизусть с опорой на мнемотаблицу, а затем выполним рисунок.</p> <p>Урок мы начинаем с речевой разминки, для чего?</p> <p>-Расскажите про покупки? (первый ряд)</p> <p>- про какие про покупки? (второй ряд)</p> <p>- все вместе: про покупки, про покупки, про покупочки свои!</p> <p>А.К. Толстой с шестилетнего возраста писал стихи. Их с удовольствием читали и взрослые, и дети.</p> <p>-Учитель читает стихотворение вслух.</p> <p>- понравилось вам?</p> <p>- какова основная мысль стихотворения?</p> <p>-какое настроение создает автор?</p> <p>-о чем рассказал нам Толстой?</p> <p>-почему кувшинчик, а не кувшин? (бережно к нему отнестись)</p>	<p>- снег тает</p> <p>-Проговаривают все учащиеся, соблюдая интонацию, правильно проговаривая слова</p> <p>- маленький, хрупкий</p>	<p>необходимой информации в тексте, в памяти.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной форме</p>
<p>7.Работа над содержанием.</p>	<p>Чтение учащимися.</p> <p>-Автор спрятал две тайны, которые мы сейчас отгадаем:</p> <p>-о каком месяце оговорит автор в стихотворении?</p> <p>-какое время суток показал А.Толстой?</p> <p>-Молодцы!</p> <p>Чтение учеником с целью словарной работы, чтение про себя учащимися.</p> <p>Чтение справа налево.</p>	<p>Читают все жужжащим чтением.</p> <p>-ответы учащихся</p> <p>Читает один ученик, остальные следят.</p> <p>Читают последовательно по две строчки.</p> <p>Чтение слева направо, справа налево.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>умение анализировать; оформлять свои мысли в устной форме; участвовать в диалоге</p>

<p>8. Работа над заучиванием текста.</p>	<p>Чтение слева направо</p> <p>На доске, на листах на парте написан текст стихотворения (на доске полный текст):</p> <p>Вот уж ... последний в поле ... Теплый ... восходит от ... И кувшинчиксиний ... И зовут друг друга</p> <p>Юный ..., в зеленый дым</p> <p>Теплых ...нетерпеливо ... Все ... дыханием Все кругом и любит, и</p> <p>1. Хором, глядя на доску, воспроизведение стихотворения (с учителем и без его помощи).</p> <p>2.Индивидуальное воспроизведение стихотворения учащимися(используя листочек на столе)</p> <p>3.-на доске потепенно учитель стирает слова (остаются первые буквы)</p> <p>4.-Молодцы !</p> <p>С учителем</p>	<p>Зачитывают сильные ученики.</p> <p>Читают весь текст.</p> <p>Читают, вставляя слова пропущенные. Чтение сильными учениками. остальные пользуются листочками на столе.</p> <p>Выполняют движения</p>	
<p>9.Физкультминутка</p>	<p>С учителем</p>		
<p>10.Актуализация знаний, умений, навыков.</p>	<p>Краски, звуки, запахи – всё это наполняет небольшое</p>		<p>Коммуникативные: умеют слушать и</p>

	<p>стихотворение яркостью, эмоциональностью. Сейчас вы будете художниками и продолжите урок с учителем по рисованию</p> <p>Загадывает загадку Там деревьев много разных, Трав, лишайников , кустов, Птиц, зверей , грибов и ягод, И , конечно- комаров. (лес)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>понимать речь других; умеют выражать свои мысли с помощью разговорной речи, во время ответов.</p> <p>Регулятивные: контролируют правильность ответов учащихся.</p>
	<p>-Как вы думаете, что мы сегодня будем рисовать? Лес -Давайте вспомним строчки стихотворения « Вот уж снег последний в поле тает» А. Толстого про лес. Юный лес, в зеленый дым одетый - Значит какой лес? Весенний. - Ребята, какую поставим цель? (научиться рисовать весенний лес)</p>	<p>Учащиеся высказывают свои предположения.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать учителя и своих сверстников</p>
<p>11.Анализ объекта изображения.</p>	<p>Обратить внимание учащихся на иллюстрацию весеннего леса и ответить на следующие вопросы: - Что вы видите на данной иллюстрации? -Какие деревья изображены? Что расположено слева? А справа? -Что вы видите под деревьями? -А там, где снег уже сошел?</p>	<p>Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы.</p>	<p>Познавательные: умеют на основе анализа рисунка делать вывод.</p> <p>Регулятивные: умеют составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Личностные: ответственно относятся</p>

	<p>-Какие цвета будем использовать в работе?</p> <p>Повторение законов композиции.</p> <p>1.Рисование начинаем с линии горизонта.</p> <p>2.Над линией горизонта рисуем небо, под линией землю.</p> <p>3.На первом плане (ближе к нам) деревья выше и толще. На втором плане (дальше от нас) деревья выглядят меньше и тоньше.</p>		к учебной деятельности
12.Самостоятельное рисование.	Контролирует правильность приемов работы, оказывает помощь учащимся, затрудняющимся в выполнении задания	Выполняют рисунок	Регулятивные: умеют корректировать свою деятельность – вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения
13.Домашнее задание	Конкурсное чтение стихотворения на фоне ваших рисунков мы прочтем на следующем уроке. Выучить, стр.142 Закончить рисунок.	Записывают д/з в дневник.	

<p>14.Итог урока, оценки за урок</p>	<p>Вопросы классу: - Что нового вы узнали на уроке? - Чему научились? Дайте оценку работам на доске.</p>	<p>Отвечают на вопросы и анализируют работы, оценивая результат.</p>	<p>Коммуникативные: умеют выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: Самооценка. Понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>
<p>13.Рефлексия</p>	<p>- Чего ты сегодня достиг? -Чем я сегодня помог однокласснику? -Какое у вас настроение?</p>	<p>-ответы учащихся</p>	