

### Этапы урока

Этап урока / Длительность	Цель этапа	Содержание	Виды работы, формы, методы, приемы / Ресурсы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1 этап – организационный (3 минуты)	Психологический настрой учащихся на учебную деятельность	<p>T: Good morning! I am glad to see you, girls and boys.</p> <p>S: Good morning! Glad to see you too!</p> <p>T: How are you today?</p> <p>S: I am fine. / I am in a good mood today. / I am OK, thanks.</p> <p>T: Are you ready to work?</p> <p>S: Yes, I am ready.</p> <p>T: What is the weather like today?</p> <p>S: It is cold and cloudy today.</p> <p>T: What is the date today?</p> <p>S: Today it is the 18th of February.</p>	Словесное приветствие	<p>Приветствие, обращение к учащимся, проверка готовности учащихся к уроку.</p> <p>Введение в языковую среду.</p>	Отвечают на приветствие и на вопросы учителя	<p>Личностные: принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности</p>
2 этап урока – мотивационный	Постановка целей и задач урока	T: Look at the screen, please. What can you see?	Фронтальная работа с классом / Ознакомление с новой лексикой в учебнике	С помощью наводящих вопросов подводит	Воспринимают информацию. Ученики	Регулятивные : целеполагание как

<p>ый (5 минут)</p>		<p>S: Kinds of films T: What kinds of films do you know? S: horror,comedies,cartoons T: So what do you think what are we going to speak about? S: We are going to speak about different kinds of films. T: What will you learn today at the lesson? P: Today we'll learn new words, speak about different kinds of films and find out new information about it.</p>		<p>учащихся к формулированию темы и целей урока.</p>	<p>отвечают на вопрос устно. Учащиеся сталкиваются со сложностям и в названиях некоторых видов спорта.</p>	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p>
<p>3 этап – первичное усвоение новых знаний (12 минут)</p>	<p>Первичная систематизация полученных знаний</p>	<p>T: Now you should open your books at page 21 and find Exercise 6. Listen and repeat all the words</p>	<p>Работа с новыми словами</p>	<p>Учитель предлагает учащимся повторить за диктором новые слова по теме «Кино»</p>	<p>Учащиеся повторяют за диктором</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации</p>
		<p>Now we are working</p>	<p>Работа с сайтом <a href="https://">https://</a></p>	<p>Учитель просит</p>	<p>Учащиеся</p>	

		<p>inpairs . The task for the groups: go to the website <a href="https://quizez.com/">https://quizez.com/</a>, Your task is to do the quiz.</p>	<p><a href="https://quizizz.com/admin/quiz/61efa69c6ed6d5001dbadf e8/types-of-films?section=library&amp;searchLocale=&amp;fromSearch=true//quizez.com/">https://quizizz.com/admin/quiz/61efa69c6ed6d5001dbadf e8/types-of-films?section=library&amp;searchLocale=&amp;fromSearch=true//quizez.com/</a>,</p>	<p>выполнить задание на сайте. Упражнение отправляется им на страницу на сайт в <a href="https://quizez.com/">https://quizez.com/</a>, Результаты викторины автоматически выходятся на страницу учителя и ученика.</p>	<p>работают с сайтом, им необходимо выполнить упражнение на знание перевода слов. Незнакомые слова они ищут в словарях.</p>	
		<p>T: The next task for the groups: here you can see 5hats; blue, pink, yellow, brown and red. You should choose two of them. They have the tasks.</p> <p>Now your time is up. You should present your work.</p>	<p>Работа в группах, используя прием «5 шляп»</p>	<p>Учитель дает возможность группам выбрать 2 шляпы с заданиями</p>	<p>Учащиеся выбирают шляпы и выполняют задания из шляп. По истечении определённого времени презентуют свою работу.</p>	
<p>4 этап – первичная проверка понимания</p>	<p>Повторение нового лексическо-го материала</p>	<p>T: Now look at the screen. Here you can see a film poster. Look at it very carefully. Please, now read the statements. Are they</p>	<p>Работа с афишей</p>	<p>Учитель просит учащихся прочитать предложения и их исправить, если это</p>	<p>Учащиеся работают с афишей. Находят информацию из афиши и</p>	<p>Познавательные: построение логических рассуждений, включающее установление</p>

(10 минут)		<p>true, not stated or false? If the statement is false. you should correct it according to the poster.</p>		необходимо	исправляют утверждения	причинно-следственных связей; поиск и выделение необходимой информации; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; осознанное и произвольное построение высказывания
		<p>T: A lot of people love watching films. But their tastes differ. Look at the diagram and comment on it using the phrases from the box.</p> <p>I'm surprised to see that...</p> <p>I find it interesting that...</p>	Работа с диаграммой.	Учитель презентует диаграмму с шаблонами для ответа	Учащиеся составляют предложения, ознакомившись с диаграммой. При составлении предложений используют шаблоны.	
		<p>T: People love going to the cinema. Let's imagine that we have 3000 rubles. How many tickets can you buy?</p>	Фронтальная работа	Учитель просит посчитать, сколько билетов они могут купить.	Учащиеся считают и отвечают на вопрос.	

<p>5 этап – Выпол- нение самос- тоятельного задания и усвое-ние новых лексических знаний по теме (6 минуты)</p>	<p>Цель– самостоя- тельное применение полученных на уроке знаний</p>	<p>T: My dear friends! I've got a surprise for you. Today we have a great guest: Tom Holland personally, who played in different films.  Let's imagine that we are journalists and we have a great opportunity to ask him some questions.</p>	<p>Презентация в PowerPoint (на слайде фотография знаменитого актера)</p>	<p>Учитель объясняет задание</p>	<p>Учащимся предлагаетс я составить 2 вопроса, употребляя новые слова и тему данного урока.</p>	<p>Личностные: принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности.</p>
<p>6 этап Домаш-нее задание (2 минуты)</p>		<p>T: Your homework is to write about your favourite type of film</p>		<p>Учитель объясняет домашнее задание:  Написать о своем любимом жанре кино</p>	<p>Учащиеся выбирают картинку и составляют по ней диалог, используя лексику урока.</p>	<p>Познавательн ые: осознанное и произвольное построение высказывани й</p>
<p>7 этап урок Подведение итогов, рефлек-сия (2 минуты)</p>		<p>T: Look at the table now. Here you can see two kinds of smiley faces/ The first one is happy, the second is sad. What smiley face would you like to give for yourself for the lesson and why? Answer, please.</p>	<p>Презентация в Power point</p>	<p>Учащимся предлагается ответить на вопрос. Учитель слушает ответы учащихся.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы устно. Оценивают свою работу на уроке, выбирая смайлики и объясняя, почему выбрали именно этот</p>	<p>Регулятивные : выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения знаний.</p>

		Thank you for the lesson, you may be free. Have a nice day!			смайлик.	
--	--	---	--	--	----------	--