

Ход открытого занятия

Время	Этап 1	Результат
3	<p><u>Приветствие.</u> Приветствую группу учащихся 9 класса и аудиторию на открытом занятии. Тема «Аспекты развития пищевой промышленности при изучении темы: «АПК России: животноводство» на примере местной агрофирмы «Котоврас». Экскурсия на местное предприятие.</p> <p><u>Цель:</u> Познакомиться с деятельностью агрофирмы «Котоврас».</p> <p>Дать представление о технологии производства. Выполнить самостоятельную работу в группах.</p> <p><u>Мотивация:</u> Единственное предприятие, выпускающее молочную продукцию, которая пользуется спросом в Саратовской области и в соседних областях находится на территории нашего небольшого села. Этот проект вызывает патриотические чувства, гордость за возрождение былой славы территории как района с хорошей базой развития животноводства.</p>	<p>Установка на результат: первый этап - "индуктор" начало, мотивирующее творческую деятельность каждого участника</p>

Время	Этап 2	Результат
7	<p><u>Фронтальный опрос с использованием магнитной доски.</u></p> <p>1. Что означает аббревиатура, записанная на доске? (АПК)</p> <p>2. Что такое АПК? (Совокупность взаимосвязанных отраслей хозяйства, участвующих в производстве, переработке сельхозпродукции и доведении её до потребителя)</p> <p>3. Какова главная задача АПК? (Обеспечение населения страны продовольствием)</p> <p>4. Используя методический прием составления кластера, на основе размещенных на магнитной доске карточек, вспомните состав АПК? (Учащие распределяют отрасли промышленности по звеньям и комментируют выполнение задания)</p> <p>На доске схема АПК</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[АПК] --> B[1 звено] A --> C[2 звено] A --> D[3 звено] </pre> </div> <p>1 звено (1- Отрасли, обслуживающие с/х; 2- Сельское хозяйство: растениеводство,</p>	<p>Введение в понятие эксперимент активная деятельность всех участников занятия</p>

	<p><i>животноводство;</i> (3- Отрасли, перерабатывающие продукцию с/х) Распределите отрасли по звеньям: <i>производство с/х машин 1, рыболовство2, торговля3, пищевая промышленность3 овецводство2, мелиорация 1, сахарная промышленность3, производство удобрений1; выращивание КРС 2, выращивание зерновых культур 2, выращивание технических культур2)</i> На доске помещается схема с выполненным заданием)</p> <p>5. Какое важное звено (звенья) мы охарактеризуем сегодня? <i>(2 звено: Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство;</i> <i>3 звено: Отрасли, перерабатывающие продукцию сельского хозяйства)</i></p> <p>6. Какую территорию РФ и наименование предприятия АПК мы выбрали для эксперимента? (Саратовская область Балашовский район с.Котоврас, наименование агрофирма «Котоврас»)</p>	
Время	Этап 3	Результат
3	<p><i>Распределение по группам:</i> Учитель сообщает о работе в группах и предлагает задания на демонстрационных листах. Каждая группа имеет необходимые источники информации. Для отчета необходимо оформить листы эксперимента №1, №2 и подготовить отвечающих. Ответ группы должен быть четким и продуманным.</p> <p>1 группа: «Симментальская порода» (эмблемы коров) Описание животноводческой фермы КРС ООО «Котоврас». Выполнить практическую работу. <i>(Кабакова Д., Кучерова М., Сачкова К., Лиманская Л., Митякин С.)</i></p> <p>2 группа: «Молочные продукты» (эмблемы молочных продуктов). Познакомиться с производством. Дать представление о технологии производства. Выполнить практическую работу «Описание предприятия». <i>(Кузьева Л., Рогачева А., Жмыхова Н., Лиманская Л.)</i></p> <p>3 группа: «Аудитория»- практическая работа «Готовая продукция пищевой промышленности» <i>(присутствующие коллеги, специалисты агрофирмы заполняют технологические карты с помощью готовой продукции молочного цеха «Котоврас»)</i></p>	<p><i>Установка на работу в группах</i> * метод самостоятельной работы в малых группах</p>
Время	Этап 4	Результат
	<u>Проведение эксперимента в группах.</u>	Выполнить практическую работу

Презентация работ в группах.

(пока идёт работа в группах, звучит песня «Деревенька» в сопровождении видеоролика «Село моё родное»)

1. Презентация работы в группе «Симментальская порода»

Самостоятельная работа учащихся сопровождается показами слайдов

1 слайд -- Наименование предприятия, о котором мы хотим рассказать и где проходила наша экскурсия называется «Общество с ограниченной ответственностью «Котоврас». Директор: Павлов Дмитрий Михайлович
 Форма собственности: частная
 Виды деятельности: Выращивание зерновых и технических сельскохозяйственных культур.
 Приоритетное направление: развитие животноводства (конкретнее- молочное скотоводство).
 Дополнительный вид деятельности: производство молочной продукции

**2 слайд «Географическое положение предприятия» –**

Предприятие находится в с. Котоврас, которое расположено на северо-востоке от г. Балашова, в лесостепной зоне, на левом берегу реки Хопёр.
 Географические координаты: 52° СШ и 43° ВД.
 Размещено предприятие на базе бывшего колхоза Котоврас.
 В 2005 году стоял остро вопрос о банкротстве хозяйства. Новому руководителю Павлову Дмитрию Михайловичу в наследство достались разваленные фермы, запущенные поля, остатки сельхозинвентаря, долги по электричеству и зарплате.

«Описание животноводческой фермы и описание предприятия».

Заполнить «Демонстрационный лист эксперимента №1» - Экскурсия на местную агрофирму «Котоврас»



3 слайд «Историческая справка предприятия» - за короткий период времени хозяйство преобразилось: были погашены долги, на ферме произведена реконструкция. В 2007 г. заменена была система водоснабжения, электричества, покрыты новой крышей из современного материала корпуса, построена новая весовая с эстакадой, заменены старые деревянные ворота на новые металлические.

Демонстрация эксперимента



4 слайд «Историческая справка предприятия» - В 2006 году закуплен был племенной скот симментальской породы в количестве 111 голов. (от нем. *Simmental - Зимментальская долина*). Эта порода молочно-мясного направления. Выведена в Швейцарии улучшением местного и завезенного в 5 в. скандинавского скота. Благодаря высоким продуктивным качествам и хорошей акклиматизации, распространилась во многие страны. С учетом широкого разнообразия природно-климатических зон, перспективными породами мясного скота для России следует считать именно симментальскую породу.



Демонстрация эксперимента №1

5 слайд «Выращивание молодняка» - За зимне-весенний период хозяйство пополнилось молодняком. Часть бычков и тёлочек были реализованы, а 63 головы оставлены на доращивание. В основном это тёлочки. Весь молодняк, в зависимости от возраста, содержится в специальных клетках, загонах для выгула. На каждой фазе взросления телята получают определённый рацион питания.



6 слайд «Передовые технологии машинного доения» - В рамках участия в национальном проекте в хозяйстве внедряются передовые технологии машинного доения: в 2007 году были заменены пресловутые бачки на дойке линейными молокопроводами с электронной системой учёта и охлаждения молока и современными аппаратами попарного доения фирмы «Профимилк». Дойильные аппараты моются автоматически с помощью титана и «стенда для промывки аппаратов».

Демонстрация эксперимента №1



7 слайд «Коллектив предприятия» – Управляющим хозяйства ООО «Котоврас» является Газин Виктор Васильевич. Ему в работе помогает ряд специалистов, в их числе и заведующая фермой Миронова Галина Александровна. Численность коллектива МТФ составляет 18 человек. Они прекрасно справляются с количеством 240 голов скота.



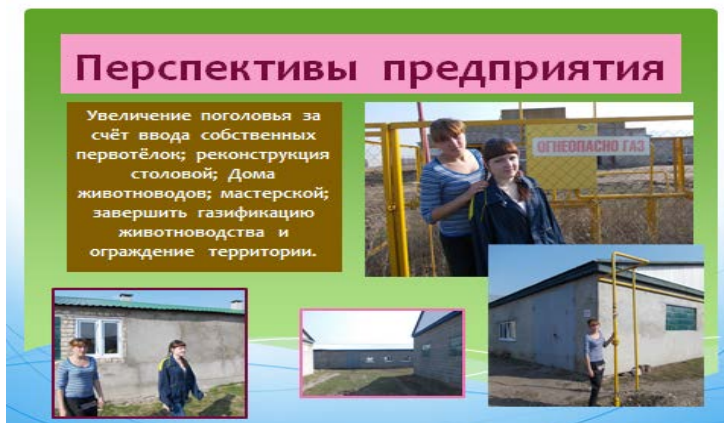
8 слайд «Технические приобретения» – с 2008 года приобретены следующие технические единицы: молоковоз отечественного производства, комбайны «Вектор» и «Дон», трактора, прицепные агрегаты для обработки почвы, смеситель-кормораздатчик МК-11В.



9 слайд «Перспективы предприятия» - В планах

*Демонстрация
эксперимента №1*

предприятия: увеличение поголовья за счёт ввода собственных первотёлок, реконструкция столовой, Дома животноводов, мастерской; завершить газификацию животноводства и ограждение территории.



*Анализ
эксперимента №1*

Произвести анализ эксперимента №1, используя демонстрационные листы.

*Демонстрация
эксперимента №2*

2. Презентация работы в группе «Молочные продукты»

Рассказ учащихся сопровождается показами слайдов

1,2 слайд – Учащиеся нашего класса посетили во время экскурсии молочный цех фирмы «Котоврас» с целью знакомства с предприятием, с ассортиментом выпускаемой продукции, со структурой производства.





3 слайд- Во время экскурсии мы наблюдали труд самых разнообразных профессий. Может быть, это поможет нам выбору будущей специальности. При этом жизненно важно и приобретение некоторых профессиональных знаний.



4 слайд- С ростом поголовья, с внедрением новых технологий содержания скота в хозяйстве заметно увеличилось и производство молока. Чтобы сохранить качество продукта и вовремя довести его до потребителя, необходимо было организовать собственную переработку. И вот 12 марта 2010 года в присутствии главы региона Павла Ипатова в хозяйстве был открыт новый цех по переработке молока производительностью 20 тонн в сутки.



5 слайд- Молочные бренды от местного производителя

Заполнить «Демонстрационный лист эксперимента №2» - Экскурсия в молочный цех «Котоврас»

Демонстрация

появились на «Юбилейном» – самом популярном сельхозрынке в Саратове. Молоко, кефир, сметану, творог, ряженку, масло сливочное под маркой «Балашовское молоко» поставила агрофирма «Котоврас». Именно в этот день премьер Дмитрий Медведев в рамках своего визита посещал рынок и был приятно удивлен социальным ценам на всю продукцию.



6 слайд-Благодаря ЗАО «Колак-М» были приложены все усилия по изготовлению высокотехнологичного молочного комплекса, отвечающего всем современным требованиям. Молочный комплекс предназначен для приемки, очистки, учета и переработки 20 000 кг молока в сутки с получением и хранением широкого ассортимента натуральных экологически чистых молочных и кисломолочных продуктов.



7,8 слайд-После согласования и утверждения проекта на производственных площадях ЗАО «Колак-М» был произведен монтаж оборудования для молочного комплекса. Готовые модули были доставлены в хозяйство, где пусконаладочная бригада выполнила все монтажные

работы.



9 слайд-Молочный комплекс КОЛАКС позволил ООО «Котоврас» замкнуть цепочку «производство – переработка». Со звеном «сбыт» проблем не возникнет.



10 слайд-На 14-ой Российской агропромышленной выставке «Золотая осень» образцы продукции ООО «Котоврас» ряженка, Снежок, кефир, масло сливочное были награждены серебряными и бронзовыми наградами.



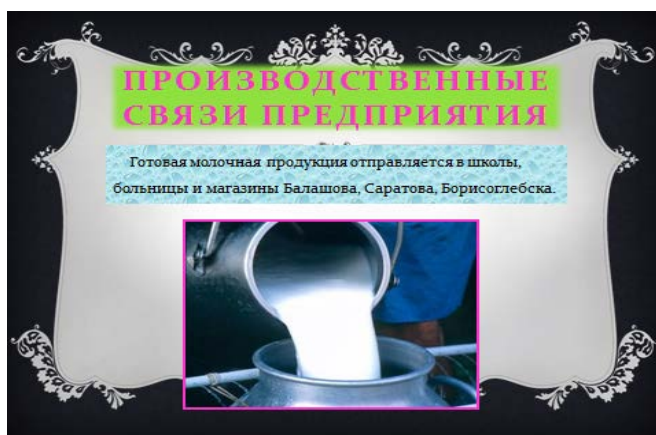
11,12 слайд-Своего молока для переработки пока хватает, а если понадобится больше, то выручают партнеры. В первую очередь, это СХА «Звезда» Балашовского района, которым руководит Анатолий Александрович Котов. Также работает кооператив «Котоврас», занимающийся закупкой молока у населения и его дальнейшей реализацией.

Товар раскупается, возвратов нет – значит, жители довольны его качеством и ценой



13 слайд-Натуральная молочная и кисломолочная продукция, получаемая в комплексе КОЛАКС, поставляется по Государственной программе «Школьное молоко» в дошкольные и школьные учреждения, а также

другие бюджетные организации Саратовской области.



14 слайд- Производство так же, как и другие сельхозпредприятия, испытывает кадровый голод. Особенно остро не хватает животноводов. Как класс, они практически исчезают. Фермы в Балашовском районе кругом закрываются, и, казалось бы, не проблема найти работника... Но не так. Стоит доярке перестать каждое утро ходить на работу, и ее туда не заманишь. С механизаторами тоже есть проблемы, но они решаются за счет привлечения сезонных работников.



Произвести анализ эксперимента №2, используя демонстрационные листы.

3.Выполнение работы в группе «Аудитория»:

- 1) заполнение технологической карты готовой продукции;
- 2) демонстрация презентации.

Анализ эксперимента №2

Заполнить технологические карты «Готовой продукции пищевой промышленности России»

Образец технологической карты.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ОАПК: Пищевая промышленность России
ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ
промышленность России

№ П/П	НАЗВАНИЕ ПРОДУКТА	МЕСТО ПРОИЗВОДСТВА (УПАКОВКИ)	ОТРАСЛЬ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	ФАКТОР РАЗМЕЩЕНИЯ

Заполнить технологические карты «Готовой продукции пищевой промышленности России»

Презентация готовой продукции ООО «Котоврас»

Слайд 1.



Слайд 2.



Слайд 3.



Слайд 4.



Слайд 5.



Слайд 6.



Слайд 7.



Слайд 8.



Заполнить технологические карты «Готовой продукции пищевой промышленности России»

Слайд 9.



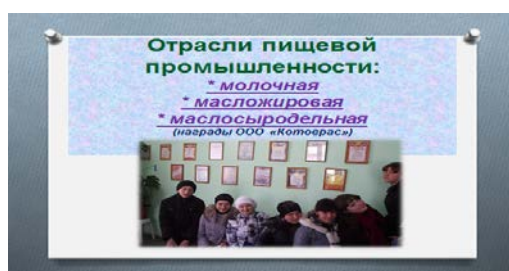
Слайд 10.



Слайд 11.



Слайд 12.



Слайд 13.



Заполнить технологические карты «Готовой продукции пищевой промышленности России»

	<p>- Сделать самостоятельный вывод по выполненной работе.</p> <p>ВЫВОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Современные молочные комбинаты или заводы осуществляют комплексную переработку сырья. * Выпускают широкий ассортимент продукции. * Оснащены автоматизированными линиями по розливу продукции в бутылки, пакеты и другие виды тары. * Оснащены <u>пастеризаторами</u> и охладителями, <u>сепараторами</u>, выпарными установками, сыроизготовителями, автоматами по расфасовке продукции. <p>Примечательно то, что в настоящее время всё большую популярность среди представителей малого и среднего бизнеса приобретают мини-заводы по производству молока и кисломолочных продуктов. Такие заводы можно разместить на территории фермы, небольшого поселения, например, как наше.</p> <p>Подобные мини-цехи производятся полностью готовыми к работе. Цех снабжён системами холодного и горячего водоснабжения, электропитания, канализацией, отоплением, вентиляцией, кондиционированием, а также укомплектованы всем необходимым производственным и упаковочным оборудованием. В основу комплектации подобных цехов положен принцип модульности, то есть его можно собрать как конструктор из нужных частей.</p> <p><u>Таким образом</u>, в настоящее время фермеры могут составить конкуренцию заводам-монополистам в своём регионе, так как такое мини-производство требует значительно меньших затрат по сравнению с крупным заводом. Это связано и с издержками на транспортировку сырья, и на оплату труда работникам. К тому же фермеры имеют возможность переработать собственное сырьё без участия посредников.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Время	Этап 5.	Результат
3	<p><i>Формулирование результатов работы</i></p> <p><u>Задание «Проекция»:</u> подберите 7 определений, которыми вы могли бы охарактеризовать свою работу в группе (<i>полученные определения группируются так: интеллектуальные, эмоциональные, оценочные, моральные, эстетические и др.</i>)</p> <p><i>-сплоченный коллектив; интересные презентации; полезная информация, чувство гордости, достойная работа,</i></p>	<p><i>Формулирование работы согласно модели ответа</i></p>

	<p><i>нужные знания, ответственность в группе, переживание за товарища, поддержка одноклассника, правильные ответы, отличные знания, хорошее настроение, прекрасный результат, занимательная экскурсия.</i></p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Время	Этап 6	Результат												
9	<p><u>Рефлексия работы</u></p> <p>1. Упражнение «Синквейн»</p> <p><u>Правила написания:</u></p> <p><i>1-я строка – одно слово, обычно существительное или местоимение, которое включает в себе объект или предмет, о котором пойдет речь в синквейне;</i></p> <p><i>2-я строчка- два слова, чаще всего прилагательные или причастия, описывающие признаки или свойства выбранного предмета;</i></p> <p><i>3-я строчка образована глаголами или иными глагольными формами, описывающими совершаемые данным объектом или предметом характерные действия;</i></p> <p><i>4-я строчка – фраза из трех, четырех или пяти слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту;</i></p> <p><i>5-я строчка содержит одно или два слова, характеризующее суть предмета или объекта</i></p> <p>Темы для синквейна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Молочные продукты» 2. «Симментальская порода» 3. «Аудитория» <p>(Ответы:)</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Молочные продукты</td> <td style="width: 50%;">Симментальская порода</td> </tr> <tr> <td>Вкусные, питательные</td> <td>племенные, молочные</td> </tr> <tr> <td>(Сепарировали, взбивали, заквашивали</td> <td>(пасли, прививали, кормили</td> </tr> <tr> <td>Кушал, исследовал, рекомендовал)</td> <td>изучал, рассматривал)</td> </tr> <tr> <td>Внедрять разнообразную продукцию</td> <td>увеличивать поголовье коров</td> </tr> <tr> <td>Вкусно! Советую!</td> <td>Разводить в хозяйстве!</td> </tr> </table> <p><i>Вербальная рефлексия (итог)</i></p> <p>- В заключение занятия проведём итоговую вербальную рефлекссию в виде упражнения «Незаконченное предложение»</p> <p>2. Упражнение «Незаконченные предложения»</p>	Молочные продукты	Симментальская порода	Вкусные, питательные	племенные, молочные	(Сепарировали, взбивали, заквашивали	(пасли, прививали, кормили	Кушал, исследовал, рекомендовал)	изучал, рассматривал)	Внедрять разнообразную продукцию	увеличивать поголовье коров	Вкусно! Советую!	Разводить в хозяйстве!	<p><i>Анализ «Синквейна»</i></p>
Молочные продукты	Симментальская порода													
Вкусные, питательные	племенные, молочные													
(Сепарировали, взбивали, заквашивали	(пасли, прививали, кормили													
Кушал, исследовал, рекомендовал)	изучал, рассматривал)													
Внедрять разнообразную продукцию	увеличивать поголовье коров													
Вкусно! Советую!	Разводить в хозяйстве!													

	<p>1) Чем я горжусь.....</p> <p>2) Самым трудным для меня было</p> <p>3) Самый интересный момент</p> <p>4) Самое главное для меня</p> <p>-Молодцы! Ребята, вы хорошо поработали в группах, обсудили то, чего узнали во время экскурсий.</p> <p>Каждый в итоге оценил свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей.</p> <p>Вы сумели заинтересовать окружающих к изучаемой теме.</p> <p>И мы сообща смогли соединить старые знания и осмыслить совершенно новые.</p> <p>Всем спасибо!</p>	<p><i>Анализ упражнения «Незаконченные предложения»</i></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------