

### Схема реализации проекта

| №                                       | Формы работы   | Задачи  | Срок   | Время                        | Место        |
|---|--|---|--------|------------------------------|--------------|
| <b>I этап – Организационный этап</b>    |  |   |        |                              |              |
| 1                                       | Проблемная ситуация: Введение "модели трех вопросов".<br><i>Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?</i>  | Создание условий для осознания детьми поставленной проблемы, принятие задач реализации темы проекта.                                      | 1 день | утро                         | группа       |
| <b>II этап – Исследовательский этап</b> |  |   |        |                              |              |
| 1                                       | <b>Цикл бесед:</b> «Откуда берется хлеб?», «Все профессии нужны, все профессии важны!», «От зернышка, до булочки». «Как сделать разные по форме булочки»,                                  | Выявить уровень знаний детей о производстве хлебобулочных изделий. Воспитывать уважение к хлебу как к продукту, особо почитаемому людьми. | неделя | утренние<br>вечерние<br>часы | группа       |
| 2                                       | <b>Прослушивание песен:</b> «Я пеку, пеку, пеку...», «Каравай», «Хлеб», «Есть на свете хлеб живой».  | Познакомить дошкольников с музыкальными произведениями.   | 1 день | утро                         | муз.зал      |
| 3                                       | <b>Чтение художественной литературы:</b> Михаил Пришвин «Лисичкин хлеб», русская народная сказка «Колосок», Э.Шим «Хлеб растёт». Д.Кугультинов «Кусок хлеба», К.Паустовский «Тёплый хлеб». | Развивать интерес к художественной и познавательной литературе.   | месяц  | утренние<br>вечерние<br>часы | группа       |
| 4                                       | <b>Просмотр мультфильмов:</b> «Солнечный каравай», «Три калача и одна баранка», «Чудо мельница», «Золотые колосья», «Откуда хлеб берется».   | Познакомить дошкольников с мультфильмами о хлебе, из чего он сделан, откуда его берут.  | неделя | утренние<br>вечерние<br>часы | группа       |
| 5                                       | <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Хлебозавод», «Кафе-пекарня»  | Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.  | неделя | утренние<br>вечерние<br>часы | группа       |
| 6                                       | <b>Экскурсия в пекарню – кулинарию «Штрудель», в Кафе «Березка», «Горячий лаваш» г. Похвистнево.</b> Рассматривали оборудование и готовую продукцию: багет, пироги, пиццу, курники.        | Познакомится дошкольников с работой пекарни, с оборудованием, с профессией людей, которые работают там, с ассортиментом.                  | 1 день | прогулка                     | Штру<br>дель |

|                                  |   |  |        |                              |                  |
|----------------------------------|---|--|--------|------------------------------|------------------|
| 7                                | <b>Совместный поиск</b> родителями и детьми информации о производстве хлебобулочных изделий.  | Формировать у детей исследовательские навыки, умение с помощью взрослых осуществлять поиск информации в различных источниках.  | неделя | вечер                        | семья            |
| 8                                | <b>Виртуальная экскурсия на хлебозавод</b>  | Обобщить, уточнить и систематизировать представления детей о производстве хлебобулочных и кондитерских изделий. Вызвать интерес к технической стороне производства хлебобулочных изделий.    | 1 день | утренние<br>вечерние<br>часы | группа           |
| 10                               | Выбор конструктора для постройки макета хлебопекарни.   | Развивать способности подбирать конструктивный материал для создания целевых построек (макета хлебопекарни).   | 1 день | вечер                        | группа,<br>семья |
| <b>III этап – Практический</b>   |   |  |        |                              |                  |
| 1                                | Рисование схематических рисунков установок: конвейерная лента, печь для выпекания и миниробот-упаковочный станок.<br>Сбор информации об этапах изготовления, строительных материалов.   | Привлечение родителей в подборе материала для изготовления макета хлебопекарни.  | неделя | утренние<br>вечерние<br>часы | семья,<br>группа |
| 2                                | Создание макета хлебопекарни с помощью родителей и педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление основы для макета</li> <li>• Расстановка построенных установок в соответствии с этапами изготовления упаковки.</li> </ul> | В ходе реализации проекта создать оптимальных условий для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников как основы интеллектуально – личностного, творческого развития. | неделя | утренние<br>вечерние<br>часы | семья,<br>группа |
| <b>IV этап - Презентационный</b> |   |  |        |                              |                  |
| 1                                | <b>Организация выставки макета хлебопекарни:</b> выбор жюри, подготовка атрибутов, подготовка участия детей и родителей, подготовка музыкального сопровождения.   | Оформление макета хлебопекарни в хлебнице: фон с окошками, полочками; установки - конвейерная лента, печь для выпекания и миниробот-упаковочный станок.                                      | неделя | вечер                        | группа           |
| 2                                | <b>Презентация</b> макета хлебопекарни «ТехноПекарушка».  | Формировать умение презентовать продукт проектной деятельности.  | день   | утро                         | муз.зал          |

