**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА С МЕТОДИЧЕСКОЙ СТРУКТУРОЙ**

**ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ХИМИИ И МАТЕМАТИКИ**

**В 9 КЛАССЕ**

**ПО ТЕМЕ «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА СПЛАВЫ, РАСТВОРЫ И СМЕСИ»**

|  |
| --- |
| **Структура урока:** урок отработки умений и рефлексии**Учитель математики:** Стыжных Анна Сергеевна **Учитель химии:** Хаймоев Андрей Михайлович |
| **ЭТАП 1. Мотивация к коррекционной деятельности** |
| Формирование конкретного образовательного результата (группы результатов) | Длительность этапа | Основной вид учебной деятельности | Методы обучения | Средства ИКТ  | Форма организации деятельности учащихся |
| Нравственно-этическое оценивание исходя из социальных и личностных ценностей | 2 мин. | Эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме  | Проблемная ситуация | Журнал наблюдений за экспериментами | Диалог |
| **ЭТАП 2. Актуализация и пробное учебное действие** |
| Поиск и выделение необходимой информации, оценка действий | 2 мин. | Установить правильность, осознанность усвоения учащимися типов текстовых задач | Решение проблемной ситуации | Презентация, лабораторный комплексНаукоЛаб | Эксперимент № 1 |
| **ЭТАП 3. Локализация индивидуальных затруднений**  |
| Выбор эффективных способов решения задач.Коррекция | 1 мин. | Умение составлять схемы и уравнения к текстовым задачам | Опыт | Презентация | Заполнение журнала |
| **ЭТАП 4. Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений** |
| Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | 2 мин. | Формулировка темы и целей урока | Решение проблемной ситуации | Презентация | Формулируют цель урока |
| **ЭТАП 5. Реализация построенного проекта** |
| Развитие математической и химической речи | 8 мин. | Текстовая постановка проблемных задач из реальной жизни | Работа по шаблону | Лабораторный комплексНаукоЛаб | Заполнение журнала |
| **ЭТАП 6. Обобщение затруднений во внешней речи** |
| Оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | 15 мин. | Выполнение и защита практической работы | Практическая работа, скрайбинг | Лабораторный комплексНаукоЛаб | Эксперимент № 2 |
| **ЭТАП 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** |
| Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов | Длительность этапа | Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Методы контроля | Способы коррекции | Форма организации деятельности учащихся |
| Выполнение самостоятельной работы | 5 мин. | Слайд с текстом | Проверка выполнения в журнале наблюдений | Комментарииучеников и учителя к решению на слайде | Эксперимент № 3 |
| **ЭТАП 8. Рефлексия** |
| Образовательные задачи этапа учебного занятия | Содержание этапа учебного занятия | Показатели выполнения образовательных задач этапа | Условия выполнения образовательных задач этапа | Метод и приём обучения |
| Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителями и одноклассниками | Подведение итогов урока. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения | Чёткость и краткость. Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке | Умение учителя давать качественную характеристику работы классаРазвитие способностей учащихся к рефлексии | Приём «Чёрный и белый камень» |