

Тест на одаренность

Цель: выявить творческие и интеллектуальные способности и задатки ученика 6-10 лет.

Респонденты: родители ученика.

Оборудование: распечатанные бланки опросника.

Инструкция: отвечая на вопросы теста, родители замечают пункты, подтверждающие способности ребенка.

1. Ваш ребенок научился читать рано, до шестилетнего возраста:
А) самостоятельно - 7 баллов;
Б) с чьей – то помощью-5 баллов.
2. Читает много, причем быстро – 2 очка.
3. Сам или с чьей – то помощью заинтересовалась справочниками, словарями, энциклопедиями - 2 балла.
4. Легко научился читать, но испытывает трудности при чтении-1 балл.
5. Скрытен, не любит, когда вмешиваются в ее дела, имеет друзей, старших по возрасту – 2 балла.
6. Предпочитает беседовать со старшими – 2 балла.
7. Ставит много сложных вопросов, чем удивляет или вводит взрослых в растерянность - 2 балла.
8. У него всегда готовы ответы даже на самые неожиданные вопросы – 1 балл.
9. Иногда рассеян, но всегда умеет сделать правильные обобщения (скажем, после просмотра кинофильма, телевизионной передачи или наблюдая за чем-либо) – 2 балла.
10. С удовольствием вступает в беседу об окружающем нас мире, дает свою оценку различным явлениям – 1 балл.
11. С недовольством относится к однообразным, повседневным делам (уборка, мытье полов и посуды, выполнение учебных заданий, не требующих больших усилий) – 1 балл.
12. Чувствителен к любой несправедливости, если даже это не касается его лично - 1 балл
13. Любит шутить, обладает чувством юмора – 2 очка.
14. Имеет богатый словарный запас и умело использует в разговоре различные термины – 2 балла.
15. Любит сложные игры (шахматы и др.), требующие определенной смекалки-2 балла.
16. Рано заинтересовался тем, что изучают в старших классах-1 балл.
17. Отдает предпочтение разнообразным занятием, причем любит делать все самостоятельно – 2 балла.
18. Его интересуют вопросы мироздания и все, что касается древней истории – 2 балла.

19. Учится без особых усилий, быстро охватывает материал и имеет свое мнение по многим вопросам – 2 очка.

20. У него развито чувство восприятия музыки, прикладного искусства, окружающей среды, во всем ищет гармонию – 2 очка.

Обработка полученных результатов.

Подсчитать сумму баллов по тем позициям, которые больше всего соответствуют чертам характера и склонностям конкретно ребенка.

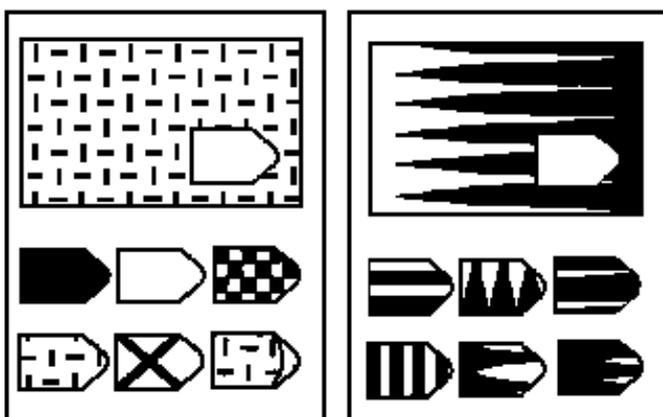
- Набранная сумма не превышает 9 баллов. Стоит подумать об активизации занятий с ребенком в плане общего развития. Необходимо расширить ему возможности для "пробы сил" в разных областях, потому что ее способности еще не проявились.
- 10-13 баллов. Ребенок имеет определенные способности, необходимо позаботиться о специальном развитии его возможностей.

Более 14 баллов. Ребенка отличает неординарность. Ему необходима специальная программа обучения и развития, а также консультация с психологом

Тест “Чем залатать коврик?”

Цель этой методики - определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи.

Перед показом картинок ребенку говорят, что на данном рисунке изображены два коврика, а также кусочки материи, которую можно использовать для того, чтобы залатать имеющиеся на ковриках дырки таким образом, чтобы рисунки коврика и заплатки не отличались. Для того, чтобы решить задачу, из нескольких кусочков материи, представленных в нижней части рисунка, необходимо подобрать такой, который более всего подходит к рисунку коврика.



Оценка результатов теста

10 баллов - ребенок справился с заданием менее чем за 20 сек
 8-9 баллов - ребенок решил правильно все четыре задачи за время от 21 до 30 сек.
 6-7 баллов - ребенок затратил на выполнение задания от 31 до 40 сек.
 4-5 баллов - ребенок израсходовал на выполнение задания от 41 до 50 сек.
 2-3 балла - время работы ребенка над заданием заняло от 51 до 60 сек.
 0-1 балл - ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 сек.

Выводы об уровне развития восприятия

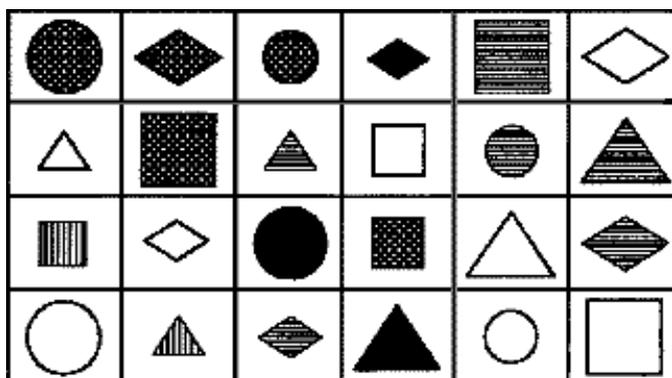
10 баллов - очень высокий.
 8-9 баллов - высокий
 4-7 баллов - средний
 2-3 балла - низкий
 0-1 балл - очень низкий.

Тест “Раздели на группы”

Цель данной методики - оценка образно-логического мышления ребенка.

Ребенку показывают картинку, изображенную на рисунке, и предлагают следующее задание:

«Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены».



На выполнение всего задания отводится 3 мин.

Замечание: одна и та же фигура при классификации может войти в несколько разных групп.

Оценка результатов теста

10 баллов - ребенок выделил все группы фигур за время меньше чем 2 мин.

Эти группы фигур следующие: треугольники, круги, квадраты, ромбы, красные фигуры (на рис они черного цвета), синие фигуры (заштрихованы в линейку), желтые фигуры (в клеточку), большие фигуры, малые фигуры

8-9 баллов - ребенок выделил все группы фигур за время от 2,0 до 2,5 мин.

6-7 баллов - ребенок выделил все группы фигур за время от 2,5 до 3,0 мин.

4-5 баллов - за время 3 мин ребенок сумел назвать только от 5 до 7 групп фигур

2-3 балла - за время 3 мин ребенок сумел выделить только от 2 до 3 групп фигур

0-1 балл - за время 3 мин ребенок сумел выделить не более одной группы фигур

Выводы об уровне развития образно-логического мышления :

10 баллов - очень высокий.

8-9 баллов - высокий.

4-7 баллов - средний.

2-3 балла - низкий.

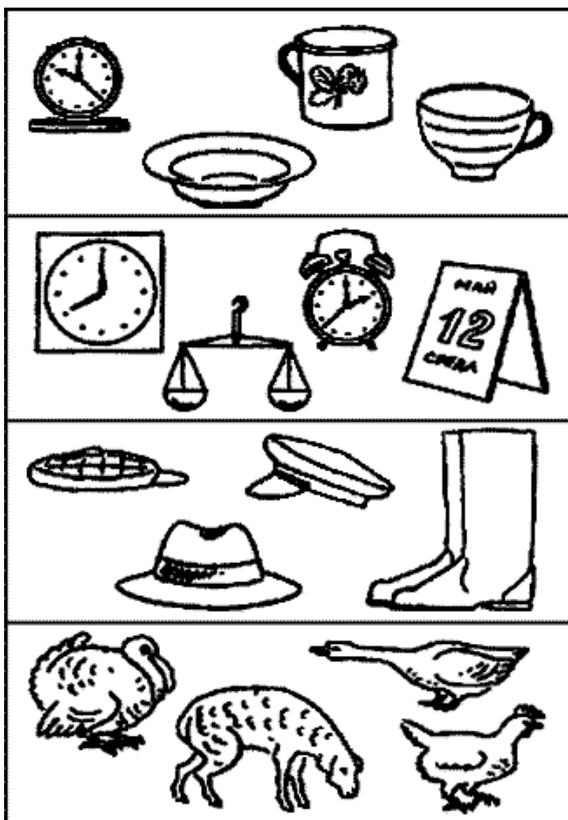
0-1 балл - очень низкий.

Тест “Что здесь лишнее?”

Цель методики - исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции:

«На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинку и определи, какой предмет и почему является лишним:



На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов теста

10 баллов - ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов - ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин до 1,5 мин.

6-7 баллов - ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин.

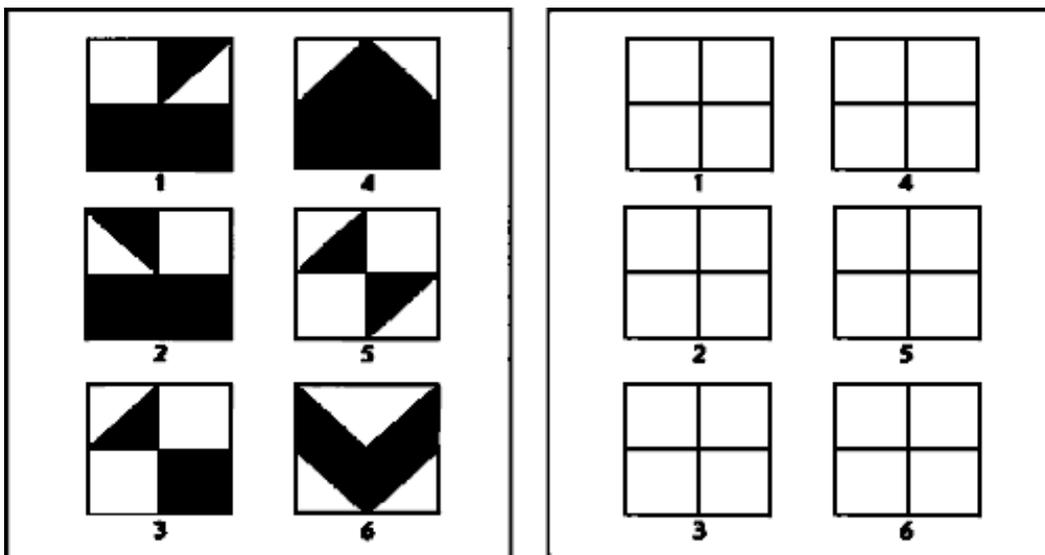
4-5 баллов - ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2-3 балла - ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0-1 балл - ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Тест “Повтори рисунки”

Задание заключается в том, чтобы в специальных пустых квадратах, представленных справа на рисунке, воспроизвести картинки, изображенные на этом же рисунке слева. Для этого ребенку дается фломастер темного цвета и рисунок в сопровождении следующей инструкции: «Справа в пустых клетках необходимо нарисовать точно такие же фигуры, которые имеются слева. Нужно сделать это как можно аккуратнее, равномерно заштриховав все части, где имеются Темные поля, не оставляя пустых участков и не выходя за пределы заданного контура».



На выполнение задания отводится 5 мин.

Оценка результатов теста

10 баллов - ребенок за 5 мин выполнил все задание, т.е. нарисовал в пустых матрицах все шесть фигур. При этом ни в одной из фигур не осталось пустых, не заштрихованных участков в тех местах, где штриховка должна была быть сплошной, а контуры фигур не более чем на 1 мм вышли за пределы заданных образцов

8-9 баллов - ребенок справился с заданием за 5 мин. При этом в каждой фигуре остались незаштрихованными не более одного-двух участков, а контуры выполненных фигур не более чем на 1 мм отличаются от оригиналов.

5-7 баллов - ребенок выполнил задание за 5 мин, но в его работе имеется хотя бы один из следующих недочетов почти в каждой фигуре есть от 3 до 4 незаштрихованных участков, контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину до 1,5 мм

4-6 баллов - ребенок за 5 мин смог заштриховать 4-5 фигур из шести, причем в каждой из них встречается хотя бы один из следующих недостатков не менее одной пятой части ее площади осталось не заштриховано, контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину до 2 мм

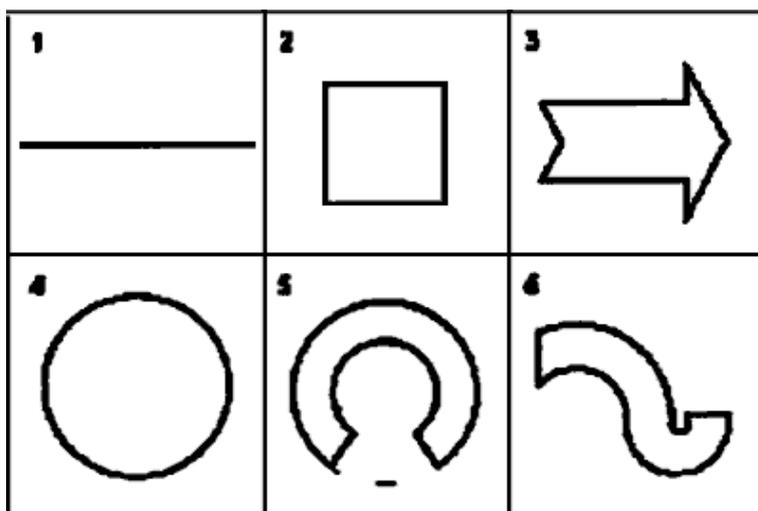
2-3 балла - ребенок смог за 5 мин заштриховать только 2-3 фигуры, и в каждой из них можно обнаружить хотя бы один из следующих недостатков, не менее одной пятой ее части осталось не заштриховано, контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину до 2 мм

0-1 балл - ребенок за 5 мин смог заштриховать не более одной фигуры, и в

ней имеется хотя бы один из следующих недостатков площадь фигуры не менее чем на одну четверть не заштрихована, контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину до 3 мм

Тест “Вырезаем фигуры”

Ее задание состоит в том, чтобы быстро и точно вырезать из бумаги нарисованные на ней фигуры.



На рисунке в шести квадратах, на которые он разделен, изображены различные фигуры. Этот рисунок во время тестирования предлагается ребенку не в целом, а по отдельным квадратам. Для этого экспериментатор предварительно разрезает его на шесть квадратов.

Ребенок по очереди получает все шесть квадратов с рисунками (порядок их предъявления помечен номерами на самих рисунках), ножницы и задание вырезать все эти фигуры как можно быстрее и точнее. (Первый из квадратов просто разрезается ножницами пополам по горизонтальной линии, прочерченной в нем.)

Оценка результатов теста

В ходе оценивания полученных результатов в данной методике учитываются время и точность выполнения ребенком задания.

10 баллов - все фигуры вырезаны ребенком не более чем за 3 мин, а контуры вырезанных фигур не более чем на 1 мм отличаются от заданных образцов.

8-9 баллов - все фигуры вырезаны ребенком за время от 3 до 4 мин, а их контуры отличаются от оригиналов на величину от 1 мм до 2 мм

6-7 баллов - все фигуры вырезаны ребенком за время от 4 до 5 мин, а их контуры отличаются от оригиналов на 2-3 мм.

4-5 баллов - все фигуры вырезаны ребенком за время от 5 до 6 мин, а их контуры отличаются от оригиналов на 3-4 мм.

2-3 балла - все фигуры вырезаны ребенком за время от 6 до 7 мин, а их контуры отличаются от оригиналов на 4-5 мм

0-1 балл - ребенок не справился с заданием за 7 мин, и вырезанные им фигуры отличаются от оригиналов более чем на 5 мм.

Работа на уроке и кружках должна строиться так, чтобы учащиеся проявляли свою способность в самых разных областях деятельности.

Условия успешной работы с одаренными обучающимися:

- осознание важности данной работы учителем, а также усиление в этой связи внимания на проблему формирования положительного мотива к обучению;
- создание и непрерывное совершенствование методики работы с детьми, одаренными в той или иной сферах образования;
- познание учителем, что реализация системы работы с талантливыми детьми - одно из основных направлений деятельности школы;
- признание учителем, что осуществление системы работы с талантливыми детьми - одно из главных направлений деятельности школы.

Формы работы с одаренными и способными детьми:

- олимпиады;
- конкурсы творческих работ;
- творческие выставки;
- занятие с группой сильных детей;
- проектная деятельность;
- предметный кружок;
- мастерская для творчества;
- конкурсы различных уровней.

Работа с родителями

Важнейшим моментом для работы с талантливыми детьми является комплекс мероприятий для не только школьников, а также и для родителей, чтобы повысить уровень психологической грамотности и компетентности. Укрепление взаимодействия родителей и учителя.

Формы работы с родителями:

- совещания с родителями по творческим и проблемным вопросам;
- групповые и индивидуальные консультации;
- привлечение родителей к мероприятиям;
- выполнение рекомендаций по литературе.

Например:

Родительское исследование

(заполняют родители)

1. У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)
2. Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)
3. Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)
4. Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)
5. Он очень любит рисовать (Да / нет)
6. Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)
7. Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)
8. Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)
9. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время?

-
10. С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, укажите причину.
-
-

Ожидаемые результаты:

1. Формирование системы работы с талантливыми и способностями обучающимися.
2. Формирование банков, технологий, программ ранней диагностики одаренных и способных детей.
3. Разработка стратегии, тактики функциональной, педагогической, социальной, научной поддержки по изучению и развитию талантливых детей в школе.
4. Увеличение числа участников предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей.
5. Повышение показателей успеха детей на олимпиаде, конкурсе, соревновании.
6. Повышение качества обучения.

После прохождения всех представленных этапов выявления у младших школьников способностей в различных сферах учебной деятельности для формирования банка талантливых детей в образовательном учреждении составляются анкеты и портфолио «звездочек»:

Анкетно-биографические сведения об одаренных детях

(заполняется по образцу в течение учебного года)

№ п/п	ФИО	Год рождения	Домашний адрес	Класс	Виды одаренности	Участие в олимпиадах и конкурсах. Результативность

Портфолио учащихся и учителей

Одной из наиболее ярких форм оценивания своих возможностей и достижений являются создание школьного портфолио.

Портфолио одаренного ученика будет включать в себя: визитную карточку, карту интересов ребенка, сведения о достижениях и наградах на конкурсах школьного и районного уровней, образцы лучших творческих работ, фотографии, грамоты и дипломы.

Образец портфолио для детей

Портфолио Ф.И.О. , ученика (цы) _____ класса «___» МОУ СОШ № 19	Тайна моего имени:	Карта моих интересов
	Знак зодиака:	
	Я родился (родилась) в _____ год:	
	Я занимаюсь в кружках, секциях:	
	Мои любимые занятия, увлечения:	
Участие в конкурсах	Участие в концертах	Участие в олимпиадах
Участие в общественной жизни школы и класса	Мои добрые и полезные дела	Награды и достижения

Карта моих интересов

№ п/п	Вопросы	Ответ (да / нет)
1	Есть ли у тебя друзья?	
2	Нравится ли тебе проводить с ним свободное время?	
3	Тебе нравятся уроки математики?	
4	А русского языка?	
5	Чтение книг – твое любимое занятие?	
6	Нравится ли тебе получать хорошие отметки?	
7	Хотел бы ты участвовать в олимпиадах по предметам?	
8	С радостью ли ты ходишь в школу?	
9	Ты с желанием пишешь диктанты и сочинения?	
10	Стараешься ли красиво писать, выводя каждую букву?	
11	Ты изучаешь происхождение слов и отдельных	

	словосочетаний?	
12	Тебе нравится решать математические задачи?	
13	Стараешься ли ты находить разные способы решения задач?	
14	Читаешь ли ты дополнительную литературу по окружающему миру?	
15	Знакомишься ли ты с жизнью и творчеством знаменитых людей?	
16	Ты хочешь узнавать новое о природе своего края?	
17	Беспокоишься ли ты за будущее нашей планеты?	
18	Ты подкармливаешь животных зимой?	
19	Ты с удовольствием работаешь на уроках труда?	
20	Ты любишь рисовать?	
21	Ты любишь узнавать новое о великих художниках?	
22	Ты посещаешь кружки?	
23	А спортивные секции?	
24	Ты участвуешь в конкурсах и соревнованиях?	
25	Принимаешь ли ты активное участие в деятельности детской организации в школе?	
26	Доказываешь ли ты свою правоту, отстаиваешь свою точку зрения?	
27	Любишь ли ты делать приятное своим друзьям?	
28	Любишь ли ты смотреть фильмы об истории нашего государства?	
29	Есть ли у тебя домашние обязанности?	
30	С удовольствием ли ты выполняешь их?	

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Гарднер М. Есть идея! М.: Мир.
- 2.Кордемский Б.Л. Очерки о математических задачах на смекалку. М.: Учпедгиз.
- 3.Перельман Я.И. Что такое занимательная наука. Народное образование, №2.