

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Организационный момент	3	Стадия вызова (мотивация к учебной деятельности)	предлагает ознакомиться с видеороликом для определения темы урока, его цели и задач	Записывают тему урока в тетрадь	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной целью и задачами	Записи в тетради

II. Актуализация знаний	3	Беседа по теме «Гражданская ответственность налогоплательщика»	Организует диалог с учащимися по вопросам: – Какова роль налогов в формировании государственного бюджета страны и его граждан?	Отвечают на вопрос	Фронтальная	Познавательные: <i>общеучебные</i> – строят осознанные речевые высказывания в устной форме о роли налогов для государства и его граждан, формулируют ответы на вопрос учителя; дополняют и расширяют имеющиеся представления о государственной налоговой системе; <i>логические</i> – осуществляют анализ, строят рассуждения	Устные ответы
III. Изучение	22	1.	Первичное закрепление	1.	1.	Познавательные:	1. Записи в

<p>чение нового мате- риала</p>		<p>Видеовстреча с представителем Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 1 по Томской области 2. Презентация «Федеральная налоговая система РФ». 3. Самостоятельная работа с материалами кейсов в группах: а) прочитайте текст; б) решить проблемные задачи.</p>	<p>изучаемого материала по заданной теме. 1. Показывает и комментирует слайды презентации. Объясняет функции налогов: <ul style="list-style-type: none"> • Фискальная функция налогообложения. • Стимулирующая функция налогообложения. • Перераспределительная функция налогообложения. (Приложение 1) Учитель напоминает информацию о прямых и косвенных налогах. (Приложение 2) 2. Формулирует задание с кейсами(Приложение 3,4,5), осуществляет контроль, организует беседу по в о п р о с а м : – Назовите основные права и обязанности налогоплательщиков. – Где в Томской области налогоплательщик</p>	<p>Демонстрируют правильность и осознанность усвоения нового материала, выявляются и корректируются пробелы и неверные представления. 2. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь. 3. Выполняют задания в группах.</p>	<p>Индивидуальная. 2. Индивидуальная. 3. Групповая.</p>	<p><i>общеучебные</i> – умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания; составляют диалог, строят осознанные речевые высказывания, формулируют ответы; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти); используют знаково-символические средства для решения учебных задач;</p>	<p>тетради. 2. Задания в тетради, беседа по вопросам.</p>
--	--	---	---	--	---	---	--

			может оплатить налоги и получить информацию о льготах?				
--	--	--	--	--	--	--	--

		3. Представить решение задач.	3. Организует выступления командами решения проблемных задач.	3. Разбирают ситуации, обсуждают вопросы.	3. Работа в группах. 4. Индивидуальная. 5. Фронтальная	<i>логические</i> – строят логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу	3. Устный опрос. 4. Проверка решений проблемных задач кейсов
IV. Закрепление	5	Беседа, объяснение позиции при выполнении проблемного задания.	Проводит устный опрос	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания.	Устный опрос

						Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке знаний	Проводит беседу по вопросам: – Зачем государству необходимы налоги? – Куда вы можете	1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его, развивают способность к самооценке. Регулятивные: определяют	Беседа по вопросам

			<p>обратиться для уплаты налогов? – Пригодится ли полученная на уроке информация вашей семье? (<u>проводится дистанционное голосование</u>)</p>	состояние на уроке		уровень усвоения изучаемого материала	
VI. Домашнее задание	2	<p>Сочинение на тему: «Люди понимают, что без налогов не обойтись, но всегда есть возможность не заплатить – отчего же?» Дж. Голсуорси</p>	Объясняет домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		