

## Отрядное мероприятие, посвященное Дню России

Отряд: 3

**Цель мероприятия** - воспитание чувства патриотизма, уважения и гордости своей Родиной.

### **Задачи:**

1. Воспитание уважения и почтительного отношения к государственным символам Российской Федерации.
2. Пробуждение у детей интереса к истории своей страны.
3. Углубление знаний о культуре России.
4. Стимулирование интереса школьников к государственному устройству России.

**Ведущий:** У каждого человека есть день рождения. День рождения есть и у нашей страны. Правда, праздник этот появился совсем недавно.

Долгое время наша страна входила в состав Советского Союза — огромного государства, объединявшего 15 республик. Потом народы этих республик решили жить самостоятельно, и на месте Советского Союза образовались независимые государства. Декларация о независимости России была подписана 12 июня 1990 года. С 1992 года этот день является государственным праздником в нашей стране, а с 2002 года называется Днём России.

**Вероника:** Вижу чудное приволье,  
Вижу нивы и поля, —  
Это русское раздолье,  
Это русская земля.

**Дима:** Вижу горы и долины,  
Вижу степи и луга —  
Это русские картины,  
Это Родина моя.

**Ангелина:** Слышу пенье жаворонка,  
Слышу трели соловья —  
Это русская сторонка,  
Это Родина моя!

**Ведущий** делит ребят на 3 команды. И предлагает провести небольшую викторину на знания о своей стране. Вопросы задаются по очереди, каждой из команд. Если команда не отвечает на вопрос, право ответа переходит следующей команде.

Проводится жеребьевка.

**Ведущий** начинает задавать вопросы командам, согласно жеребьевке:

1. Как называется страна, в которой мы живём? (Россия)
2. Как называется место, где родился и вырос человек? (Родина)
3. Какой город является столицей нашего государства? (Москва)
4. Как называют жителей нашей страны? (Россияне)
5. Кто является главой нашего государства? (Президент)
6. Кто является президентом нашей страны? (В.В. Путин)
7. Как называется государственный символ, на котором изображён двуглавый орёл? (Герб)
8. Какой символ нашего государства называют триколором? (Флаг)
9. Как называется главный закон государства? (Конституция)
10. Кто охраняет границы нашего государства? (Армия)
11. Какое дерево является символом России? (Берёза)
12. Как называется торжественная хвалебная песня, исполняемая в особо торжественных случаях? (Гимн)

Подводятся итоги викторины. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл, за ответ на вопрос от другой команды-2 балла (выдаются мини флажки).

**Ведущий** раздает командам пазлы, которые команды должны собрать. Пазлы у каждой команды с разными изображениями, но одинакового уровня сложности, с одинаковым количеством элементов. *Во время выполнения задания прозвучит песня «Я люблю тебя, Россия», музыка Д. Тухманова, слова М. Ножкина.*

**Ведущий:** Ребята, вы большие молодцы. Каждая команда смогла с легкостью справиться с заданием (выдаются по мини флажку).

А сейчас, я предлагаю вам отгадать загадки. Сначала вы внимательно слушается, затем поднимаете руку. Право ответа у того, кто первый поднял руку(при правильном ответе выдается мини флажок). Готовы? Мы начинаем:

Сердцу место дорогое  
Буду я всегда любить!  
Место это знаю я,  
А вы знаете, друзья?

### Родина

Кукла – символ материнства  
И семейного единства.  
Сарафан – её одёжка,  
Вся из дерева...

### Матрешка

Дерево-красавица,  
Белым станом славится.  
Льют по дубу слёзоньки  
Русские ...

### Берёзоньки

Главный город государства,  
Хоть республики, хоть царства.  
Тут смекалка пригодится:  
Вот Москва, она – ...

### **Столица**

Над рекой, поперек,  
Великан врастяжку лег.  
Через реку по спине  
Он ходить позволил мне.

### **Мост**

Он – огромный хищник леса,  
Гнев его страшнее беса.  
Любит яростно реветь  
Толстопятый зверь...

### **Медведь**

Великан стоит в порту,  
Освещая темноту,  
И сигналил кораблям:  
«Заходите в гости к нам!»

### **Маяк**

Бронзовый памятник –  
Вам не игрушка,  
Он ведь – орудие,  
Это – ...

### **Царь-пушка**

Символ мудрости и власти,  
Отгоняющий напасти,  
Два крыла свои развёл...  
Он – двуглавый птах – ...

### **Орёл**

У него названий много:  
Триколор, трёхцветный стяг –  
С ветром гонит прочь тревоги  
Бело-сине-красный ...

### **Флаг**

**Ведущий:**

Россия- это большая семья. Сейчас я предлагаю вам выполнить отрядную аппликацию «Я люблю Россию». Каждой команде выдаются листы цветной бумаги, соответствующие цветам на российском флаге:

команде 1- белые, команде 2-синие, команде 3-красные.

Задача участника каждой команды сложить лист а4 пополам, обвести на нем свою ладонь и вырезать. После того, как все участники приготовят по 2 цветные ладошки их необходимо приклеить в виде крыльев голубя. На ватмане, формата а1, воспитатель рисует голову голубя и помогает ребятам красиво расположить крылья. Во время выполнения работ звучат песни о России.

**Ведущий:** Мы гордимся нашей страной, переживаем вместе с ней горе и радости, стараемся сделать её сильной и богатой. Но вы можете сделать нашу страну крепкой и могучей. Если будете любить своих друзей и близких, не будете ссориться. Давайте посмотрим друг на друга, улыбнёмся и не будем забывать, что мы с вами – россияне.

---

## Мероприятие Я – гражданин своей страны!

**Структура описания методической разработки воспитательного мероприятия**

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1) Тематическое направление:

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

#### 1.2) Тема воспитательного мероприятия: «Я – гражданин своей страны!»

#### Обоснование выбора данной темы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования подчеркнута необходимость формирования основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. На современном этапе развития российского общества возрождение патриотизма, культуры, высокой духовности и традиции служения Отечеству является важнейшим условием становления гражданского общества и правового государства. Быть патриотом без знания истории и культуры Отечества невозможно, при этом воспитание отношения к Родине закладывается и развивается с раннего возраста.

Все вышеизложенное указывает на необходимость проведения систематической работы, направленной на формирование гражданско-патриотической позиции подрастающего поколения.

**1.3) Целевая аудитория:** учащиеся 3 класса, возраст 9-10 лет. Содержание, форма, методы и приемы реализации мероприятия соответствуют данному возрасту и интересам обучающихся. Оно разработано с целью развития у младших школьников познавательных интересов, творческих способностей, коммуникативных качеств.

#### 1.4) Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя.

Патриотическое мероприятие «Я – гражданин своей страны!» включено в план учебно-воспитательной работы классного руководителя на 2020-2021 учебный год в разделе «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека». В плане отражены девять

направлений воспитательной работы, связанные между собой логикой формирования подлинного гражданина России и своего края.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, к учению, жизни.
- Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Антикоррупционное воспитание.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- Организация профессиональной ориентации обучающихся.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
- Общение и досуг.

Мероприятие выполняет большую роль в воспитании таких качеств человека, которые составляют основу его гражданской, коммуникативной, социальной активности.

### **1.5) Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия:**

**Цель:** воспитание гражданственности и патриотизма в подрастающем поколении, формирование российской идентичности, гордости за свою страну.

#### **Задачи:**

**воспитательная:** воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к закону, праву на основе изучения положений Конституции РФ; формировать в форме игры правильный и справедливый взгляд на жизненные ситуации, начальные представления о правах и обязанностях человека.

**образовательная:** формировать мотивацию к изучению обучающимися истории Отечества, малой Родины, государственных символов Российской Федерации, их исторической преемственности.

**развивающая:** способствовать осознанию детьми своего «Я», стремлению развиваться как личность, развивать правовое мировоззрение и нравственные представления обучающихся.

#### **Планируемые результаты:**

- Расширятся знания школьников о главном Законе страны.
- Сформируется уважение к базовым общечеловеческим и российским ценностям; чувство гражданской ответственности за принятие правильных решений в определенных ситуациях.
- Сформируется мотивация к дальнейшему изучению истории малой Родины, Отечества, государственных символов Российской Федерации.
- Будут выявлены талантливые учащиеся в области знаний о правах человека, об истории России.
- Повысится социальная активность учащихся.

### **1.6) Форма проведения воспитательного мероприятия:**

*Разговор на заданную тему.*

### **1.7) Педагогические методы, приемы, технологии**

При проведении воспитательного мероприятия используются следующие современные педагогические технологии:

- информационно–коммуникационные;
- лично – ориентированные;
- технологии группового обучения;
- коллективной творческой деятельности;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие.

## Методы обучения, в основе которых лежит способ организации мероприятия:

- словесный метод (беседа, слушание и обсуждение сказок, пословиц, рассказов);
- наглядный метод (презентация «Я – гражданин своей страны!», Государственные символы Российской Федерации, плакаты с пословицами);
- практический метод (работа в группах, творческие работы учащихся).

**1.8) Ресурсы. Информационные:** интерактивная доска IQ Board, проектор «InFocus», компьютер, аудиозаписи.

### Дидактические материалы:

- демонстрационный материал (рисунки, иллюстрации, атрибуты для проведения рефлексии);
- раздаточный материал (карточки с заданиями, предлагаемые учащимся для выполнения конкретных учебных задач);
- тематическая подборка текстового и наглядно-иллюстративного материала.

## 1.9) Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Методическая разработка обладает практической ценностью для совершенствования воспитательного процесса, решения новых задач воспитания и социализации обучающихся. Данный материал могут использовать в своей работе классные руководители, учителя начальных классов, школьные библиотекари, вожатые при организации внеклассных мероприятий, правовых акций, военно-патриотических игр, библиотечных уроков, конкурсов и викторин.

## 2. Основная часть

### 2.1) Описание подготовки воспитательного мероприятия.

**Подготовительная работа:** Каждый ученик получил задание по своим интересам. Дети учили стихотворения, находили материал о Государственных символах России, разучивали сценку «Красная Шапочка и Волк», текст «Гимна РФ», песню «У моей России». Ученики должны были придумать вместе с родителями и нарисовать знаки, отражающие основные статьи Декларации прав ребенка. Оформлением класса плакатами с государственными символами России, с пословицами о Родине занималась группа активных родителей. Учитель занимался подборкой раздаточного, текстового, наглядно-иллюстративного материала.

### 2.2) Описание проведения воспитательного мероприятия.

#### Сценарий мероприятия

##### 1. Организационный момент.

– Здравствуйте!

2. Сегодня мы проводим мероприятие, форма которого называется – разговор на заданную тему. А тема звучит так: **«Я – гражданин своей страны!»**

3. Как вы понимаете эти слова «Я – гражданин своей страны!» Что значит быть гражданином своей страны?

Ещё в 19 веке Николай Алексеевич Некрасов сказал: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!»

А вот ещё одна фраза великого русского поэта А. С. Пушкина. Прочитаем её.

**Пока свободою горим,**

**Пока сердца для чести живы,**

**Мой друг, Отчизне посвятим**

**Души прекрасные порывы!**

## А.С. Пушкин

Чему призывает А.С. Пушкин посвятить прекрасные порывы души? **Отчизне.**

– Как вы понимаете значение слова «Отчизна»? (ответы)

**родина** - место, где родился человек

**Родина** – родная страна

**Отечество**

**Отчизна**

**Работа с энциклопедическим словарем.** Ученик читает: «В толковом словаре Ожегова вот так объясняется значение слова: «Отчизна – это Отечество. Родина».

**Учитель:** А теперь послушайте, как писатель Константин Дмитриевич Ушинский объяснил значение слова «**Отечество**».

*... Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия.*

*Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши.*

*Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и все в ней родное: а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать защищает и бережет нас от всяких врагов...*

*Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина.*

– Вот видите, ребята, какое огромное значение имеет для каждого человека Родина, как важно беречь и любить её, быть настоящим гражданином и патриотом своей страны.

Учитель: Русский народ сложил много пословиц и поговорок о Родине.

В них раскрывается тема любви к Родине. Какие вы знаете пословицы?

- **Родина – мать, умей за нее постоять.**
- **Нет в мире краше Родины нашей.**
- **Человек без Родины, что соловей без песни.**
- **Одна у человека мать, одна у него и Родина.**
- **Родина – всем матерям мать.**
- **Родина – мать, чужбина – мачеха.**
- **Береги Родину, как зеницу ока.**
- **Родная земля и в горсти мила.**

Учитель: Родина! Это слово с детства знает каждый человек. Родина – это место, где ты родился, где ты живешь со своими родителями. Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. Родина – мать своего народа. Она гордится своими сыновьями и дочерями, заботится о них. Мы любим Родину. А любить Родину – значит жить с ней одной жизнью.

А сейчас давайте послушаем песню на слова Михаила Матусовского «С чего начинается Родина» из прекрасного кинофильма «Щит и меч».

**Звучит песня «С чего начинается Родина...»**

(Стихотворения читают ученики)

**«Что такое Родина?»**

Маму я спросила.

Улыбнулась мама,

Повела рукой:

« Это наша Родина,  
Милая Россия.  
Нет другой на свете Родины такой!»

1. Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой живем,  
И березки у дороги,  
По которой мы идем.

2. Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом  
И душистый, золотистый хлеб  
За праздничным столом.

3. Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,  
Наши праздники и песни,  
Теплый вечер за окном.

4. Что мы Родиной зовём?

Край, где мы с тобой живём,  
И рубиновые звёзды -  
Звёзды мира над Кремлём.

5. Есть такое чудо:

Край, навек любимый,  
Над рекой под клёном  
Отчий дом родимый...

Видя это чудо,  
Сердце жарко бьётся,  
В жизни это чудо —  
Родиной зовется!

**(слайд «Кремль»)**

Учитель: Ребята, назовите столицу нашего государства.

Ученик: Москва – столица нашей необъятной Родины.

– А кто, ребята, был в Москве? Расскажите об этом городе.

Сообщение детей: **Москва – красивый город.** Его основал князь Юрий Долгорукий в 1147 году. Московский Кремль – символ нашей Родины. В Кремле работает Президент Российской Федерации. Много в Москве архитектурных памятников, исторических мест. Кремль, Кремлевские часы, Вечный огонь, Царь-пушка и Царь-колокол, храм Василия Блаженного, Третьяковская галерея известны людям многих стран.

– Кто президент нашего государства? (**Владимир Владимирович Путин**)

– Ребята, а как называется страна, в которой мы с вами живем?

**Россия!** Какое красивое имя у нашей страны! Великий поэт Сергей Александрович Есенин так сказал о России: «Есть в ней и росинка, и синее небо».

( дети читают стихи)

1. Люблю тебя, моя Россия,  
За ясный свет твоих очей,  
За ум, за подвиги святые,  
За голос звонкий, как ручей...
2. Люблю твои луга и нивы,  
Прозрачный звон твоих равнин,  
К воде склонившиеся ивы,  
Верха пылающих рябин.
3. Люблю тебя с твоей тайгой,  
С воспетым трижды камышом,  
С великой Волгою – рекою,  
С могучим быстрым Иртышом.
4. Люблю, глубоко понимаю  
Степи задумчивую грусть.  
Люблю всё то, что называют  
Одним широким словом Русь!

(песня «У моей России» исполняют родители вместе с детьми)

Учитель: У каждой страны есть государственные символы. Как вы понимаете, что такое государственные символы?

Ученик: **Символы** – это условные знаки или изображения. Они отражают историю государства и его народа. Все страны мира имеют свои государственные символы. К государственным символам всех стран надо относиться с уважением.

(Слайд «Государственный герб России»)

Ученик: **Государственный герб нашей страны** представляет собой изображение золотого двуглавого орла, помещенное на красном щите. Над орлом три короны (две малые и одна - большая), в лапах орла – скипетр (золотой жезл) и держава (золотой шар). Две головы орла символизируют единство страны: он как бы смотрит одновременно на Запад и Восток. На груди орла на красном щите – серебряный всадник на белом коне, поражающий дракона копьем. Всадник – Георгий Победоносец – древний символ Москвы, олицетворение добра над злом.

(Слайд «Государственный флаг России»)

Ученик: **Государственный флаг России** – один из важнейших символов государства. Он подлежит защите как внутри страны, так и за ее пределами. Оскорбление Государственного флага рассматривается как оскорбление нации и страны. Флаг – прямоугольное полотнище из трех одинаковых по размеру горизонтальных полос: верхняя полоса – белого цвета, средняя – синего, нижняя полоса – красного цвета. Каждый цвет имеет особое значение.

Ученик читает стихотворение «Три цвета»

Три цвета: белый, синий, красный  
На нашем флаге не напрасно.

Цвет чистоты – чудесный белый,  
Цвет синий – неба символ смелый.  
Цвет красный – это символ чести,  
Под этим флагом все мы вместе.

В России каждый понимает:

Флаг россиян объединяет.

Учитель: У каждого государства есть свой Государственный гимн. Что такое гимн?

Ученик: **Гимн** – это торжественная песня, которая исполняется при поднятии Государственного флага, во время проведения военных парадов, национальных праздников, олимпийских игр. Гимн – это песня, посвященная своей Родине. Гимн прославляет могущество и величие нашей огромной России. Государственный гимн слушают стоя, выражая этим уважение к стране и ее гражданам.

**(Звучит Гимн РФ)**

Учитель: Вот она, такая Россия! Широкая и великая! И везде живут люди. Население России составляет более 145 млн. человек. Россия – единое многонациональное демократическое государство.

**Какой государственный праздник отмечается в нашей стране 12 декабря?**

Дети: День Конституции Российской Федерации.

**(слайд «Конституция РФ»)**

Учитель: Что такое Конституция?

Ученик: Это основной документ государства, где записаны все законы, определяющие жизнь страны, права и обязанности ее граждан.

Учитель: Конституция защищает права всех граждан. А какой документ защищает права детей?

Ученик: Права детей защищает международный документ, который называется Конвенция о правах ребенка. Этот документ был принят в 1989 году.

Учитель: В Конвенции закреплены права детей на жизнь, на гражданство, на образование, на здоровье, на жилье, на отдых. Назовите семь прав, которыми должен обладать ребенок.

**(слайд «Конвенция о правах ребёнка»)**

- право на жизнь;
- право на образование;
- право на свободу;
- право на личную неприкосновенность;
- право на неприкосновенность жилища;
- право на защиту от эксплуатации;
- право общаться с обоими родителями.

Ребята, у вас было домашнее задание. Вы должны были придумать и нарисовать знаки, отражающие основные статьи Декларации прав ребенка. Какие знаки вы придумали?

(выходят дети с плакатами и объясняют)

1. С мамой дети должны жить,

Ей цветы всегда дарить-

Это разрешается.

2. Вот ребенок груз несет

Тащит, надрывается.

В детстве тяжкая работа

Запрещается.

3. Рисовать и петь, учиться,

Если заболел – лечиться.

Это разрешается.

4. Эта грань обозначает:

Мать с ребенком разлучают -

Это запрещается.

5. Посмотри на этот знак:

Человек поднял флаг,

Выражает свое мнение –

Это разрешается.

6. Вот в углу стоит мальчонка,

Плачет, надрывается.

Бить, наказывать ребенка

Строго запрещается.

7. Вместе дружно в мире жить,

С разными детьми дружить –

Это разрешается.

Учитель: Ребенок, как и всякий человек, имеет право на собственную личную жизнь. Он сам может выбирать себе друзей. Никто не имеет права заставить вас думать только так и не иначе. Но все же к мнению взрослых стоит прислушиваться, они мудрее вас.

**–А теперь посмотрите сценку «Красная Шапочка и Волк».**

Красная Шапочка идет по лесу, к ней подбегает Волк.

– Красная Шапочка, я тебя съем. Иди сюда поближе (берет ее за шиворот).

Красная Шапочка испуганно кричит:

– Ой, ой! Волк! Помогите, спасите! Не ешь меня, пожалуйста, Волк!

**Волк:**

– Ха-ха, пожалуйста, вот еще чего! Это слово не для меня! Конечно, съем!

Учитель:

– Нет, ты ее не съешь!

**Волк:**

– Это еще почему?

Учитель:

– Да потому, что она не зайчик, а человек!

– Дети, какое самое главное право хотел нарушить Волк? (**Право на жизнь**)

**Работа в группах.**

Учитель: Ребята, давайте определим, какие права еще имеет ребенок.

Для этого вам необходимо разделиться на группы, прочитать по ролям указанный отрывок, а затем представить его всему классу. Ребята, послушав фрагмент произведения, должны будут сказать его название и указать, какое право в нем нарушено.

**Каждая группа читает отрывок из сказки:**

**1. Сказка «Зайкина избушка».** Какие права Зайца были нарушены?

**Ответ:** право на жилище.

Никто не может быть произвольно лишен жилища. Кроме того, в Конституции содержится запрет проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц.

**2. Ш. Перро «Золушка».** Какое право нарушала мачеха, не пуская Золушку на бал? **Ответ:** право на отдых.

**3. Русская сказка «Гуси-Лебеди».** Какое преступление совершили Гуси-Лебеди? Какие права Иванушки были нарушены?

**Ответ:** Произошло похищение ребёнка. Нарушено его право на жизнь, на свободу, возможность воспитываться в семье.

**4. Сказка В. Гаршина «Лягушка-путешественница».**

Каким правом воспользовалась лягушка, отправившись в путешествие?

**Ответ:** правом на свободу передвижений.

**5. А. С. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде».**

Каким правом воспользовался Балда, нанявшись на работу к попу?

**Ответ:** правом на труд.

Учитель: Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Принудительный труд запрещен.

Нет ни одной книги на свете, ни одного художественного произведения, где бы ни затрагивались права человека. Поэтому, прочитав какое-либо произведение или посмотрев художественный фильм, поразмышляйте о нарушении или о торжестве прав человека. Если вам не безразлично, что происходит с людьми вокруг вас, если вы готовы защищать слабого от несправедливости, тогда мир будет добрее, и все будут жить дружно.

Учитель: Ребята, прочитайте тему классного часа:

**«Я – гражданин своей страны!»**

А кто же такой гражданин?

**Отечества достойный сын!**

Учитель: Как вы понимаете слова Н. А. Некрасова: «Отечества достойный сын!»

Учитель: Человек должен исполнить в своей жизни многое. Подумайте, какой гражданский долг вы должны выполнить по отношению к своим родителям, к своим друзьям, к знакомым людям, по отношению к Родине?

(Дети записали ответы на бумажных ладошках. Они читают и приклеивают их на рисунок карты России).

Варианты:

- Мы должны быть воспитанными.
- Мы должны любить своих родителей.
- Мы должны хорошо учиться.
- Мы должны помогать друг другу.

- Мы должны уважать старших.
- Мы должны любить животных.
- Мы должны быть честными.
- Мы должны быть добрыми.
- Мы должны быть смелыми.
- Мы должны любить и защищать свою Родину.

Ученик: Нет на свете Родины милее,

Где других лазурней небеса,

Солнце ярче, звёзды всех светлее,

Где отрадны рощи и леса.

Нет на свете Родины дороже.

Надо всё нам делать для неё.

Чтобы день, который нами прожит.

Каждым часом радовал её.

**Рефлексия:** Учитель: Пришло время подвести итог нашей деятельности. О чём был наш сегодняшний разговор? (ответы детей) Как вы думаете, состоялся у нас разговор на заданную тему?

У вас на партах лежат смайлики. Посмотрите на них и определите свое отношение к нашему классному часу.

**Красный** – мне было не интересно, многое знал.

**Зеленый** – было интересно, много нового узнал.

Я очень рада, что вам понравилось мероприятие. Вы были активными. Ребята, помните, вы – граждане великой страны России. Вы живете не одни, а среди людей, поэтому учитесь принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях. Я желаю вам мира и счастья в нашей великой стране. Всем спасибо за работу. Мероприятие окончено.

#### **Литература и интернет-ресурсы**

1. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие.- 3-е изд. – М.: Глобус, 2008.
2. Классные часы в 1-4 классах/авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Конституция Российской Федерации. Избирательная комиссия Нижегородской области. – Нижний Новгород, 2005.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Государственное издательство иностранных и национальных словарей. – Москва, 1960.
5. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. <http://base.garant.ru>

## **Внеклассное мероприятие**

### **«Я – гражданин своей страны!»**

Воспитатель: Баяндинова А.Б.

Группа:2

Дата :01.05.20год

**Цель:** расширять понятие «гражданин»; формировать качества гражданина, ответственного за судьбу своей Родины и мира; воспитывать чувство любви к Родине, стремление преданно и бережно относиться к своему Отечеству.

**Воспитатель:**

Здравствуйте, дорогие ребята! Я хочу, чтобы вы все друг другу улыбнулись, и тепло от ваших улыбок было на протяжении всего класса, я желаю вам успехов, плодотворной работы!

Мы собрались сегодня вместе, чтобы выразить бескрайнюю любовь к нашей Родине, поговорить о гражданах стран, каким должен быть гражданин своей Родины и его роль в современной жизни общества. На внеклассном мероприятии мы с вами будем развивать умение мыслить, высказывать свои мысли вслух, работать в группах.

Как вы думаете, ребята, почему за такой короткий срок наша Республика достигла таких результатов и стала узнаваема во всем мире? (2 мин)

**Ответы детей** ( грамотной политики Президента, любви к Родине, ответственности, стремление жить в мире и согласии, дружбе)

**ВЫВОД:** Действительно, благодаря нашим гражданам, любви к Родине, дружбе народов ,грамотной политики Президента достигнуты такие результаты.

Вот сегодня мы и порассуждаем

– Каким должен быть настоящий гражданин Республики Казахстан?

- Как стать гражданином?

– Что вы можете сделать для своей Родины как школьник, и как гражданин?

Ребята, а кто такой гражданин? Кто такой Патриот? Личность? Мы узнаем, поработав в группах.

но прежде, чем начать работу, скажите, что мешает работать в группе (ответы детей: шум, перебивание друг друга, критика, споры)

А что помогает работать в группах ( ответы детей: поддержка, уважение, тактичность, умение слушать друг друга

**ВЫВОД:** Правильно, Вот вы и сами выработали правила, по которым мы будем работать.

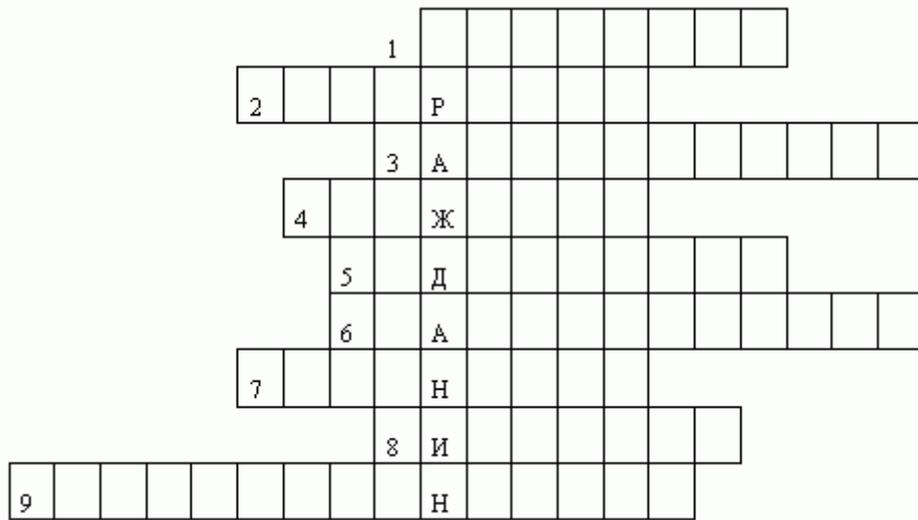
А теперь задание вам: Одной группе раскрыть понятие кто такой «Гражданин», другой «Личность», третий «Патриот»

### ***Защита кластеров(3 мин)***

Вот мы и узнали, кто такой Патриот, Гражданин, Личность

Итак, Гражданин должен обладать определенными качествами, давайте попробуем выявить какими качествами должен обладать гражданин с помощью кроссворда, который я вам предлагаю – **(3 мин)**

## **КРОССВОРД**



1. Любовь ко всем людям, человечность. (Гуманизм)

2. Если люди тебя уважают,  
Часто просят дать им совет.  
И тебя очень многие знают  
Значит, завоевал ты ...(Авторитет)

3. Это качество ассоциируется, прежде всего, с мамой, которая оберегает вас всю жизнь. (Заботливость)

4. Почтительное отношение, основанное на признании ч.л. достоинств. (Уважение)

5. Качество, характеризующее человека на которого всегда можно положиться. (Надежность)

6. Какое чувство испытывает человек к другому человеку за оказанную помощь, поддержку. (Благодарность)

7. Правдивость-(Честность) 8. Синоним к слову "индивидуальность". (Личность)

9. Человек, который отвечает за свои действия и поступки (Ответственность)

**ВЫВОД:** Теперь мы с вами знаем, какими качествами должен обладать настоящий гражданин. Именно из таких граждан должно состоять государство.

Ребята, мало иметь такие качества, можно имея их, ничего не делать. А какими же ещё принципами должен руководствоваться гражданин Родины.

**Вам предлагаются высказывания великих людей, выберите два из них и Обоснуйте.**

"НЕ ДЕЛАЙ ДРУГИМ ТО, ЧЕГО НЕ ПОЖЕЛАЕШЬ СЕБЕ" (Конфуций)

"ПРОСЫПАЯСЬ УТРОМ, СПРОСИ СЕБЯ: "ЧТО Я ДОЛЖЕН СДЕЛАТЬ?" ВЕЧЕРОМ, ПРЕЖДЕ ЧЕМ ЗАСНУТЬ: "ЧТО Я СДЕЛАЛ?" (Пифагор)

"СТАРОСТЬ УВАЖАТЬ - МОЛОДОСТИ ДОЛГ" (пословица)

"ЗАКОНЫ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ДЛЯ ВСЕХ ОДИНАКОВЫЙ СМЫСЛ" (Монтескье)

"БУДЕМ ИЗМЕРЯТЬ ЖИЗНЬ ПОСТУПКАМИ, А НЕ ВРЕМЕНЕМ" (Сенека).

"ЕСЛИ ДЕЙСТВОВАТЬ НЕ БУДЕШЬ, НИ К ЧЕМУ УМА ПАЛАТА" (Ш. Руставели). *Трудолюбие, честность и образованность, толерантность, любовь к общему делу, согласие, доброта, помощь, милосердие*

## Мероприятие «Я – гражданин своей страны!»

*Откуда начинается Россия? С Курил, с Камчатки, с Командор?*

*О чём грустят глаза степные над камышами всех её озёр?*

*Россия начинается с пристрастия к труду, к терпению, к правде, к доброте.*

*Вот, в чём её звезда. Она прекрасна! Она горит и светит в темноте.*

*Отсюда все дела её большие, её неповторимая судьба.*

*И если ты причастен к ней — Россия не с гор берёт начало, а с тебя.*

*Виктор Боков*

**Дата проведения:** 16 февраля 2023г.

**Ответственный:** Пацула Виктория Васильевна

**Обоснование выбора данной темы.**

На современном этапе развития российского общества возрождение патриотизма, культуры, высокой духовности и традиции служения Отечеству является важнейшим условием становления гражданского общества и правового государства. Быть патриотом без знания истории и культуры Отечества невозможно, при этом воспитание отношения к Родине закладывается и развивается.

Все вышеизложенное указывает на необходимость проведения систематической работы, направленной на формирование гражданско-патриотической позиции.

**Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия:**

**Цель мероприятия** - воспитание чувства патриотизма, формирование российской идентичности, уважения и гордости к своей стране.

**Задачи:**

2. Пробуждение у осужденных интереса к истории своей страны.
3. Углубление знаний о культуре России.
4. Стимулирование интереса к государственному устройству России.

Мероприятие выполняет большую роль в воспитании таких качеств человека, которые составляют основу его гражданской, коммуникативной, социальной активности.

#### **Задачи:**

**воспитательная:** воспитание уважения и почтительного отношения к государственным символам Российской Федерации

**образовательная:** формировать мотивацию к изучению обучающими истории Отечества, малой Родины, государственных символов Российской Федерации, их исторической преемственности.

**развивающая:** стремление развиваться как личность, развивать правовое мировоззрение и нравственные представления.

#### **Планируемые результаты:**

- Расширятся знания школьников о главном Законе страны.
- Сформируется уважение к базовым общечеловеческим и российским ценностям; чувство гражданской ответственности за принятие правильных решений в определенных ситуациях.
- Сформируется мотивация к дальнейшему изучению истории малой Родины, Отечества, государственных символов Российской Федерации.
- Будут выявлены талантливые учащиеся в области знаний о правах человека, об истории России.
- Повысится социальная активность учащихся.

#### **1.6) Форма проведения воспитательного мероприятия:**

*Разговор на заданную тему.*

#### **1.7) Педагогические методы, приемы, технологии**

При проведении воспитательного мероприятия используются следующие современные педагогические технологии:

- информационно–коммуникационные;
- лично – ориентированные;
- технологии группового обучения;
- коллективной творческой деятельности;
  
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие.

#### **Методы обучения, в основе которых лежит способ организации мероприятия:**

- словесный метод (беседа, слушание и обсуждение сказок, пословиц, рассказов);
- наглядный метод (презентация «Я – гражданин своей страны!», Государственные символы Российской Федерации, плакаты с пословицами);
- практический метод (работа в группах, творческие работы учащихся).

**1.8) Ресурсы. Информационные:** интерактивная доска IQ Board, проектор «InFocus», компьютер, аудиозаписи.

#### **Дидактические материалы:**

- демонстрационный материал (рисунки, иллюстрации, атрибуты для проведения рефлексии);
- раздаточный материал (карточки с заданиями, предлагаемые учащимся для выполнения конкретных учебных задач);
- тематическая подборка текстового и наглядно-иллюстративного материала.

## 1.9) Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Методическая разработка обладает практической ценностью для совершенствования воспитательного процесса, решения новых задач воспитания и социализации обучающихся. Данный материал могут использовать в своей работе классные руководители, учителя начальных классов, школьные библиотекари, вожатые при организации внеклассных мероприятий, правовых акций, военно-патриотических игр, библиотечных уроков, конкурсов и викторин.

## 2. Основная часть

### 2.1) Описание подготовки воспитательного мероприятия.

**Подготовительная работа:** Каждый ученик получил задание по своим интересам. Дети учили стихотворения, находили материал о Государственных символах России, разучивали сценку «Красная Шапочка и Волк», текст «Гимна РФ», песню «У моей России». Ученики должны были придумать вместе с родителями и нарисовать знаки, отражающие основные статьи Декларации прав ребенка. Оформлением класса плакатами с государственными символами России, с пословицами о Родине занималась группа активных родителей. Учитель занимался подборкой раздаточного, текстового, наглядно-иллюстративного материала.

### 2.2) Описание проведения воспитательного мероприятия.

## Сценарий мероприятия

### 1. Организационный момент.

**Ведущий:** Мы живём в огромной стране, которая многогранна и многолика. Только здесь самые красивые восходы и закаты, самые величественные леса... Это наша Родина, которую населяет множество разных народов.

### 1. Видео ролик «Россия единая» 1 мин.

**Ведущий:**

Сегодня мы проводим мероприятие, тема которого актуальна в наше время. Тема звучит так: «Я – гражданин своей страны!»

**По окончании нашего мероприятия ответьте себе на 2 вопроса:**

2. Как вы понимаете эти слова «Я – гражданин своей страны!»
3. Что значит быть гражданином своей страны?

Ещё в 19 веке Николай Алексеевич Некрасов сказал: *«Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!»*

А вот ещё одна фраза великого русского поэта А. С. Пушкина.

*Пока свободою горим,*

*Пока сердца для чести живы,*

*Мой друг, Отчизне посвятим*

*Души прекрасные порывы!*

Гражданин - это человек, мысли и поступки которого направлены на благо Отечества, на благо своего народа.

Родина! Это слово с детства знает каждый. Родина – это место, где ты родился, где ты живешь со своими родителями, со своими друзьями.

Родина мать своего народа. Она гордится своими сыновьями и дочерьми заботится о них, приходит на помощь, придает силы. Любовь к родине – чувство, очень личное и глубокое. Родину не выбирают.

## **2. Видео ролик «Красоты России» (2.49)**

Вы родились в России.

Россия – самая большая страна на свете, так велика, что над ее просторами почти никогда не заходит солнце. Когда стрелки кремлевских часов показывают три часа дня в Москве, то в Петропавловске – на Камчатке наступила ночь. Ни одно государство не имеет такой большой территории более 17 млн. кв. км и такой длинной границы, которая проходит и по суше и по воде.

На свете много разных стран, но есть одна страна: от белых льдов до теплых рек раскинулась она.

На карте России много голубого цвета. Это реки моря и озера. Есть реки – большие, многоводные: Обь, Енисей, Амур, Лена, Волга. Это пять из 22 главных рек земного шара. Европейской части протекает самая длинная река Европе – это Волга.

А теперь послушайте, как писатель Константин Дмитриевич Ушинский объяснил значение слова «Отечество».

*... Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия.*

*Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши.*

*Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и все в ней родное: а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать защищает и бережет нас от всяких врагов...*

*Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина.*

## **3. Видео ролик «Я – Русский» (3.30)**

Россия! Какое красивое имя у нашей страны! Великий поэт Сергей Александрович Есенин так сказал о России: «*Есть в ней и росинка, и синее небо*».

1. Люблю тебя, моя Россия,  
За ясный свет твоих очей,  
За ум, за подвиги святые,  
За голос звонкий, как ручей...
2. Люблю твои луга и нивы,

Прозрачный звон твоих равнин,  
К воде склонившиеся ивы,  
Верха пылающих рябин.

3. Люблю тебя с твоей тайгой,  
С воспетым трижды камышом,  
С великой Волгою – рекою,  
С могучим быстрым Иртышом.

4. Люблю, глубоко понимаю  
Степи задумчивую грусть.

Люблю всё то, что называют  
Одним широким словом Русь!

Вот видите, какое огромное значение имеет для каждого человека Родина, как важно беречь и любить её, быть настоящим гражданином и патриотом своей страны.

### **Викторина «Я люблю Россию» (10 мин.)**

#### **4. Видеоролик «Россия» (3.44 мин.)**

**Мы с вами живем в историческое время, как раз именно сейчас проявляется настоящая любовь и преданность своей Родине.**

«Сейчас, в этот период, решается судьба нашей страны, безопасности ее рубежей. Совсем недавно Президент России Владимир Владимирович Путин объявил о проведении специальной военной операции на Украине. И мы видим реакцию Запада, Соединенных Штатов Америки на это решение: введены беспрецедентные экономические санкции, предпринимаются попытки полной изоляции России от остального мира. Нашей стране объявлена настоящая широкомасштабная информационная атака. И в этой ситуации мы с вами, все россияне должны поддержать нашего Президента, наши вооруженные силы. Мы всегда объединялись в сложные времена. Такие качества, как, единение, сплоченность, взаимопомощь, присущие русским людям, - сегодня очень важны. Благодаря им еще с древних времен мы побеждали врагов, и я не сомневаюсь, что и сегодня мы выполним те задачи, которые поставил перед нашей Родиной, нашими гражданами Президент. Мы сильны,

когда едины. И мы должны приложить все силы, мобилизовать все ресурсы для того, чтобы это выполнить».

### **5. Видеоролик «Встанем» (4 мин.)**

**Рефлексия:** Пришло время подвести итог нашей. О чём был наш сегодняшний разговор? Как вы думаете, состоялся у нас разговор на заданную тему?

**В начале нашего мероприятия были поставлены 2 вопроса:**

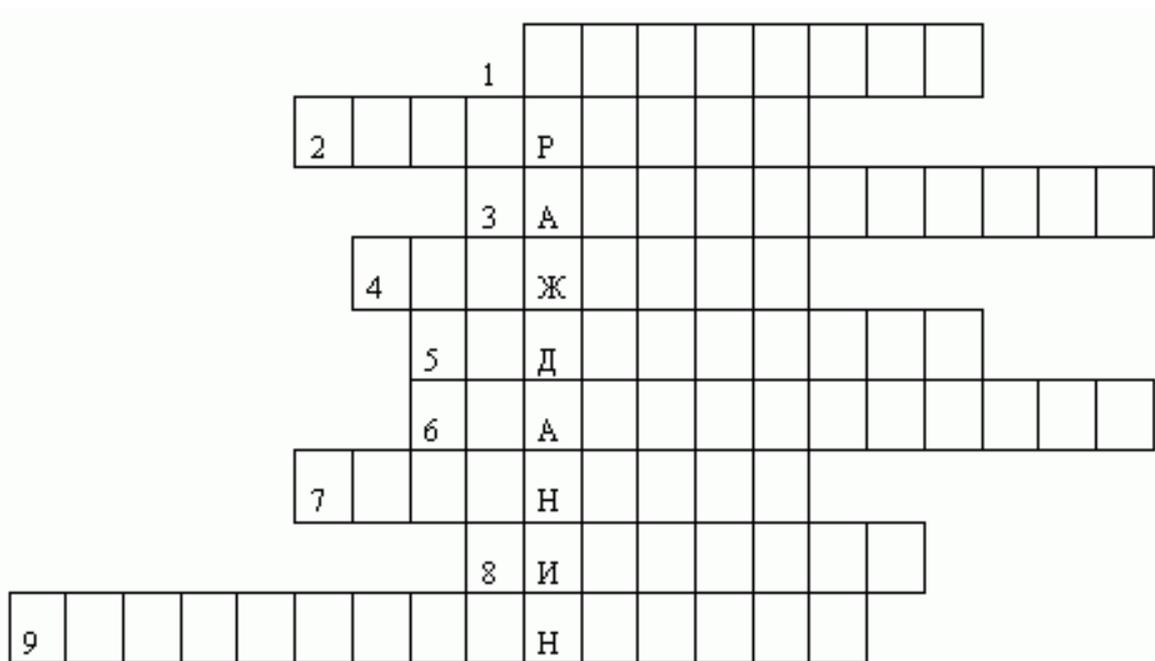
2. Как вы понимаете эти слова «Я – гражданин своей страны!»
3. Что значит быть гражданином своей страны?

Вы нашли ответы на эти вопросы? Вам понравилось мероприятие?

**Заключение:** Помните, вы – граждане великой страны России. Вы живете не одни, а среди людей, поэтому учитесь принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях. Я желаю вам мира и счастья в нашей великой стране. Нужно гордиться своей страной, быть ответственными, любить и беречь свою Родину. Хотела бы предложить вам домашнее задание: кроссворд. Вспомните все качества, которые необходимы гражданину России и ответьте на вопросы кроссворда. Буду ждать результатов завтра 17 февраля.

Всем спасибо за внимание. Мероприятие окончено.

#### **КРОССВОРД**



1. Любовь ко всем людям, человечность.

2. Если люди тебя уважают,  
Часто просят дать им совет.  
И тебя очень многие знают  
Значит, завоевал ты ...

3. Это качество ассоциируется, прежде всего, с мамой, которая оберегает вас всю жизнь.

4. Почтительное отношение, основанное на признании человеческих достоинств.
5. Качество, характеризующее человека на которого всегда можно положиться.
6. Какое чувство испытывает человек к другому человеку за оказанную помощь, поддержку.
7. Правдивость.
8. Синоним к слову "индивидуальность".
9. Человек, который отвечает за свои действия и поступки.