

Схема конспекта урока

Учитель Васильева Марина Анатольевна, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7», город Сарапул
Предмет_химия__Класс__10«А»__УМК:_Учебник «Органическая химия. 10 класс», учеб. для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением, О.С. Габриелян, Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю. –М.: Дрофа, 2013

Тема урока: «Повторение и систематизация материала о предельных и непредельных углеводородах».

Тип урока: повторение и обобщение изученного материала.

Оборудование: Мультимедийный проектор, электронное издание диск «Органика», ноутбуки, наборы моделей атомов.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса:

Предметные УУД: Имеют представление о строении, свойствах и способах получения предельных и непредельных УВ, именных реакций, осуществляют превращения веществ, знают способы распознавания основных классов органических веществ и применяют свои знания на практике.

Регулятивные УУД:

- способность осуществлять рефлексивные действия по выявлению ошибок и их коррекции;
- преобразовывать учебно-познавательную задачу в практическую совместно с учителем.

Познавательные УУД:- Выделять необходимую информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя, формулировать вопросы по теме на основе опорных слов;

Коммуникативные УУД:- высказывать свою точку зрения, выстраивать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;

Личностные УУД:- осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.

Цели урока:

Познавательные:

- упрочить, обобщить и систематизировать знания учащихся о различных классах углеводородов и химических реакциях, характерных для них.
- выполнять упражнения в составлении уравнений реакций с участием углеводородов;
- углубить знания обучающихся о качественных реакциях и умении применять их на практике;

Развивающие:

- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- содействовать развитию логического мышления;
- усовершенствовать универсальные учебные действия по изучаемому предмету, также развить логическое и абстрактно-образное мышление средствами «виртуального» химического эксперимента, художественных образов веществ и процессов, химических загадок.
- содействовать развитию коммуникативной компетентности.

Воспитательные:

- обеспечить формирование интереса к химической науке через эксперимент, использование ИКТ;
- умение работать в коллективе.
- развитие патриотизма и чувства гордости за Родину и российских ученых.

Цели урока как планируемые результаты обучения

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	-умеют определять классы изученных углеводов -характеризуют строение и свойства углеводов и их производных -умеют определять экспериментально на основе качественных реакций выданные вещества	1 уровень-понимание, узнавание, адекватное употребление в речи 2 уровень - обоснованное использование понятий
Познавательные	-поиск и анализ информации из различных источников (учебник, справочные материалы, дидактический материал)	2 уровень — совместные действия обучающихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля
Коммуникативные	-умение выстраивать учебное сотрудничество на уроке с учителем и одноклассниками при работе в паре и группе	1 уровень—выполнение действий под управлением учителя
Регулятивные	-планирование собственной деятельности; -умение провести самооценку на основании выработанных критериев; -умение осуществлять рефлексивные действия по выявлению ошибок и их коррекции	1 уровень- выполнение действий под управлением учителя 2 уровень - самостоятельное выполнение действий на основании выработанных критериев;
Личностные	- умение осуществляет рефлексию своего отношения к содержанию темы	3 уровень - самостоятельное выполнение рефлексивных действий

Технологическая карта урока

Этапы урока, время	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Универсальные учебные действия, предметные учебные действия	Методы, технологии и приемы
1.Организационный Момент (1-2 мин.)	Определить готовность класса к уроку, настроить ребят на работу	Приветствие. Выявление отсутствующих. Проверка готовности обучающихся, Создание эмоционального настроя обучающихся к сотрудничеству на уроке.	Осуществляет контроль своей готовности к уроку	Понимание важности знаний. Сотрудничество с учителем, самоорганизация. (Личностные УУД)	
2. Обобщение темы «Предельные и непредельные УВ (7-8 мин.)	Создать содержательные и организационные условия для осмысления и усвоения обучающимися обобщаемого материала	Раздает схемы по основным классам УВ, которые нужно заполнить. Выводит на слайде готовый вариант	Работа со схемой по группам или в паре (раздаточный материал), вывод на слайде готовый вариант, сравнение своих работ.	Воспроизведение знаний по учебному материалу (Предметные УУД) Выбор действия при решении поставленной задачи (Регулятивные УУД)	Групповая работа по составлению схемы Фронтальный опрос, выявление знаний;
2.1 Актуализация знаний обучающихся (5-7 мин.)	1.Обеспечить мотивацию учения школьников 2.Актуализация субъектного опыта обучающихся	Выводит на слайде таблицу с различным содержанием строк	Находят лишний УВ или радикал, объясняют свой выбор	Выполнение логических действий: рассуждение (Познавательные УУД)	Игровые технологии
2.2. Строение, изомерия и номенклатура УВ. Лабораторная работа	Обеспечить осмысление процесса и результата деятельности	Раздает карточки с названием УВ или его галогенопроизводного, объясняет, что нужно сделать	Работают в группе, обсуждают, моделируют молекулу по выданному названию, отвечают на поставленные вопросы	Выполнение лабораторной работы: анализ информации и ответы на вопросы (Познавательные УУД)	Групповая работа Деятельностный подход

<p>«Моделирование молекул УВ».</p> <p>2.3.Именные реакции в органической химии:</p> <p>2.4.Сказка – ложь, да в ней намек...</p> <p>2.5. Качественные реакции УВ</p>	<p>Создать содержательные и организационные условия для осмысления и усвоения обучающимися обобщаемого материала</p> <p>Создать содержательные и организационные условия для осмысления и усвоения обучающимися обобщаемого материала</p> <p>Создать содержательные и организационные условия для осмысления и усвоения обучающимися обобщаемого</p>	<p>раздает карточки, на которых дана реакция, на доске пишет имена ученых, затем на слайдах показывает ответы</p> <p>Читает творческую работу учащегося. Просит определить о какой реакции и правиле идет речь, написать уравнение.</p>	<p>работают в группе, обсуждают, называют ответ самопроверка: сравнивают с ответом на слайде презентации, делают вывод о правильности своего ответа</p> <p>Пишут уравнение, отвечают на вопросы</p> <p>Работают с диском «Органика» (виртуальная лаборатория) – с помощью качественных реакция определяют вещества</p>	<p>Формулировка и высказывание собственного мнения (Коммуникативные УУД) Нравственно-этическая ориентация (уважение к высказыванию других) (Личностные УУД) Воспроизводят и записывают имена ученых (Предметные УУД)</p> <p>Выполнение логических действий: анализ и перевод художественного слова в научную информацию (Познавательные УУД) Умение писать структурные формулы и уравнения химических реакций, знание свойств веществ, правило Марковникова (Предметные УУД) Знание качественных реакций органических веществ (Предметные УУД) Выполнение логических действий: рассуждение, сравнение, выбор</p>	<p>сверка с эталоном мозговой штурм; сочетание контроля, самоконтроля и взаимоконтроля; техника кооперации (работа в группах с различными видами заданий)</p> <p>Художественный образ химического процесса</p> <p>ИКТ</p>
---	--	---	--	--	---

<p>2.6. Химические загадки</p>	<p>материала</p> <p>Мотивировать учащихся к логическому мышлению</p>	<p>Читает загадки на тему «Углеводороды»</p>	<p>Отгадывают, используя свои знания этой темы</p>	<p><i>(Познавательные УУД)</i> Формулировка и высказывание своего мнения, умение слушать других <i>(Коммуникативные УУД)</i></p> <p>Выполнение логических действий: анализ и перевод художественного слова в научную информацию <i>(Познавательные УУД)</i></p>	<p>Художественный образ вещества и химического процесса Игровые технологии</p>
<p>3. Задание на дом. Настраивание на подготовку к контрольной работе и дальнейшему изучению УВ - ароматических</p>	<p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>Еще раз возвращается к слайду со схемой по УВ. Озвучивает задание: Из «РЕШУ ЕГЭ» №11-14, цепочки превращений и задачи на диске «Органика». Подготовиться к контрольной работе</p>	<p>Записывают д/з; планируют выполнение задания</p>		

Дата проведения урока 05.12.2022