

Конспект образовательной деятельности		
I.	Вводная часть <i>I этап. Организационный</i>	<i>Психолог подзывает детей к себе.</i> <u>Психолог.</u> - Я рада вас видеть и каждый раз жду с нетерпением нашу встречу, с вами интересно общаться. - При встрече со взрослыми поздороваемся. - Поприветствуем друг с друга. Для этого я повернусь к соседу слева и поприветствую Леру так, как здороваются при встрече девочки. Лера повернется к Вове и поприветствует его и так далее. Замечательно. Поприветствую соседа справа так, как здороваются при встрече мальчики.
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	<u>Психолог.</u> - Сегодня я встретила мальчика. - Ой, а где же он? Ребята, вы видите его? - Если его нет в комнате, может он в коридоре, посмотрю. - А вот и ты. Присоединяйся к нам. <i>Словоежка ка здоровает ся. Ребят а от вечают .</i> - Как тебя зовут? (Словоежка). - Ребята, как вы думаете, почему у него такое необычное имя? Выслушиваются все ответы детей, психолог мотивирует детей высказаться, одобрительно кивает головой. - Как много у вас хороших идей! Мне интересны все ваши мысли, высказывайте смелее и не бойтесь ошибок. Взрослые тоже ошибаются.
1.2	Мотивация деятельности детей <i>II этап. Мотивационный</i>	<u>Словоежка.</u> - Я живу в стране, где нет слов, потому что я их все съел. - Помогите мне научиться общаться без слов.
	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	<u>Психолог.</u> - Как вы думаете, мы сможем помочь Словоежке? - Ка нам помочь Словоежке? Если дети соглашаются. - Отлично, будем стараться помочь. Если дети не соглашаются, психолог задает вопросы. (Почему вы не можете этого сделать?) В чем ты не уверен? Возможно ребятам понадобится твоя помощь? Если мы не сможем помочь, то что делать Словоежке? Подбадривает детей Я чувствую себя увереннее, когда ты рядом. Хорошо, я поняла тебя).
II.	Основная часть	
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний <i>III этап. Практический</i>	<i>Игра «Покажи руками».</i> <u>Психолог.</u> <i>Детей приглашают к мольберту с карточками.</i> Без слов можно изображать различные предметы? Это называется общение показыванием. Давайте попробуем это сделать. <i>Сначала покажите ребенку движения, а потом пусть он попробует их повторить.</i> «Зайчик» (указательный и средний пальцы подняты вверх — это ушки; оставшиеся пальцы собраны в кулак — туловище); «Улитка с рожками» (рука прижата к столу ладонью вниз, указательный и средний пальцы широко разведены и выпрямлены вперед и вверх); «Солнечные лучи» (руки подняты вверх, скрещены, пальцы разведены); «Кораблик» (ладони плотно прижаты друг к другу и слегка приоткрыты); <u>Психолог:</u> Варя, как бы ты изобразила мигающую лампочку, горячий утюг? - Словоежка, мы показали тебе изображение различных предметов с помощью рук, мы общались показыванием. <u>Психолог.</u> <i>Дет и садят ся на коврик вокруг обруча.</i> Позовем Словоежку на коврик к обручу и попробуем не только показывать предметы, но и общаться без слов. Игра «Угадай жест» Постарайтесь угадать, что я показываю руками. <i>Я устал (расст роенно машет рукой).</i> А теперь вы молча попробуйте показать:

— Все хорошо.
 — Иди сюда.
 — До свидания.
 — Это я! (*Выразительные движения: рука согнута в локте, указательный палец направлен на грудь: «Я!»*);
 — Это мое! (*прижатая к груди кисть: «Мое, принадлежит мне!»*)
 — Тише! (*Выразительные движения: шею вытянуть вперед, указательный палец приставить к самым губам, брови поднять вверх.*)

Психолог:

Без слов можно даже рассказывать стихотворение.

Давайте я вас этому научу. (*Педагог читает стихотворение и показывает движения руками*)

стихотворение «Две мартышки» и движения к нему (<i>И. Токмакова</i>)	
Две мартышки, слов не тратя,	
Раз подрались на кровати.	
Друг из друга в этой схватке	
Вышибли ума остатки.	
Врач пришел, уселся в кресле	
И сказал мартышкам: «Если	
Драться будете, мартышки, —	
Выгоню из этой книжки!»	

Дети встают в круг.

Психолог:

Я рассказываю стихотворение словами, а вы показываете его движениями рук.

Здорово! Мне было очень интересно!

Общаться можно с помощью прикосновений, но прикосновения не должны быть грубыми или неприятными для друзей. Приглашаю вас в игру «Лавата».

Физминутка игра - «Лавата»

Дети образуют круг. Не держась за руки, все двигаются приставными шагами по кругу, произнося слова:

Дружно мы танцуем –

Тра-та-та, тра-та-та,

Танец наш любимый –

Это лавата.

После этого играющие останавливаются.

Ведущий говорит: **«Мои руки хороши, а у соседа лучше!»**

Дети берут друг друга за руки и повторяют слова, двигаясь по кругу. Затем ведущий дает другие задания:

- Мои локти хороши, а у соседа лучше.
- Мои плечи хороши, а у соседа лучше.
- Мои уши хороши, а у соседа лучше.
- Мой нос хорош, а у соседа лучше.
- Моя талия хороша, а у соседа лучше.
- Мои коленки хороши, а у соседа лучше.
- Мои пятки хороши, а у соседа лучше.

Психолог:

Прикосновениями мы подарили друг другу хорошее настроение.

2.2

Добывание (сообщение и приятие) нового знания

Психолог:

Ребята, хоть Словоежка живет в стране, где нет слов, но и среди нас есть люди с особенностями, они не говорят слова или не слышат слов. Эти люди нуждаются в нашей заботе и внимании.

		<p>Иногда случается так, что дети с отличным слухом теряют его и вместе с этим теряют способность говорить.</p> <p>Детей, потерявших способность слышать называют слабослышащими, человек с нарушением слуха или говорят так, глухие.</p> <p>Детей, потерявших способность говорить называют человек с трудностями в общении. или так, немые.</p> <p>Все эти удивительные люди общаются с помощью специального языка жестов.</p> <p>Посмотрим видеоролик и покажем Словоежке как можно общаться без слов.</p> <p>Дети проходят на стульчики перед телевизором.</p> <p>Язык жестов дает возможность общаться всем людям, даже тем, у кого есть трудности в общении. Научиться языку жестов может каждый из нас.</p> <p>Нам ребята, важно помнить, что наш орган слуха – уши, требуют ухода и соблюдения правил гигиены слуха.</p> <p>Подойдите к столу, выберите карточку и догадайтесь по изображению что надо делать, чтобы сберечь слух.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нельзя громко слушать музыку. Это приводит к снижению остроты слуха или его потере. 2. Необходимо вовремя лечить насморк, так как инфекция из носа может проникнуть в ухо. 3. Ежедневное мытье ушной раковины, не проникая в слуховой проход. 4. Помните – очищать уши ушными палочками нельзя 5. Помните - засовывать в уши другие предметы нельзя. 6. При первых признаках воспаления ушей нужно срочно обращаться к доктору и не заниматься самолечением. 7. Если на улице холодно или сильный ветер – закрывайте уши шапкой. 8. Попадание воды в уши <p>Чтобы избавиться от недавно попавшей воды, можно лечь на спину, а затем медленно (примерно за 5 секунд) повернуть голову в сторону заполненного водой уха. После этого вода выльется из уха. Вода безопасна, т.к. из-за барабанной перепонки она не может попасть внутрь. Но остывшая вода может переохладить ухо и вызвать воспаление и привести к нарушению слуха.</p> <p>или</p> <p>Наклоните голову пострадавшим ухом к плечу Это поможет лишней воде вытечь. Осторожно подёргайте за мочку уха Таким образом вы выпрямите ушной канал, и влага будет проще его покинуть. Этот способ более эффективен, если наклонить голову ухом к плечу.</p>						
2.3	<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p> <p><i>Дети проходят к мольберту с карточками.</i></p> <p><i>Дети проходят на ковер.</i></p>	<p>Игра «Говорящая рука». <u>Психолог.</u> Теперь я предлагаю вам проверить, насколько хорошо получается не только говорить без слов, но и понимать другого человека по движению его рук. Пройдите к мольберту. <i>(Предъявляются карточки к игре «Говорящая рука».)</i> Как вы думаете, что хочет сказать нам каждая рука Покажите по очереди каждый жест и скажите, что вы при этом чувствуете? Ладонь - останавливающий жест Указательный палец - указывающий жест «туда», «там», «ты» Большой палец вверх - жест похвалы, «Все, отлично», «хорошая работа» Большой палец вниз - жест неудачи «мне не понравилось», «я разочарован». Окей! – жест «Все идет по плану» Жест просьбы</p> <table border="1" data-bbox="454 1601 1500 1724"> <tr> <td data-bbox="454 1601 574 1646">Кулак</td> <td data-bbox="574 1601 1500 1646">Жест успеха «да, я сделал это!», «мне было тяжело, но я смог!».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 1646 574 1691"></td> <td data-bbox="574 1646 1500 1691">Призывающий жест «вперед», «в атаку», «к победе»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 1691 574 1724"></td> <td data-bbox="574 1691 1500 1724">Жест угрозы</td> </tr> </table> <p>Рукопожатие Кукиш, дуля, фи́га – детский жест отказа в чем-либо.</p>	Кулак	Жест успеха «да, я сделал это!», «мне было тяжело, но я смог!».		Призывающий жест «вперед», «в атаку», «к победе»		Жест угрозы
Кулак	Жест успеха «да, я сделал это!», «мне было тяжело, но я смог!».							
	Призывающий жест «вперед», «в атаку», «к победе»							
	Жест угрозы							

		 <p>Словоежка, язык жестов очень разнообразен и помогает понять другого человека, передать наши чувства, эмоции и настроение.</p>
--	--	---

III Заключительная часть

<p>3.1</p>	<p>Анализ и самоанализ деятельности детей</p> <p>Приглашаю на стулья</p>	<p><u>Психолог:</u> Проходите на коврик. - Лева, кому ты сегодня помог? - Друзья, зачем мы помогали Словоежке (Научитесь общаться с людьми, понимать их). - Как вы думаете, удалось нам помочь Словоежке?</p> <p>Расскажите, что нового вы узнали на нашем занятии сегодня? <i>(Ответы детей.)</i> Что интересного мы можем рассказать дома? Чему мы сегодня научились? Чему вы хотите еще научиться? Где мы сможем применять знания о языке жестов? Да, было не легко, но вы молодцы, проявили трудолюбие и изобретательность, были внимательными и усердными. - Словоежка, какое у тебя сейчас настроение? Покажи жестом. - Ребята, какое настроение у вас, покажите жестом. Во! А теперь давайте попрощаемся, но тоже без слов. <i>(Дети машут руками: «До свидания!»)</i> - Возьмемся за руки и вместе вернемся в группу, где расскажем друзьям об удивительном языке жестов.</p>
-------------------	--	---

IV. Дальнейшая разработка темы

<p>4.1</p>	<p>Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)</p>	<p>Просмотр видеороликов «Русский жестовый язык»</p> <p>Игра «Кто я?». Педагог. Вы уже умеете разговаривать без слов, и мы можем поиграть в игру-загадку. Я предлагаю вам подумать и изобразить что-то или кого-то движениями рук, тела, взглядом (например: поезд, чайник, дерево, собаку, птицу, самовар и т. д.). Остальные должны отгадать изображаемый предмет. <i>(После правильного ответа педагог спрашивает, по каким признакам ребенок догадался, что загадан именно этот предмет.)</i> Педагог. А теперь давайте попробуем</p> <p>Игра «Через стекло». Сейчас вы разделитесь на пары. Каждая пара по очереди попробует сказать что-то без слов. Представьте, что между вами стекло, через которое не проникают звуки, и вам нужно объясниться с помощью движений рук. <i>(Темы для разговора детям можно предложить:</i> «Выходи на улицу гулять, поиграем в футбол» — «Я сейчас поем и выйду», «Принеси мне стакан воды, я хочу пить» — «Я не знаю, где стакан», «Надень шапку, на улице холодно» — «Я не буду надевать, я не замерзну» «Тебе пора спать» - «Я посижу еще немножко» <i>)</i></p> <p><i>Дети также могут сами придумать свое сообщение.</i> После игры надо выяснить, насколько точно и правильно дети поняли друг друга, и обсудить, что они чувствовали при передаче сообщений, легко ли им было.)</p>
-------------------	---	---

Сорока-белобока (*Русская народная потешка*)

Сорока-белобока



Кашу варила,



Деток кормила.



Этому дала,



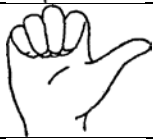
Этому дала,



Этому дала,



Этому дала,



А этому не дала:



Ты воды не носил,




Дров не рубил,














Кашу не варил —



Тебе ничего нет!	
------------------	---

Игра «Расскажи стихи руками». Я буду вам читать стихотворение и показывать движения, а вы слушайте и запоминайте.

Слон	
Спать пора!	
Уснул бычок,	
Лег в коробку на бочок.	
Сонный мишка лег в кровать,	
Только слон не хочет спать.	
Головой кивает слон,	
Он слонихе шлет поклон.	

Есть в лесу под елкой хата,	
Там уснули медвежата,	
А меньшей не хочет спать,	
Маме стал надоедать. Капризуля косолапый	
Просит: «Ужин мне состряпай,	
Принеси скорей сюда	
Меду, рыбки из пруда».	
«Баю-баю, надо спать», —	
Напевает сыну мать.	
«Ты уснешь, и сон придет —	
Все в корзинке принесет».	
Педагог. Запомнили движения? А теперь расскажите мне это стихотворение без слов. (Дети выполняют задание)	