

Ход урока

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Время	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
			Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
I этап Мотивация Цель: создать эмоциональный настрой к деятельности на уроке	Словесное приветствие.	1	<u>English teacher</u> Приветствует учащихся: Good morning, children! I'm glad to see you. Sit down, please.	Приветствуют учителя: Good morning, Good morning, Good morning to you. Good morning, Good morning, I am glad to see you!	Личностные: формирование положительной мотивации и целенаправленной познавательной деятельности. Коммуникативные: развитие учебного сотрудничества с учителем	Организовать детей. Проверить готовность к уроку.

<p>II этап</p> <p>Актуализация и пробное учебное действие. Цель: вовлечение в учебную деятельность.</p>	<p>Фонетическая зарядка</p>	<p>2</p>	<p><u>English teacher</u></p> <p>Let's do some phonetic exercises. Listen and repeat after me.</p> <p>A big black bug bites a big black bee. A big black bear hits a big black bug.</p>	<p>Закрепляют в устной речи ранее изученные произносительные навыки.</p> <p>Делают фонетическую зарядку.</p>	<p>Регулятивные: формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Дети должны воспринимать на слух и воспроизводить слова за учителем.</p>
<p>Целеполагание</p> <p>Цель – сформулировать тему урока.</p> <p>Включение в систему знаний</p>	<p>Тема урока: «Animals».</p> <p>Фронтальная работа (введение и отработка новых лексических единиц)</p>	<p>6</p>	<p><u>English teacher</u></p> <p>Показывает картинки с изображением животных Let's write down:</p> <p>волк – a wolf волки- wolves лось – an elk лоси - elks северный олень- reindeer северные олени- reindeer белка -a squirrel белки -</p>	<p>Знакомятся с новыми словами</p>	<p>Регулятивные: формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>дети записывают слова на английском языке</p> <p>Учитель подводит учащихся к теме урока.</p> <p>Дети</p>

	<p>Тема урока: «Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон».</p> <p>Фронтальная работа</p>		<p>squirrels ежик -a hedgehog ежики - hedgehogs олень – a deer олени - deer заяц - a hare зайцы - hares</p> <p><u>Учитель биологии.</u></p> <p>1)приветствует детей 2)задает наводящие вопросы: - почему медведь живет в тайге, а верблюд в пустыне? - что влияет на распространение животных?</p>	Приветствуют учителя.	<p>самостоятельно выводят тему урока.</p> <p>Учитель подводит учащихся к теме урока.</p> <p>Дети самостоятельно выводят тему урока.</p>
<p>III этап</p> <p>Включение в систему знаний</p> <p>Цель –</p>	<p>Просмотр видеофрагмента.</p>	6	<p><u>Учитель биологии.</u></p> <p>предлагает посмотреть видеофильм и ответить на вопросы, пользуясь картой «Природные</p>		<p>Познавательные: определять познавательную цель, строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы по содержанию фильма.</p>

<p>изучение нового материала</p>	<p>РЭШ Видеофрагмент (смотреть по 5:42 мин) [1] https://resh.edu.ru/subject/lesson/560/</p>	<p>зоны Земли»</p> <p>1.Посмотрите на карту и скажите, сколько природных зон указано на ней. 2.Каких природных зон на карте больше всего? 3.На территории России какие природные зоны находятся в преобладающ ем количестве? 4. Назовите сообщество, которое считается самым богатым видами. 5.Как называются травянистые равнины на разных материках?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>1.Двенадцать. 2.Пустыни, полупустыни, саванны. 3.Тундра, лесотундра, тайга. 4.Влажный тропический лес. 5.В Северной Америке – прерии; в Южной Америке – пампы; в Евразии – степи; в</p>		
--	---	--	--	--	--

				Африке – саванны.		
Цель: включение в целенаправленное действие	<p>Работа в группах.</p> <p>1) Работа с текстом (см. Приложение №1)</p> <p>1 группа – тундра 2 группа – травянистые равнины 3 группа – смешанные и широколиственные леса 4 группа – тайга</p> <p>Содержание текста: - описание природной зоны - описание растений и животных</p> <p>2) Составить описание природной зоны по плану:</p> <p>1. Месторасположение 2. Климат 3. Животный мир 4. Растительный мир</p>	6	<p><u>Учитель биологии:</u> 1) предлагает учащимся текст для самостоятельного прочтения 2) предлагает по плану составить описание природной зоны</p>	<p>Читают текст</p> <p>Составляют описание</p> <p>Характеризуют природные зоны, представляют результат проделанной работы.</p>	<p>Коммуникативные: развитие учебного сотрудничества с учителем и с товарищами по классу</p> <p>Регулятивные: формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Дети должны дать характеристику определенной природной зоны (от группы говорит один человек)</p>
Цель: сохранение умственной деятельности учащихся	<p>3) Физкультминутка</p> <p>Аудиозапись №55 [2]</p> <p>https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru</p>	2	<p><u>English teacher</u> «My dear children let's sing a song « The bear went over the mountain»</p>	<p>Дети исполняют песню хором</p>	<p>Коммуникативные: воспроизводят песенный материал</p>	<p>Дети следуют заданному ритму и такту, прислушиваются друг к другу</p>

	2.Работа с интерактивными задания в программе «Learning apps» [4] https://learningapps.org/view28321634	6	<u>English teacher</u> My dear children, let's do an interactive task about animals	Выполняют задания	Регулятивные: формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Закрепляют полученные знания по теме «Природа: дикие животные»
V этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Подведение итогов урока. Цель – фиксирование нового содержания, изученного на уроке.	Рефлексия учебной деятельности	5	<u>Учитель биологии</u> предлагает составить синквейн 1 группа – степь 2 группа – тайга	Дети составляют синквейн возможные синквейны: <u>Степь</u> Широкая, раздольная Расцветает, колышется, засыхает Огромное разнообразие трав в степях Удивление! <u>Тайга</u> Хвойная, суровая Охранять, наблюдать, дышать Много животных обитает в тайге «Легкие» планеты!	Личностные: формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности Познавательные: формирование умения делать выводы, осуществлять познавательную и личностную рефлексию;	Дети должны выразить свое настроение после урока

			<p><u>English teacher</u></p> <p>предлагает составить синквейн на английском языке о животных:</p> <p>My dear children, let's make a cinquain on our topic «Animals»: group 3- a hare, group 4 – a squirrel</p>	<p><u>Заяц</u></p> <p>animal grey or white lives, feeds, do not catch It has got many enemies. Rusak</p> <p><u>Белка</u></p> <p>animal beautiful and tiny lives, feeds, climbs trees rodent</p>		<p>Дети оценивают процессы и результаты своей деятельности</p>
--	--	--	---	---	--	--

<p>VI этап. Домашнее задание. Итог урока.</p>	<p>интерактивное задание в программе «Learning apps» [5]</p> <p>https://learningapps.org/view28319879</p>	<p>2</p>	<p><u>Учитель биологии</u></p> <p>предлагает детям творческое задание - составить в тетради кроссворд по теме «Природные зоны»</p> <p><u>English teacher</u></p> <p>My dear children, solve the crossword puzzle</p>		<p>Личностные: формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>Дети слушают инструкцию по выполнению домашнего задания</p>
---	---	----------	--	--	---	--

Интернет-ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/560/>
2. https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru
3. <https://learningapps.org/view28348418>
4. <https://learningapps.org/view28321634>
5. <https://learningapps.org/view28319879>
6. <https://natworld.info/nauki-o-prirode/prirodnye-zony-zemli-karta-spisok-harakteristika-i-foto>