

## Организационная структура урока

| Этапы урока                               | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения   | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся  | Формы взаимодействия | Универсальные учебные действия   | Промежуточный контроль |
|---|--|--|--|----------------------|--|------------------------|
| <b>I. Самоопределение к деятельности.</b> | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | <i>Приветствие учащихся.</i><br>Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно!<br>Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Фронтальная          | <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос           |
| <b>II. Актуализация знаний</b>            | Разгадывание загадок и беседа по теме «Что такое хвоинки?»   | -Что мы проходили на прошлом уроке?<br>-Листья каких деревьев вы узнали?<br>-Почему листья желтеют осенью?<br>-Для чего деревья сбрасывают листву?   | Отвечают на вопросы  | Фронтальная          | -Вспоминают полученные ранее знания.   | Устные ответы          |
| <b>III. Постановка учебной задачи</b>     | Фронтальная. Словесный. Слово учителя  | Загадывает загадки и проводит беседу по вопросам:<br><br>Что же это за девица:<br>Не швея, не мастерица,<br>Ничего сама не шьёт,   |  | Фронтальная          | <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных;<br><i>логические</i> – осуществление  | Устные ответы          |

|  |   |  |  |  |   |   |
|--|---|--|--|--|---|---|
|  |   | <p>А в иголках круглый год (<i>Ель</i>)</p> <p>Как мачты корабельные<br/>Над лесом поднялись<br/>Стоят стволы смолистые<br/>И смотрят сверху вниз<br/>Зелёные короны<br/>Ни перед кем не снимут,<br/>И лишь на небе облака<br/>Их ласково обнимут<br/>(<i>Сосна</i>).</p> <p>– Чем отличаются эти деревья от дуба, березы, клена?<br/>– На что похожи хвоинки?<br/>– Что мы сегодня будем изучать?</p> | <p>– Вместо листьев - хвоя.<br/>– На иголки<br/>– Хвоинки</p>                              |  | <p>поиска необходимой информации<br/>(из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта)<br/>Вместе с учителем формулируют учебную задачу</p>  |   |
| <b>IV. Усвоение и применение новых знаний.</b> | <p>1. Презентация на тему «Что такое хвоинки?».</p> <p>2. Работа по материалам учебника (с. 30–31).</p> | <p>Показывает и комментирует слайды презентации.</p> <p>Поясняет задание, отмечает степень вовлеченности учащихся в работу, организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний:<br/>– Веточки каких деревьев вы узнаете на рисунке? Есть ли на рисунке что-то лишнее? Как вы это определили?</p> <p>Раздает учащимся веточки</p>  | <p>Просматривают презентацию.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют упражнение.</p> | <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная, работа в парах</p> <p>Работа</p> | <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – извлечение необходимой информации из просмотренной презентации; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные – осуществляют поиск нужной информации в учебнике, атласе-определителе; <i>логические</i> – анализируют объект, выделяют главное.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> | <p>Устные ответы.</p> <p>Самостоятельное задание, самопроверка.</p> <p>Проверка заданий</p> |

|                        |  |  |                                       |                     |  |  |
|------------------------|--|--|---------------------------------------|---------------------|--|--|
|                        |  | <p>хвойных деревьев, шишки (еловые, сосновые).<br/> Поясняет задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания</p>   | <p>Выполняют практическое задания</p> | <p>в парах</p>      | <p><b>Регулятивные:</b> действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.<br/> <b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому учебному материалу<br/> <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p> |  |
| <p>Физкультминутка</p> | <p>Коллективная.<br/> Практический</p> | <p><i>Проводит физкультминутку.</i></p> <p>Выросли деревья в поле.<br/> Хорошо расти на воле!<br/> (Потягивания – руки в стороны)<br/> Каждое старается,<br/> К небу, к солнцу тянется.<br/> (Потягивания руки вверх)<br/> Вот подул веселый ветер,<br/> Закачались тут же ветки, (Дети машут руками)<br/> Даже толстые стволы<br/> Наклонились до земли. (Наклоны вперед)<br/> Вправо-влево, взад-вперед –<br/> Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)<br/> Он их вертит, он их крутит.<br/> Да когда же отдых будет?<br/> (Вращение туловищем)<br/> Ветер стих. Взошла луна.<br/> Наступила тишина. (Дети садятся)</p> | <p>Выполняют движения по тексту</p>   | <p>Коллективная</p> | <p>Осуществляют профилактику утомления</p>   | <p>Коллективный.<br/> Правильное выполнение движений</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  | за столы)  |  |  |  |   |
| <b>V. Первичное осмысление и закрепление</b> | Выполнить задания 1, 2 в рабочей тетради (с. 19–20)  | Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания  | Выполняют задания в рабочей тетради<br>Осуществляют взаимопроверку                     | Индивидуальная                                 | <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.<br><b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому учебному материалу | Проверка заданий в рабочей тетради                    |
| <b>VI. Закрепление знаний</b>                | 1.Обобщить полученные на уроке сведения и определить свое эмоциональное состояние на уроке<br>2.Игра: «Лиственное или хвойное» | Проводит беседу по вопросам:<br>– Какие деревья называются лиственными, а какие – хвойными? Как можно различить ель и сосну?<br><br>Определяют принадлежность листьев и хвоинок к нужному дереву (работа по карточкам) | Отвечают на вопросы.<br><br>Соединяют картинки деревьев с нужными листьями и хвоинками | Фронтальная<br><br>Индивидуальная              | <b>Личностные:</b> понимают значение знаний для человека и принимают его.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала                 | Оценивание ответов учителем<br><br>Взаимое оценивание |
| <b>VII. Рефлексивно-оценочный</b>            |  | – Что нового вы узнали на уроке?<br>– Что особенно вам понравилось? Почему?<br>– Что вызвало затруднение? Почему?<br>– Какие знания, умения, навыки помогли нам сегодня на уроке?<br>– Спасибо за урок                 | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке                                       | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке  | Оценивание учащихся за работу на уроке                |