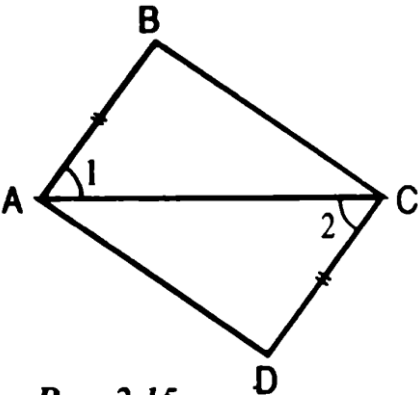


Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД	Формирование УУД	Комментарий, примечание
<p><b>I. Организационный</b>  <i>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</i> подготовиться к продуктивной работе на уроке.  <i>Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:</i> способствовать подготовке к продуктивной работе.  <i>Задачи:</i> создать положительный эмоциональный настрой.  <i>Методы организации работы:</i> словесно-наглядные</p>	<p><i>Положительный настрой на урок. Приветствие, проверка присутствующих, проверка готовности учащихся к уроку, организация внимания.</i>  - Здравствуйте, ребята!  Садитесь. Проверьте, пожалуйста, свою готовность к уроку. На столе – дневник, учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, линейка, транспортёр. Итак, раз все готовы, мы начинаем наш урок.</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока.  Проявление интереса к материалу изучения.</p>		<p><b><u>Коммуникативные:</u></b>  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  организация своей учебной деятельности.  <b><u>Личностные:</u></b>  мотивация учения.</p>	
<p><b>II. Проверка домашнего задания.</b></p>	<p>Проверка выполнения домашнего задания. Контроль и анализ ошибок, допущенных учащимися в задаче.</p>	<p>Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей.</p>	И	<p><b><u>Личностные:</u></b>  оценивание усваиваемого материала</p>	

<p><b>III. Актуализация субъектного опыта учащихся</b></p> <p><i>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</i> повторение и закрепление ранее изученного материала.</p> <p><i>Цель, которую хочет достичь учитель:</i> Проверить знание учащимися ранее изученного материала.</p> <p><i>Задачи:</i> развивать память, логическое мышление.</p> <p><i>Методы организации работы:</i> репродуктивные, словесные.</p>	<p><i>Устный счет.</i></p>  <p>Дано: <math>DC = 15</math> см, <math>BC = 25</math> дм. Найти: Периметр ABCD.</p> <p><i>Установление связи между изученным учебным материалом и данной темой.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, напомните мне, с какими фигурами мы с вами на предыдущих уроках работали? (С треугольниками).</li> <li>- Давайте вспомним, а какие же треугольники называют равными? (Те, которые при наложении совпадают).</li> <li>- А какие признаки равенства треугольников мы с вами уже знаем?</li> </ul>	<p>Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы. Демонстрируют знания, умения.</p> <p>Ученики формулируют признак равенства треугольников.</p> <p>Ученики формулируют определение равнобедренного и равностороннего треугольников, вспоминают свойства равнобедренного треугольника</p>	<p>Ф</p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b> структурирование собственных знаний, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание .</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> оценивание усваиваемого материала</p>	
--	---	---	----------	---	--

	<p>- Сформулируйте 1 признак равенства треугольников. ( Обратите внимание учащихся на тот факт, что при наложении двух треугольников, третья вершина обоих треугольников находилась по одну сторону от противоположной стороны).</p> <p>- Ребята, с какими видами треугольников вы знакомы?.</p>				
<p><b>IV. Мотивация учебной деятельности учащихся.</b> <i>Цель, которую хочет достичь учитель:</i> Побудить обучающихся к активной работе на уроке. <i>Задачи:</i> обеспечение мотивации, знаний.</p>	<p><i>Учитель мотивирует учащихся, вместе с ними определяет тему и цель урока, акцентирует внимание учащихся на значимость темы.</i></p> <p>С помощью транспортира и линейки постройте треугольник ABC, в котором <math>\angle A=30^\circ</math>, <math>\angle C=60^\circ</math>, <math>AB=6\text{см}</math>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Можно ли задать алгоритм построения для такого треугольника?</li> <li>• Что нужно поменять в данных, чтобы треугольник можно было построить? (Задать величину угла <math>B=60^\circ</math>)</li> <li>• Какие шаги выполнить</li> </ul>	<p><b>Выдвижение гипотезы; фиксирование затруднения в пробном действии, определение границы между знанием и незнанием.</b></p> <p>Записывают в тетрадь дату, определяют тему и цели урока.</p> <p>Выполняют чертеж в тетради.</p>	И		

	<p>при построении?          Строим отрезок АВ          Строим <math>\sphericalangle A=30^\circ</math>          Строим <math>\sphericalangle B=60^\circ</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Измерим стороны ВС и АС. Какие длины у вас получились?</li> <li>• Можно ли воспользоваться этим алгоритмом для построения треугольника, у которого известны одна сторона и два прилежащих угла?</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>			
<p><b>V.Цели урока. Тема урока</b>  <i>Постановка учащимися цели урока как собственной учебной задачи.</i></p>	<p><b>Вопросы учащимся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Почему у всех получились равные стороны?</li> <li>▪ Что можно сказать о ваших построенных треугольниках?</li> <li>▪ Почему же получились равные треугольники?</li> <li>▪ Какой же признак равенства вы можете сформулировать?</li> </ul> <p><b>Гипотеза: <i>треугольники равны, если у них равна одна сторона и два угла.</i></b></p>	<p><i>Учащиеся ставят перед собой цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выяснить по какому еще признаку можно судить о равенстве треугольников?</li> <li>-Доказать или опровергнуть собственную гипотезу равенства двух треугольников по стороне и двум</li> </ul>	Г		

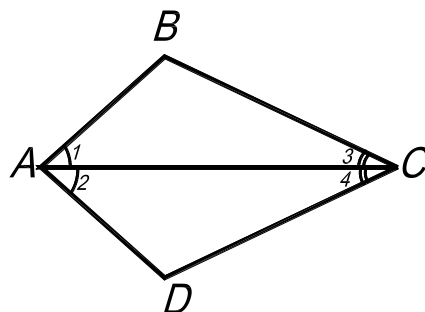
		углам. -Научиться применять новый признак при решении задач.			
<p><b>VI .Изучение нового материала</b>  <i>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</i> уметь формулировать и доказывать второй признак равенства треугольников.  <i>Цель, которую хочет достичь учитель:</i> изучить второй признак равенства треугольников.  <i>Задачи:</i> развивать умения работать с учебником, анализировать, делать выводы.  <i>Метод:</i> словесный (в форме диалога) и наглядный – по источнику передачи и восприятия</p>	<p><b>Разработка проекта выхода из затруднений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Попробуем доказать или опровергнуть наше предположение.</li> <li>○ Выполним чертеж.</li> <li>○ Запишем, что дано и что требуется доказать.</li> <li>○ Каким способом будем доказывать наше утверждение? (наложением)</li> <li>○ Обсуждение в группах : составить алгоритм действий при наложении треугольников</li> </ul> <p><b>Алгоритм действий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вершину А совместим с вершиной А1.</li> <li>2. Наложить сторону АВ на сторону А1В1.</li> <li>3. Угол ВАС совместится с углом В1А1С1</li> <li>4. Угол АВС совместится с углом А1В1С1</li> <li>5. Вершина С совместится с</li> </ol>	<p>Учащиеся после обсуждения в группах выполняют доказательство признака, выполняя по очереди пункты плана доказательства признака.</p> <p><b>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Прочитать признак в учебнике.</li> <li>2.Проговорить в парах формулировку теоремы</li> </ol>	Г		

информации, проблемно-поисковый.	вершиной С1.	3.Проговорить формулировку и доказательство теоремы.(сильный учащийся)			
<b>VII.Физкультминутка</b> <i>Цель: профилактика утомления, нарушения осанки и зрения, снятие утомления детей на уроке.</i>	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. <b>Давайте немного отдохнём.</b> Раз, два, три, четыре, пять! (Шагаем на месте.) Все умеем мы считать! (Хлопаем в ладоши.) Отдыхать умеем тоже (Прыжки на месте.) Руки за спину положим, (Спрятали руки за спину.) Голову поднимем выше (Руки на поясе, голову подняли выше.) И легко — легко подышим... (Громкий вдох-выдох.)	Учащиеся поднимаются с мест и повторяют действия за учителем. Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу. Получают эмоциональный заряд. Дети проводят подходящую физкультминутку с минимальной помощью учителя.			

**VIII. Применение изученного в новой ситуации.**

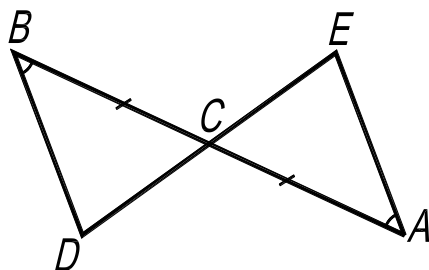
Организация и контроль за процессом решения примеров по готовым чертежам:

№1



Доказать, что треугольники ABC и ADC равны

№2



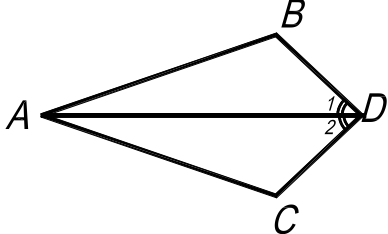
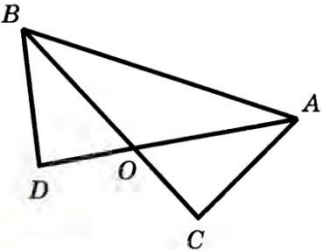
Дано:  $AC=CB$ , угол A равен углу B.

Доказать, что треугольники BCD и ACE равны

№3

Ф

**Познавательные:**  
умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  
**Личностные:**  
формирование готовности к самообразованию.  
**Коммуникативные:**  
уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  
**Регулятивные:**  
планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.  
**Коммуникативные:**  
организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и

	 <p>Дано: луч АД биссектриса угла ВАС, угол 1 равен углу 2. Доказать: треугольники АВС и АСД равны.</p>			сверстниками.	
<p><b>IX. Обобщение и систематизация полученных знаний</b> Цель: <i>продолжать формирование навыка применения признаков равенства треугольников при решении задач.</i></p>	<p>Организация и контроль за процессом решения задачи. Прочитайте задачу. О чем говорится в задаче? В зависимости от предложенных вариантов строится дальнейший разбор и решение задачи. 2) Письменно на доске и в тетради:</p> <p>№ 4</p>  <p>Дано: <math>\angle DAC = \angle DBC</math></p>	<p>Решают задачу . Обсуждают подходы для <b>решения</b> задачи. Выполняют краткую запись по условию задачи , отвечают на поставленные вопросы Комментируют действия для решения задачи.</p>		<p><b><u>Познавательные:</u></b> формирование интереса к данной теме. <b><u>Личностные:</u></b> формирование готовности к самообразованию. <b>Коммуникативные:</b> уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. <b><u>Регулятивные:</u></b> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи</p>	



	<p>AO=OB  Доказать: <math>\angle C = \angle D</math>  AC= BD  Доказательство:  1. <math>\triangle DBO = \triangle CAO</math> по второму признаку  <math>\angle DAC = \angle DBC</math> по условию  <math>\angle 1 = \angle 2</math> как вертикальные  Значит <math>\angle C = \angle D</math>, AC= BD. ч.т.д</p>			и контроль полученного результата.	
<p><b>Х. Контроль и самоконтроль.</b>  <i>Цель: проверить усвоение полученных знаний и умений, обсудить допущенные ошибки.</i></p>	<p><i>Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.</i>  Каждому на парту дается тест.  Работа в парах.  Сейчас проведем тест на знание признаков равенства треугольников.  Каждый учащихся получает лист с изображением 10 пар треугольников, на которых отмечены соответственно равные элементы. Предлагается отыскать пары треугольников, о равенстве которых можно утверждать. Опираясь на один из признаков.  Приложение 1</p>	<p>Учащиеся анализируют свою работу, выражают в слух свои затруднения и обсуждают правильность решения теста.</p>	Г	<p><b><u>Познавательные:</u></b>  формирование интереса к данной теме.  <b><u>Личностные:</u></b>  формирование готовности к самообразованию.  <b>Коммуникативные:</b>  уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  <b><u>Регулятивные:</u></b>  планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль</p>	

				полученного результата	
<p><b>XI.Рефлексия.</b>  <i>Цель: обеспечение осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке. Соотнесение цели урока и результата.</i></p>	<p>Организует фиксирование нового содержания, рефлексии, самооценку учебной деятельности.</p> <p>Подводят итоги работы пар и класса в целом. Организуют обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какова была тема урока?</li> <li>• Какую задачу ставили?</li> <li>• Каким способом решали поставленную задачу?</li> <li>• Какие открытия сделали на уроке?</li> <li>• Что научились делать?</li> <li>• Сколько способов знаете, чтобы определить, равны ли треугольники?</li> </ul> <p>Если вы считаете, что поняли тему урока, то нарисуйте зелёный треугольник.          Если вы считаете, что недостаточно поняли тему, то нарисуйте желтый треугольник.          Если вы считаете, что не</p>		И	<p><b><u>Личностные:</u></b>          формирование позитивной самооценки, учатся принимать причины успеха (неуспеха).  <b><u>Коммуникативные:</u></b>          планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений.  <b><u>Регулятивные:</u></b>          умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p>	

	поняли тему урока то нарисуйте красный треугольник.				
<b>ХII. Информация о домашнем задании.</b> Цель: обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания	Даёт комментарий к домашнему заданию. § 8, вопросы 1-4 стр. 58 № 169, № 171; доп. для более подготовленных уч-ся.№187				

Приложение 1 .тест. Признаки равенства треугольников.

