

Ход урока

Этапы урока и его цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<p>1. Организационный момент. Цель: создание благоприятного психологического настроя на работу.</p>	<p>Приветствует ребят: «Здравствуйтесь ребята! Присаживайтесь».</p>	<p>Включаются в деловой ритм работы.</p>	<p>Личностные: самоопределение</p>
<p>2. Мотивация. Цель: активизация умственной деятельности и подготовка к сознательному восприятию нового материала.</p>	<p>Мотивационная беседа. В начале 5 класса мы выяснили, что в древности людям приходилось вести счёт плодов, животных и т.д. Какими числами они пользовались? А дальше людям пришлось делить целое на равные части. Какие числа появились тогда? Вы уже несколько уроков подряд работаете с дробными числами, а конкретно с обыкновенными дробями.</p>	<p>Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы. Обосновывают свои ответы.</p>	<p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения</p>
<p>3. Актуализация знаний. Цель: воспроизведение знаний, умений и жизненного опыта учащихся, необходимых для овладения новыми знаниями.</p>	<p>Ребята давайте с вами вспомним, что мы уже знаем про обыкновенные дроби. Вопросы: 1. Как называется число, стоящее над чертой дроби? Под чертой дроби? 2. Что показывает знаменатель? Числитель? Слайд1. Прочитайте дроби. Назовите правильные дроби. Какие дроби называются правильные. Назовите неправильные дроби. Какие дроби называются правильные.</p>	<p>Устно решают задачи, повторяют теорию, отвечают на вопросы.</p>	<p>Регулятивные: фиксация индивидуального затруднения Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения Познавательные: осознанное построение речевого высказывания, подведение под понятие.</p>

Работаем устно!

$$\frac{5}{8}, \frac{3}{4}, \frac{5}{5}, \frac{7}{6}, \frac{1}{2}, \frac{4}{3}, \frac{1}{4}$$

- Прочитайте дроби.
- Назовите правильные дроби.
- Какие дроби называют правильными?
- Назовите неправильные дроби.
- Какие дроби называют неправильными?



Слайд 2.

Как сравнить дроби с одинаковыми знаменателями?

Как сравнить дроби с одинаковыми числителями?

Какая дробь больше: правильная или неправильная?

Работаем устно!

- Как сравнить дроби с одинаковыми знаменателями?
- Как сравнить дроби с одинаковыми числителями?
- Какая дробь больше: правильная или неправильная?

• Сравните:

$$1) \frac{21}{31} > \frac{25}{31}; \quad 2) \frac{14}{33} > \frac{14}{35}; \quad 3) \frac{9}{10} < 1;$$

$$4) \frac{10}{9} > 1; \quad 5) \frac{9}{9} = 1; \quad 6) \frac{9}{10} < \frac{10}{9}.$$

Молодцы! Хорошо справились с заданием.

4. Введение в тему.
Постановка цели и задачи урока. Формулирование проблемы.
Цель: создание проблемной ситуации и фиксация новой учебной задачи.

Мотивирует учащихся. Создаёт проблемную ситуацию.
Слайд 3.


Ребята, у нас с вами есть шоколадка, у которой все дольки равны.
Предлагаю двум мальчикам подойти и взять по три дольки шоколадки, а двум девочкам - по две. Какую часть шоколадки взяли мальчики? Какую часть шоколадки взяли девочки? Какая часть шоколадки осталась?

$\frac{3}{15}$ и $\frac{3}{15}$ Всеи шоколадки взяли мальчики

$\frac{2}{15}$ и $\frac{2}{15}$ Всеи шоколадки взяли девочки

$\frac{6}{15}$ и $\frac{4}{15}$ всеи шоколадки взяли мальчики и девочки вместе

$\frac{5}{15}$ Всеи шоколадки осталась.




Ребята, у нас с вами есть шоколадка, у которой все дольки равные. Предлагаю двум мальчикам подойти и взять по три дольки шоколадки, а двум девочкам - по две. Какую часть шоколадки взяли мальчики? Какую часть шоколадки взяли девочки? Какая часть шоколадки осталась?
Какие действия нужно выполнить, чтобы ответить на все эти вопросы?
На какой вопрос мы можем ответить? Какое действие мы уже умеем выполнять?
Чему бы вы хотели научиться на уроке?

Слайд 4. Запишите число и тему урока.

Тема урока:


«Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»



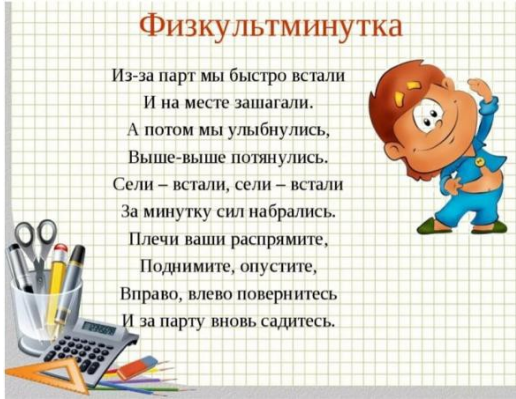

Подходят, берут шоколадку. Отвечают на вопросы, делают выводы.

Формулируют тему урока, записывают её в тетрадь


Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения; целеполагание
Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, достижение договоренности и согласования общего решения; постановка вопросов
Познавательные: проблема выбора эффективного способа решения, умение применять знания для практических задач; самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели
Личностные: осознание ответственности за общее дело

<p>5. Открытие нового знания. Цель: поиск решения учебной задачи и открытие способа сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем.</p>	<p>Предлагаю учащимся задания, после выполнения, которых они сами сформулируют алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Слайд 5. А теперь вернёмся к нашей задаче. Выполним необходимые действия и ответим на поставленные вопросы в задаче.</p> <div data-bbox="595 456 1256 954" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Ребята, у нас с вами есть шоколадка, у которой все дольки равны. Предлагаю двум мальчикам подойти и взять по три дольки шоколадки, а двум девочкам - по две. Какую часть шоколадки взяли мальчики? Какую часть шоколадки взяли девочки? Какая часть шоколадки осталась?</p> <p>$\frac{3}{15} + \frac{3}{15} = \frac{6}{15}$ Всей шоколадки взяли мальчики вместе</p> <p>$\frac{2}{15} + \frac{2}{15} = \frac{4}{15}$ Всей шоколадки взяли девочки вместе</p> <p>$\frac{6}{15} + \frac{4}{15} = \frac{10}{15}$ всей шоколадки взяли мальчики и девочки вместе</p> <p>$\frac{15}{15} - \frac{10}{15} = \frac{5}{15}$ шоколадки осталось.</p> <p>Ответ: $\frac{6}{15}; \frac{4}{15}; \frac{5}{15}$.</p>  </div>	<p>Работают в парах и коллективно. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения; целеполагание Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, достижение договоренности и согласования общего решения; постановка вопросов Познавательные: проблема выбора эффективного способа решения, умение применять знания для практических задач; самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели Личностные: осознание ответственности за общее дело</p>
<p>6. Воспроизведение нового знания. Цели: организация совместной деятельности, направленной на формулировку нового правила.</p>	<p>Организует проверку правильности выполнения задания. Предлагает учащимся самим сформулировать алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Давайте посмотрим, что у вас получилось. Сформулируйте правило сложения дробей с одинаковым знаменателем.</p>	<p>Проверяют правильность выполнения заданий. Формулируют правила.</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, достижение</p>

	<p>Сформулируйте правило вычитания дробей с одинаковым знаменателем.</p> <p>Слайд 6-7. А теперь построим модель сформулированного нами правила. С помощью трёх геометрических фигур (трёх букв а, в, с) постройте модель правила сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем.</p> <p>А где можно проверить правильно ли мы сформулировали правила? Учебник стр.187 найдите правила. Мы с вами правильно сформулировали правила? Необходимо выписать правила записанные в буквенном виде</p> <div data-bbox="593 622 1276 877"> <p>Надо знать! При сложении дробей с одинаковыми знаменателями числители складывают, а знаменатель оставляют тот же.</p> <p>С помощью букв правило сложения можно записать так:</p> $\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$ <p>Надо знать! При вычитании дробей с одинаковыми знаменателями из числителя уменьшаемого вычитают числитель вычитаемого, а знаменатель оставляют тот же.</p> <p>С помощью букв правило вычитания можно записать так:</p> $\frac{a}{c} - \frac{b}{c} = \frac{a-b}{c}$ </div>	<p>Строят модель изученного правила.</p> <p>Проверяют, правильно, ли сформулировали правила с учебником</p>	<p>договоренности и согласовании общего решения; постановка вопросов</p> <p>Познавательные: проблема выбора эффективного способа решения, умение применять знания для практических задач; самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели</p> <p>Личностные: осознание ответственности за общее дело</p>
<p>7. Первичное закрепление.</p> <p>Цель: организация правильного выполнения заданий в записи и проговаривания нового знания в речи.</p>	<p>Слайд 8. А теперь предлагаю закрепить наши знания, рядом заданий.</p> <div data-bbox="694 1013 1232 1428"> <p>Проследите, в какой последовательности производятся записи при сложении дробей с одинаковыми знаменателями:</p> $\frac{1}{6} + \frac{2}{6} = \frac{1+2}{6} = \frac{3}{6}$ <p>Запишите решение самостоятельно, а затем проверьте себя:</p> $\frac{1}{6} + \frac{3}{6} = \frac{1+3}{6} = \frac{4}{6}$ $\frac{2}{6} + \frac{2}{6} = \frac{2+2}{6} = \frac{4}{6}$ $\frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{3+2}{6} = \frac{5}{6}$ </div>	<p>Проговаривают действия и правильно записывают их в свои тетради.</p>	<p>Познавательные: выполнение действий по алгоритму. Подведение под понятие, рефлексия способов действий</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей,</p>

<p>Физкультминутка</p>	<p style="text-align: center;">Физкультминутка</p> <p>Из-за парт мы быстро встали И на месте зашагали. А потом мы улыбнулись, Выше-выше потянулись. Сели – встали, сели – встали За минутку сил набрались. Плечи ваши распрямите, Поднимите, опустите, Вправо, влево повернитесь И за парту вновь садитесь.</p> 	<p>Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.</p>	
<p>8. Самостоятельная работа. Цель: организация первичного закрепления нового правила.</p>	<p>Слайд 9. Предлагает поработать с учебником: стр.189 № 743(1,3,5) № 745 № 747 Слайд 10. Дополнительные задания.</p> 	<p>Письменно решают номера, проверяют правильность решения.</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения Познавательные: анализ, подведение под понятие, выполнение действий по алгоритму</p>
<p>9. Контроль формируемых умений. Цель: выявление качества усвоения знаний.</p>	<p>Какую задачу мы ставили в начале урока. Как вы считаете, достигли мы результата? Давайте проверим. Слайд 11. Самостоятельная работа.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу, сверяются с ответами</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения Познавательные: анализ, подведение под понятие, выполнение действий по</p>

	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>I вариант</p> <p>1) $\frac{10}{12} - \frac{4}{12} = \frac{6}{12}$</p> <p>2) $\frac{11}{25} + \frac{12}{25} = \frac{23}{25}$</p> <p>3) $\frac{22}{43} - \frac{15}{43} = \frac{7}{43}$</p> <p>4) $\frac{8}{13} + \frac{2}{13} = \frac{10}{13}$</p> <p>5) $\frac{8}{9} - \frac{5}{9} + \frac{6}{9} = 1$</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>II вариант</p> <p>1) $\frac{14}{15} - \frac{2}{15} = \frac{12}{15}$</p> <p>2) $\frac{28}{47} + \frac{2}{47} = \frac{30}{47}$</p> <p>3) $\frac{19}{35} - \frac{14}{35} = \frac{5}{35}$</p> <p>4) $\frac{8}{17} + \frac{6}{17} = \frac{14}{17}$</p> <p>5) $\frac{7}{8} - \frac{5}{8} + \frac{6}{8} = 1$</p> </div> </div> <p>Предлагает решить самостоятельную работу, в которой нужно выполнить сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и впоследствии сверить с ответами.</p>		алгоритму
<p>10. Рефлексия Цель: организация понимания ценности выполняемой деятельности.</p>	<p>Сайд 12. Мотивирует учащихся на подведение итогов урока. Закончите фразу: - На уроке я узнал... - Мне было легко... - Я пока затрудняюсь...</p>	Оценивают свою работу на уроке.	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, адекватное понимание причин успеха и неудач, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: умение выражать свои мысли, аргументация</p>

	<p style="text-align: center;"><i>Рефлексия</i></p>  <p style="text-align: center;">Выбери смайлик, который соответствует твоему настроению после урока</p>		
<p>11. Домашнее задание. Цель: пояснение особенности выполнения домашнего задания.</p>	<p>Слайд 13. Предлагает на выбор домашнее задание: 1) §27, правила №744 №746 №748 По желанию: 2)написать сказку про дроби; 3)составить карточку с заданием для товарища по теме «Обыкновенные дроби»</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	