

Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
I. Организация начала урока	Фронтальная, индивидуальная	<i>Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие на столе учебной тетради «Прописи 2», ручки)</i>	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок	Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку
II. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Вступительное слово учителя Слайд 1	<p style="text-align: center;">ЛЕВ</p> <p style="text-align: center;">Лев могуч, красив и гладок, Любит он во всём порядок. Лишь причёска подкачала — Льву одной расчёски мало.</p> <p style="text-align: center;">Т. Лаврова</p> <p>– А вы согласны с этим утверждением? Почему льву мало расчёсок? Каких животных на букву <i>л</i> вы знаете? Назовите, интонационно выделяя звук [л] или [л’].</p> <p>– Как вы думаете, какие буквы мы будем сегодня учиться писать?</p>	<p>Слушают стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>– <i>Научимся писать буквы Л, л</i></p>	Высказывают свое мнение. Совместно с учителем формулируют учебную задачу	Фронтальный. Устные ответы, произношение звука
III. Усвоение новых знаний и способов деятельности.	Фронтальная, индивидуальная. Практический, словесный.	<p>– Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику «Как живёшь?».</p> <p>Как живёшь? - Вот так! (показать большой палец)</p> <p>- А идешь? - Вот так!»! («шагать» пальчиками по столу)</p> <p>-Как даешь? - Вот так! (протягивать открытую</p>	Выполняют пальчиковую гимнастику по тексту. <i>Выполнять хватательные движения поочередно левой</i>	Внимательно слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом учителя	Индивидуальный. Правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук

1. Пальчиковая гимнастика	Упражнение для развития мелкой моторики Слайд 2	ладонь) - Ждешь обед? - Вот так! (кулачок подпирает лицо) - Машешь вслед? - Вот так! (помахать рукой) - Утром спишь? - Вот так! (2 ладошки под щекой) - А шалишь? - Вот так! (щёки надули и руками лопнули)	<i>и правой руками. Вытянуть руки вперед и повернуть ладонями вверх</i>		
2. Правила посадки за столом во время письма	Индивидуальная. Практическая Слайд 3	– Проверяем посадку, правила обращения с ручкой	Показывают посадку за столом при письме, как правильно держать ручку	Правильно держат осанку при письме, верно обращаются с ручкой	Индивидуальный. Проверка правильности посадки при письме, верного обращения с ручкой
3. Знакомство с написанием строчной буквы л (с. 23)	Фронтальная. Словесный, наглядно-демонстрационный, практически й. Объяснение с опорой на показ Электронное приложение.	– Рассмотрите образец строчной буквы л. – Начинаем писать букву л чуть выше нижней линии рабочей строки, закругляем, доводим до нижней линии, затем ведем вверх, отклоняя черту вправо, и доводим до верхней линии рабочей строки. От той точки, где закончили писать первый элемент, начинаем писать второй – палочку с закруглением внизу. Сначала ведем вниз по написанному, а потом следим за тем, чтобы между первым и вторым элементами образовался уголок. – Пропишите элементы буквы л в воздухе	Слушают объяснение учителя, следят за написанием буквы. Прописывают элементы в воздухе	Анализируют образец изучаемой буквы, обращают внимание на то, что буква состоит из двух элементов	Фронтальный. Наблюдение учителя
4. Работа в «Прописи 2» (с. 23). Письмо буквы л	Фронтальная, индивидуальная. Практическая й, словесный. Письмо,	– Рассмотрите образец строчной буквы л. – Сколько элементов в букве л? – Для чего нужны стрелки? – Обведите элементы буквы. Обведите узор «Цветы». – Допишите на первой строке элементы буквы л. – На второй строке допишите букву л	Рассматривают букву. Отвечают на вопросы учителя. Обводят узор «Цветы», элементы буквы и пишут букву л	Анализируют образец буквы, в соответствии с ним выполняют письмо буквы л, соблюдая высоту, ширину	Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, письмо. Самоконтроль

	беседа Слайд 4				
5. Чтение и письмо слогов и слов (с. 23)	Фронтальная, индивидуальная. Практически, словесный. Чтение, письмо	– Прочитайте слоги на 3, 4, 5, 6-й строках. – Напишите слоги и слова, обращая внимание на соединение букв.	Читают слоги, слова, выполняют их письмо	Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	Фронтальный, индивидуальный. Письмо
6. Знакомство с написанием заглавной буквы Л (с. 24)	Фронтальная. Словесный, наглядно-демонстрационный, практически. Объяснение с опорой на показ Слайд 5	– Рассмотрите образец заглавной буквы Л. – Буква Л состоит из двух элементов. Начинаем писать от середины широкой вспомогательной строки. Ведем линию наклонно вниз, пересекаем верхнюю линию рабочей строки, ведем вниз, слегка отклоняя вправо. Доводим черту до нижней линии рабочей строки, закругляем влево и чуть поднимаемся над нижней линией рабочей строки. Второй элемент начинаем писать от той точки, что и первый элемент. Ведем черту вниз, пересекаем верхнюю линию рабочей строки. Чуть не доходя до нижней линии, закругляем вправо и доводим до нижней линии рабочей строки; поднимаемся вверх до середины рабочей строки. – Пропишите элементы буквы Л в воздухе	Слушают объяснение учителя, следят за написанием буквы. Прописывают элементы в воздухе	Анализируют образец изучаемой буквы, обращают внимание на то, что буква состоит из двух элементов	Фронтальный. Наблюдение учителя
7. Работа в «Прописи 2» (с. 24). Письмо	Фронтальная, индивидуальная. Практически,	– Рассмотрите образец заглавной буквы Л. Сколько элементов в букве Л? – Для чего нужны стрелки? – Обведите элементы буквы. – Обведите по контуры узор «Дерево». – Допишите на первой строке элементы	Рассматривают букву. Отвечают на вопросы учителя. Обводят контуры узора, элементы буквы и пишут букву	Анализируют образец буквы, в соответствии с ним выполняют письмо буквы Л, соблюдая высоту,	Фронтальный, индивидуальный. Устные ответы, письмо. Самоконтроль

буквы <i>Л</i>	словесный. Письмо, беседа Слайд 6	буквы <i>Л</i> . – На второй строке ищите букву <i>Л</i> .	<i>Л</i>	ширину	
Физкультминутка	Коллективная. Практически й	Буквой <i>Л</i> расставим ноги Буквой <i>Л</i> расставим ноги, словно в пляске — руки в боки. Наклонились влево, вправо, Влево, вправо... Получается на славу. Молодцы! Влево - вправо, влево - вправо... (Расставили ноги, руки на поясе; наклоны влево, вправо.)	Выполняют движения по тексту за учителем	Осуществляют профилактику утомления, активно участвуют в физкультминутке	Коллективный. Правильное выполнение упражнений
8. Чтение и письмо слогов (с. 24)	Фронтальная, индивидуальная. Практически й, словесный. Чтение, письмо Слайд 7	– Прочитайте слоги на следующей строке. – Напишите слоги, обращая внимание на соединение букв Разучивание чистоговорок. <i>Л</i> – <i>АЛ</i> – <i>АЛ</i> – папа гвозди забивал <i>АЛ</i> – <i>АЛ</i> – <i>АЛ</i> – со стола упал пенал <i>УЛ</i> – <i>УЛ</i> – <i>УЛ</i> – я поставил стул <i>УЛ</i> – <i>УЛ</i> – <i>УЛ</i> – наш малыш уснул <i>УЛ</i> – <i>УЛ</i> – <i>УЛ</i> – Павел сел на стул <i>ОЛ</i> – <i>ОЛ</i> – <i>ОЛ</i> – мы забили гол <i>ОЛ</i> – <i>ОЛ</i> – <i>ОЛ</i> – Алла мыла пол <i>ЫЛ</i> – <i>ЫЛ</i> – <i>ЫЛ</i> – суп уже остыл <i>ИЛ</i> – <i>ИЛ</i> – <i>ИЛ</i> – папа потолок белил	Читают слоги, выполняют их письмо Повторяют и разучивают чистоговорки.	Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	Фронтальный, индивидуальный . Чтение, письмо
IV. Закрепление знаний и способов деятельности. 1. Работа в «Прописи	Парная, индивидуальная. Практически й. Письмо	– Прочитайте друг другу слоги и слова, проверьте правильность чтения. – Посмотрите, как пишутся слоги. – Запишите слоги под диктовку. – Какая: заглавная или строчная – буква стоит в начале слов? Почему? – Спишите внимательно слова	Читают слоги. Выполняют письмо слогов под диктовку. Отвечают на вопросы учителя. Списывают слова	Соблюдают соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона, выполняют письмо согласно образцу. Правильно записывают имена	Парный, индивидуальный . Письмо, устные ответы

2» (с. 24). Письмо слогов и слов				собственные. Списывают без ошибок с письменного шрифта	
2. Работа с вопросите льным предложен ием (с. 23)	Фронтальная , индивидуаль ная. Словесный, практически й. Беседа, чтение, письмо	– Посмотрите на нижнюю строку. Что здесь написано? – Как обозначаются границы предложения на письме? – Прочитайте предложение выразительно, с интонацией. – Какое это предложение по цели высказы вания? – Напишите предложение по образцу	– <i>Предложение.</i> – <i>Начало – с большой</i> <i>буквы, в конце стоит</i> <i>вопросительный</i> <i>знак.</i> – <i>Вопросительное.</i> Читают и пишут предложение	Правильно интонируют при чтении вопросительное предложение и грамотно оформляют его на письме. Списывают без ошибок	Фронтальный, индивидуальный . Чтение, письмо, устные ответы
V. Рефлекси вно- оценочны й	Фронтальная . Словесный. Беседа Слайд 8	– Какие буквы мы учились сегодня писать на уроке? – В каких случаях пишется заглавная буква? – Что получилось? Над чем надо еще пора ботать? -Оцените свою работу на уроке (смайлик). – Дома потренируйтесь в написании изученной буквы, слогов и слов	– <i>Заглавную и</i> <i>строчную буквы Л, л.</i> – <i>Заглавная буква</i> <i>пишется в начале</i> <i>предложения и в</i> <i>именах людей.</i> Отвечают на вопросы учителя	Оценивают свою работу на уроке, выявляют ошибки, затруднения, планируют пути устранения (над чем следует поработать дома самостоятельно)	Фронтальный. Устные ответы. Самооценка