

Технологическая карта учебного занятия по русскому языку в 4 классе

Тема: «Имя существительное» (Урок систематизации и обобщения знаний и умений)	УМК «ПЕРСПЕКТИВА» издательства «Просвещение».	
ЦЕЛИ: <ul style="list-style-type: none">• Закрепление знаний и умений о имени существительном как части речи. ЗАДАЧИ: <ul style="list-style-type: none">• Закрепить понятие «Имя существительное».• Уметь сравнивать и обобщать.• Формировать умение принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.• Уметь применять свои знания на практике.• Воспитывать любовь и интерес к русскому языку. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ: <ul style="list-style-type: none">• Показать эффективность использования приёмов на уроке.• Развивать мышление, культуру речи, творческие способности обучающихся.• Воспитывать интерес к предмету, коммуникативные способности, культуру поведения.		
ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
ПРЕДМЕТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ЛИЧНОСТНЫЕ

<p>-развивать умение структурировать знания, умения и навыки;</p> <p>-грамотное построение речевых высказываний;</p> <p>-овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения;</p> <p>-применять теоретические знания на практике.</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</p> <p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; -уметь упорядочивать элементы содержания; - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - составление фишбоун. <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания. <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и интерпретация информации <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</p> <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; <p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</p> <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать 	<ul style="list-style-type: none"> -Проявлять интерес к изучению русского языка; -применять полученные знания на практике; - оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - развитие критического мышления.
---	---	--

	<p>правила ведения диалога и дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументировано высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой личный вклад в общий результат; 	
--	--	--

Ресурсы учебного занятия и оборудование: дидактический материал к уроку, маршрутный лист обучающегося, презентация, задание.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	УУД каждого этапа урока
---------------------------------	-------------------------------------	-------------------------

Актуализация необходимых знаний

<p>1) Самоопределение к деятельности (организационный момент)</p> <p><i>Слайд 1:</i></p> <p><i>Вот звонок нам дал сигнал, Поработать час настал. Так что время не теряем И работать начинаем.</i></p>	<p>Обучающиеся настраиваются на урок.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация своего рабочего места. - Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; - действовать по плану и планировать свои учебные действия;
<p>Мотивационно-целевой этап познавательной деятельности</p>		
<p>2) Актуализация знаний обучающихся.</p> <p>Сегодня на уроке нам предстоит большая и серьёзная работа. Давайте постараемся получить от этой работы удовольствие. Я желаю вам успеха.</p> <p><i>Слайд 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Положите перед собой маршрутный лист урока. - Как вы думаете, какая работа на уроке нам сегодня предстоит? - Запишите тему урока в маршрутном листе. - Давайте поставим цели нашего урока исходя из той темы, которую мы изучали на протяжении нескольких уроков. - Сформулируйте и запишите свою цель на урок. 	<p>Ответы обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема урока: «Имя существительное» Обобщение знаний, умений и навыков. Обучающиеся записывают цель в маршрутном листе. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана решения учебной задачи; - коррекция действий; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; - оформление своих мыслей в устной и письменной речи;

		<p>-высказывание своей точки зрения, приводя аргументы;</p> <p>-принятие другой точки зрения, готовность изменить свою;</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- осознание языка как основного средства человеческого общения;</p> <p>- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;</p> <p>-принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;</p>
Систематизация знаний, умений и навыков.		
<p>2)Обобщение и систематизация знаний</p> <p><i>Слайд 3:</i></p> <p>«Имя существительное – это хлеб языка» (Лев Успенский).</p> <p>- Как вы их понимаете. Почему писатель назвал имя существительное «хлебом» языка?</p> <p>-Докажите свою точку зрения.</p>	<p>Ответы обучающихся.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- составление плана решения учебной задачи;</p> <p>-фиксировать информацию разными способами;</p> <p>-понимать информацию, представленную</p>

(Обобщение знаний о имени существительном)

- Назовите постоянные признаки имени существительного.
- Назовите непостоянные признаки имени существительного.
- Какова роль имени существительного в предложении?

- Слайд 4- 5:

ФИШБОУН

- А как Вы думаете, что это за слово?
- Какой части речи?
- Что обозначает?
- «**Фишбоун**» - это упрощённое название метода японского учёного Каору Исикавы.

Метод «**Фишбоун**» –это схема в виде рыбьего скелета.

- В которой вы выделите проблему, опишите факты и установите причины. По итогу заполнения схемы сформулируете вывод.

- Слайд 6:



Я предлагаю вам составить Фишбоун в группах.

Работа в группах.

Ответы обучающихся.

Ответы обучающихся.

Работа в группах. Обучающиеся составляют Фишбоун.

в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- упорядочивание элементов содержания;
- составление фишбоун

Познавательные УУД:

Работа с информацией

- работа с разного вида таблицами

Личностные УУД:

- умение делать выбор;
- применять полученные знания практике;
- оценивать усваиваемое содержание учебного материала;
- развитие критического мышления.

Коммуникативные УУД:

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;
- распределять роли, договариваться,

3) Проверка заданий по группам.

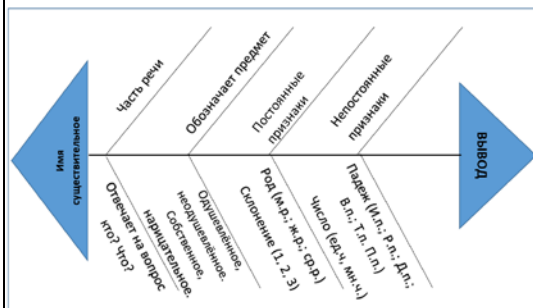
- А теперь, проверим задание.

Выходит, представитель одной группы, представляет полученный результат.

- Давайте сравним ваш результат работы с эталоном.

- Слайд 7:

Проверка по эталону



4) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

- Что получилось?

- В чём возникли ошибки?

- Над чем нам предстоит ещё поработать?

Физическая минутка.

Слайд 8:

Проводят дежурные класса

Ссылка: <https://youtu.be/vre4MVRlq4k>

5) Применение знаний и умений на практике.

Представление Фишбоун одной из групп.

Ответы обучающихся.

Обучающиеся проверяют выполненную работу с эталоном.

Ответы обучающихся.

обсуждать процесс и результата совместной работы;

- высказывание своей точки зрения, приводя аргументы;

- принятие другой точки зрения, готовность изменить свою;

- умение договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать;

- уважительное отношение к позиции другого;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

Регулятивные УУД:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

- умение сверять свои действия

Обучающимся предлагается практическое задание на маршрутном листе.

Слайд 9:

Б у л я з а с т ы й к р о к о з я б р
к а л я е т п о т е т е м я к у .

- Как вы считаете о чём идёт речь в данном предложении?
- Найдите имена существительные, используя фишбоун.
- Как вы думаете, что обозначают эти слова?
- Можем ли мы определить у этих слов морфологические признаки? (устно проговариваем морфологические признаки)
- А сейчас, я предлагаю Вам выполнить морфологический разбор одного на выбор.

Взаимопроверка практического задания.

Сравнение практического задания с эталоном.

Слайд 10: (эталон)

- 1) Крокозябр – имя существительное (кто?)
- 2) Крокозябр – собственное одушевлённое м.р.; 2 скл.; ед.ч.; И.п
- 3) Подлежащее

Ответы обучающихся.

Обучающиеся называют слова:

К р о к о з я б р ,
т е т е м я к у .

Ответы обучающихся.

Обучающиеся выполняют практическое задание на маршрутном листе.

Работа в парах.

Обучающиеся оценивают работу соседа по эталону.

с целью и исправлять ошибки;

Самоконтроль:

- взаимоконтроль;
- определение степени успешности выполнения своей работы и работы других.

<p>1) По тетемяку - имя существительное (по чему?)</p> <p>2) Тетемяк – нарицательное, неодушевлённое, м. р.; 2 скл., ед. ч.; Д.п.</p> <p>3) Обстоятельство</p>		
Подведение итогов. Рефлексия		
<p>6) Подведение итогов урока</p> <p>- Давайте подведём итог сегодняшнего урока, составим Синквейн.</p> <p>- Напомните алгоритм составления синквейна.</p> <p>После ответа обучающихся на слайде представлен алгоритм синквейна.</p> <p>Составление Синквейна</p> <p>Алгоритм написания синквейна на доске:</p> <p>Слайд : 11</p> <p>На доске:</p> <div data-bbox="315 1054 1093 1430" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">СИНКВЕЙН</p> <p>Существительное</p> <p>Одушевлённое, неодушевлённое</p> <p>Отвечает, обозначает, именует</p> <p>Имя существительное обозначает предмет.</p> <p>Часть речи.</p> </div>	<p>Обучающиеся отвечают:</p> <p><u>Алгоритм написания синквейна:</u></p> <p><i>1 – строка</i> – существительное, главная тема, мысль.</p> <p><i>2 – строка</i> – два прилагательных, раскрывающих тему.</p> <p><i>3 – строка</i> три глагола, описывающих действия.</p> <p><i>4 – строка</i> – суждение из 4 слов по теме первого слова, мысль.</p> <p><i>5 – строка</i> – одно слово существительное, синоним к первому слову.</p> <p>Вывод, заключение.</p> <p>Составление синквейна обучающимися.</p> <p>Ответы обучающихся.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать полученную информацию; - устанавливать причинно-следственные связи. <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать свое мнение, учитывая информацию, сказанную другими; - признавать возможность существования разных точек зрения; <p>Личностные УУД:</p>

- Подведите итог, что у вас в результате получилось?

7)Рефлексия

Слайд 12:

Создание ситуации для оценки учащимися своей деятельности:

Итак, давайте подведём итоги урока.

Какая тема была нашего урока?

- В начале урока мы с вами ставили цели.
- Достигли ли мы их?
- Что мы знаем о имени существительном?
- Какие задания вам было интересно выполнять?
- Какие знания мы сегодня использовали на уроке?

Оценим на каком уровне выполнена Ваша учебная задача на уроке, заполним оценочный лист:

Учебная задача мной выполнена:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| - на высоком уровне | <input type="checkbox"/> |
| - на необходимом уровне | <input type="checkbox"/> |
| - мне надо ещё поработать | <input type="checkbox"/> |
| - мне было трудно, нужна помощь | <input type="checkbox"/> |

Ответы обучающихся.

Обучающиеся оценивают свою работу на уроке.

- подведение итогов урока;

- самооценка;

Регулятивные УУД:

- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД:

- высказывание своей точки зрения, приводя аргументы;
- принятие другой точки зрения, готовность изменить свою;
- уважительное отношение к позиции другого;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

Домашнее задание

7) Домашнее задание:

Слайд 13-15:

Объяснение домашнего задания учителем.

-Домашняя работа Вам предстоит на карточке.

На карточке даны задания разного уровня.

Каждый из Вас выбирает свой уровень домашней работы.

- Молодцы!

- Спасибо за плодотворную работу на уроке!

-Урок окончен!

Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник. (карточка)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Маршрутный лист обучающегося

17 января

Классная работа

Тема

урока: _____

Практическая работа:

ВЫПИШИ ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ В ТОЙ ФОРМЕ, В КОТОРОЙ ОНИ СТОЯТ. ОДНОГО НА ВЫБОР ВЫПОЛНИ МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ

1) _____

2) _____

3) _____

Оценка за

Учебная задача мной выполнена:

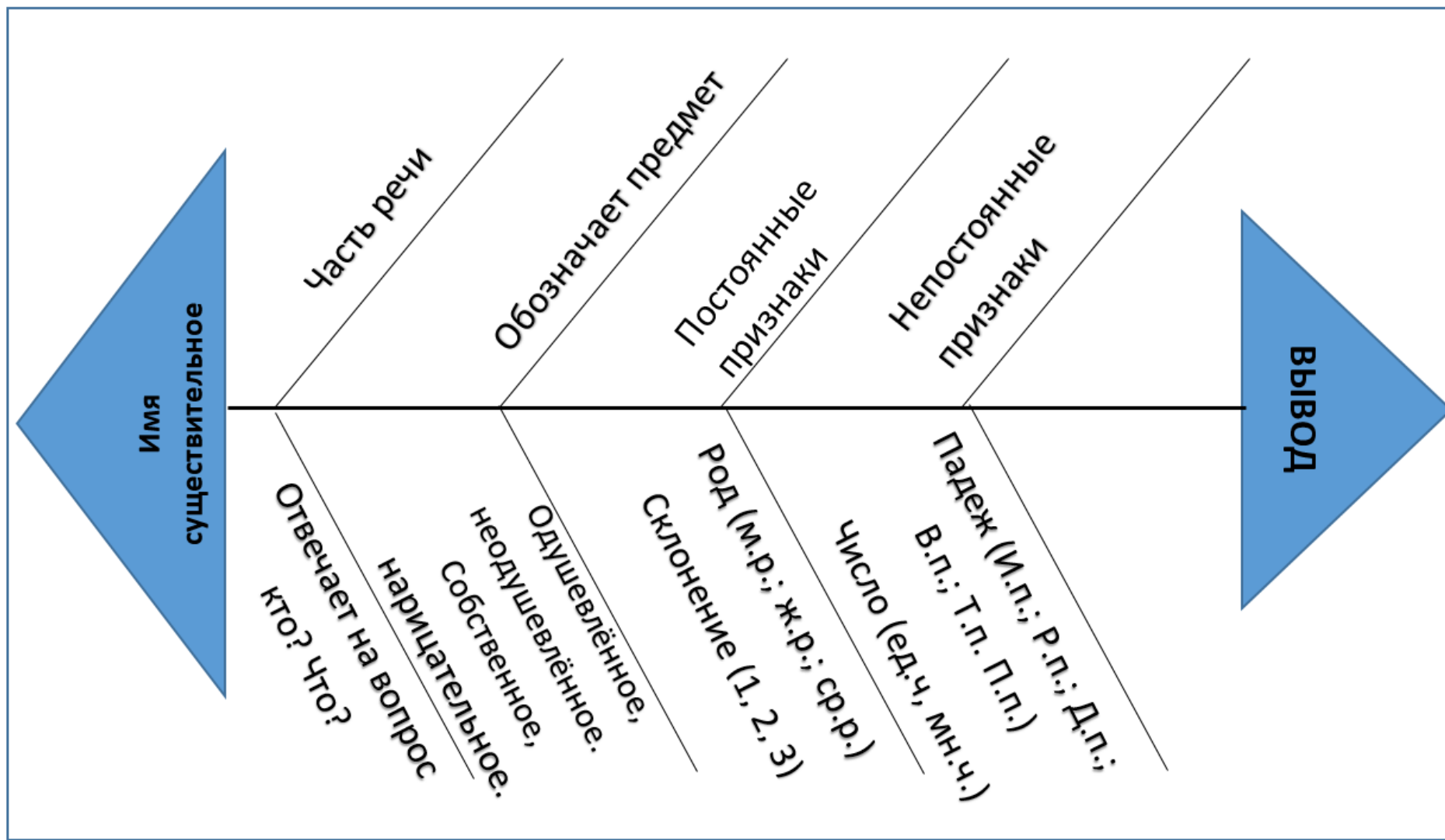
- на высоком уровне

- на необходимом уровне

- мне надо ещё поработать

- мне было трудно, нужна помощь

ФИШБОУН (эталон)



СИНКВЕЙН

Существительное

Одушевлённое, неодушевлённое

Отвечает, обозначает, именует

Имя существительное обозначает предмет.

Часть речи.

ЭТАЛОН:

1) **Крокозябр** – имя существительное (кто?)

2) Крокозябр – собственное одушевлённое м.р.; 2 скл.,;
ед.ч.; И.п

3) Подлежащее

1) **По тетемяку** - имя существительное (по чему?)

2) Тетемяк – нарицательное, неодушевлённое, м. р.; 2 скл.,
ед.ч.; Д.п.

3) Обстоятельство

Разноуровневая домашняя работа:

1 уровень

Шёл густой снег. Крупные снежинки мотыльками кружились в свете окна. За одну ночь в природе всё изменилось. Взошло солнце. Оно высветило изумительной красоты зимний белоснежный наряд. Каждая маленькая былинка словно покрылась лебяжьим пухом. Ребятушки раскатали горку до льда. Они устремились к ней с санками, дощечками. Все хотят скатиться с ветерком. Зима дарит людям радость.

Задание:

- 1) Выполни морфологический разбор слова: ПУХОМ
- 2) Выполни синтаксический разбор восьмого предложения.
- 3) Выполни разбор слов по составу: СНЕЖИНКИ, НАРЯД, БЫЛИНКА, ДОЩЕЧКАМИ

2 уровень

Шёл густой снег. Крупные снежинки мотыльками кружились в свете окна. За одну ночь в природе всё изменилось. Взошло солнце. Оно высветило изумительной красоты зимний белоснежный наряд. Каждая маленькая былинка словно покрылась лебяжьим пухом. Ребятушки раскатали горку до льда. Они устремились к ней с санками, дощечками. Все хотят скатиться с ветерком. Зима дарит людям радость.

Задание:

- 1) Выполни морфологический разбор слова: ПУХОМ
- 2) Выполни синтаксический разбор второго предложения.
- 3) Из шестого предложения выпиши имена существительные, определи падеж имён существительных, выдели окончания.

3 уровень

*Шёл густой снег. Крупные снежинки **мотыльками** кружились **в свете** окна. За одну ночь **в природе** всё изменилось. Взошло солнце. Оно высветило изумительной **красоты** зимний белоснежный наряд. Каждая маленькая **былинка** словно покрылась лебяжьим **пухом**. **Ребятушки** раскатали горку **до льда**. Они устремились к ней **с санками**, дощечками. Все хотят скатиться с ветерком. Зима дарит людям **радость**.*

Задание:

Спиши текст. Обозначь падеж выделенных имён существительных. Выдели их окончания.