

## Этапы урока

Задача	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма взаимодействия	Средства реализации задачи (прием работы, дидактическое средство)
<b>1-й этап Вызов</b>				
<b>Вызвать интерес к теме/проблеме, мотивировать учащихся к учебной деятельности</b>	Приветствие, вступительное слово	Приветствуют учителя Смотрят	Фронтально	Толстый и тонкий вопрос
	Демонстрирует изображения (скриншоты публикаций Вк)	Отвечают		
<b>Актуализировать имеющиеся знания/опыт учащихся</b>	Задает вопросы: 1. О чем пойдет речь на уроке?	Отвечают		
<b>Определить цели самостоятельного изучения информации</b>	Объясняет задание: Поясните цитату польского писателя Януша Вишневского «Интернет – это джунгли, и иногда он напоминает мусорную свалку информации. Но порой в нем можно найти подлинные драгоценности».  Давайте обозначим цель нашего урока.	Дают пояснение к цитате  Озвучивают цель урока		
<b>2 этап Осмысление содержания</b>				
<i>Учитель русского языка</i>				
<b>Систематизация имеющихся знаний</b>	Задает вопросы: 1. Какой стиль речи используют для создания постов? 2. Какие функции публицистического стиля вы знаете? 3. В каких сферах используется этот стиль?	Слушают, отвечают на вопросы	Фронтально	Толстый и тонкий вопрос
<b>Получить и осмыслить новую информацию. Применить новые</b>	Объясняет задание. Распределите роли. Прочитайте статью, ответьте на вопросы, запишите ответы в рабочие листы. Вопросы: 1. Обозначьте функции публицистического стиля.	Слушают, выполняют задание	Работа в группах, индивидуально	Мудрые совы

знания на практике	2. Определите черты публицистического стиля вашей статьи.			
Обобщить, выразить мнение по поводу полученной информации	Предлагает спикерам озвучить результаты работы.	Спикеры озвучивают результаты работы	Фронтально	
<i>Учитель информатики</i>				
Получить и осмыслить новую информацию	Предлагает группам поменяться местами	Пересаживаются		
	Обращает внимание учащихся на доску, задает вопросы: 1. Попадалась ли вам в ленте новостей подобная публикация? 2. Как вы думаете, это правда? 3. (если правда) Кто-нибудь знает, как называется новость, в которой информация недостоверна? 4. (фейк от англ. – фальшивка, подделка) 5. Зачем создают фейки? Цель фейковых новостей? 6. Знаете ли вы, как проверить информацию в публикации на достоверность?  Приводит примеры проверки информации на достоверность	Слушают, отвечают	Фронтально	Толстый и тонкий вопрос
Применить новые знания на практике	Объясняет задание: 1. Прочитайте статью 2. Проверьте информацию из публикации на достоверность по чек-листу. 3. Запишите вывод на рабочих листах.	Слушают, выполняют задание	Работа в группах	Мудрые совы
Обобщить, выразить мнение по поводу полученной информации	Предлагает спикерам озвучить результаты работы.	Спикеры озвучивают результаты работы	Фронтально	
<i>Учитель обществознания</i>				
Получить и осмыслить новую информацию	Предлагает группам поменяться местами	Пересаживаются		
	Обращает внимание учащихся на доску. Задает вопросы: 1. Что такое административная ответственность? 2. Со сколько лет наступает административная ответственность?	Слушают, отвечают	Фронтально	Толстый и тонкий вопрос

	Предлагает учащимся прочитать статью. Задает вопрос: 1. Является ли информация в статье общественно-значимой?	Слушают, читают, отвечают	Индивидуально, фронтально	
<b>Применить новые знания на практике</b>	Объясняет задание: обсудите в группе, влечет ли публикация данной статьи за собой административную ответственность?  Если да, укажите вид административного взыскания. Запишите вывод в рабочем листе.	Слушают, выполняют задание	Работа в группах	Мудрые совы
<b>Обобщить, выразить мнение по поводу полученной информации</b>	Предлагает спикерам озвучить результаты работы.	Спикеры озвучивают результаты работы	Фронтально	
<b>3-й этап Рефлексия</b>				
<b>Соотнести новую информацию с уже имеющимися знаниями. Обобщить, выразить мнение по поводу полученной информации</b>	Задает вопрос: 1. Что ценного было для вас в уроке?  Мы видим, что для каждого из вас та или иная информация оказалась ценной.  <i>Если осталось время:</i> 2. Предлагаем вам оставить свои комментарии в специальном окне рабочего листа. <i>Спасибо за комментарии.</i>	Слушают, отвечают	Фронтально	Толстый и тонкий вопрос
<b>Побудить к дальнейшему расширению информационного поля</b>	Подводят итоги	Слушают	Фронтально	