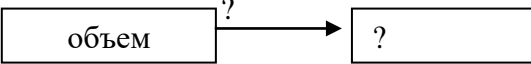


Ход урока

Этапы урока	Ход урока	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<p>I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) <i>Цель:</i> <i>включить обучающихся в деятельность; создать положительный и эмоциональный настрой</i></p> <p>2 Актуализация опорных знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p> <p><i>Формы работы:</i> <i>Групповая (в парах), индивидуальная,</i></p> <p>3.Выявление места и</p>	<p>-Здравствуйте, ребята, сегодня мы продолжаем знакомство с такой интересной наукой как математика. Давайте на уроке трудиться под девизом (хором):</p> <p><i>Мы – умные! Мы – активные!</i> <i>Мы – старательные!</i> <i>Мы – внимательные!</i> <i>Мы в первом классе учимся!</i> <i>Всё у нас получится!</i></p> <p><u>Работать мы сегодня на уроке будем на «Маршрутных листах».</u> А вот тему урока вы определите сейчас сами. Для этого поработаем в парах.. Перед вами слова(на партах) Давайте их прочитаем. <u>На доске слова:</u> весы, длина, сантиметр, линейка, масса, килограмм, объём; - Разбейте слова на 3 группы. Объясните свой выбор.</p> <p>Проверка: 1. Весы, масса, килограмм. 2. Длина, сантиметр, линейка. 3. Объём ?,?</p> <p><i>- Длина измеряется линейкой, единица измерения – сантиметр.</i> <i>Масса измеряется с помощью весов, единица измерения – килограмм.</i> <i>Какое слово вы не отнесли ни к одной из групп?</i></p> <p>Почему слово «объем» вы не отнесли ни к одной группе? (Мы не</p>	<p>Учащиеся получают эмоциональный настрой на восприятие.</p> <p>Осознанное вхождение в пространство учебной деятельности</p> <p>Учащиеся работают в парах. Пытаются разбить слова на группы Учащиеся высказывают свои предположения</p>	<p>Целеполагание(П) Самоопределение(Л) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(К)</p> <p>-Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация (П) -Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) -Выполнение пробного учебного действия (Р) -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К) -аргументация своего мнения и позиции в коммуникации(К) -учёт разных мнений (К) -использование критериев для</p>

<p>причины затруднения</p> <p>4. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>знакомы с этим словом, не знаем, что оно означает.)</p> <p>Что же сегодня на уроке вам предстоит выяснить? Тема нашего урока: «Объём» Эта тема для вас новая? Значит какая наша цель?</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR A[объем?] --> B[?] </pre> </div> <p>(Цель урока: «Познакомиться с понятием «объём») Что вам надо выяснить об объеме? Какие задачи поставим перед собой?</p> <p><u>Узнать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое "объем" 2. Можно ли сравнить объем 3. Как измерить объем. 4. Каковы единицы измерения объема. <p>- Чем мы сейчас занимались? <i>(Планировали свою деятельность)</i> <i>Это и будет планом нашего урока.</i> <i>Какой способ выбираем ,чтобы решить задачи урока?</i> <u>-Сами откроем новое знание.</u></p> <p>Работа в «Маршрутных листах» Отметьте свои знания по теме «Объём» на начало урока.</p> <p>Второе оценивание мы проведём в конце урока и посмотрим насколько изменился ваш личный результат.</p>	<p>Под руководством учителя в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, согласовывают тему урока, определяют план достижения цели</p>	<p>обоснования своего суждения(К)</p> <p>-Самоопределение(Л), Смыслообразование(Л) Анализ,синтез,сравнение, обобщение,аналогия(П) -Планирование(П), -Прогнозирование(П), -Осознанное и произвольное построение речевого высказывания(П) -выражение своих мыслей с достаточной полнотой иточностью(К), -аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К) -учёт разных мнений (К)</p> <p>-самоанализ(Р)</p>
--	---	--	--

**5.Реализация
построенного проекта**

Оцените свои знания по новой
теме на «Лесенке успеха»



Работа в группах

- Сегодня на урок я принесла различные предметы, которые вам хорошо знакомы: это стакан, банка, кружка, чайные ложки, столовые ложки.

Для чего мы используем эти предметы в жизни? (чтобы наливать в них различные жидкости – чай, молоко, кефир, воду...)

- **Давайте посмотрим, во все ли эти предметы помещается одинаковое количество жидкости. Как это сделать? (переливанием)**

1. Возьмём стакан с водой и посмотрим, такое ли количество жидкости помещается в банке. Для этого воду из стакана перельём в банку и посмотрим, поместится ли эта вода в банке.

- **Вода из стакана поместилась в банке вся?**

(Видно, что вода из стакана поместилась в банке вся, и при этом в банке ещё осталось место.

Где больше поместится воды в банке или стакане?

Посоветуйтесь в группе, вывод запишите на карточках..

Сравни вместимость стакана и банки. Поставь знаки «>», «<», «=».

Проверка:

стакан < банка

Группы поднимите свои карточки.

Значит, можно сделать вывод, что воды в стакане меньше, чем могло бы поместиться в банке).

Исследовательская
деятельность

Работа в группах

Проверка по
эталону.

Анализ, синтез,
сравнение,
обобщение,
классификация (П)
-Осознанное и
произвольное построение
речевого высказывания
(П)
-использование знако-
символических
средств.(П)
-Построение логической
цепи рассуждений,
доказательство(П)
-формулирование и
аргументация своего
мнения в
коммуникации(К)
-учёт разных
мнений,координирование
в сотрудничестве разных
позиций (К)
-использование
критериев для
обоснования своего
решения (К)
-Осознание
ответственности за
общее дело(Л)
-следование в поведении
моральным нормами
этическим
требованиям(Л)

<p>Здоровьесберегающий момент (физминутка) <u>Цель:</u> для поддержания работоспособности, снятия статистического напряжения, утомления учащихся</p> <p>5.Реализация построенного проекта</p>	<p>2.Воду вернём обратно в стакан. Проверим, одинаковое количество воды помещается в стакане и в кружке. Перельём воду из стакана в кружку. Посоветуйтесь в группе, вывод запишите на карточках.. Сравни вместимость стакана и кружки. Поставь знаки «>», «<», «=». стакан ? кружка <u>Проверка</u> стакан > кружка Группы поднимите свои карточки.</p> <p>Видим, что вода не поместилась не вся .Можно сделать вывод, что в стакане воды помещается больше. чем в кружке.</p> <p><u>Сейчас при переливании нас интересовал цвет сосудов? А их форма?</u> А что же было для нас важным? (Больше или меньше поместится в них воды) При решении данной задачи нас интересовало: вместимость сосудов или в математике говорят «объём».</p> <p><u>Прочитаем определение объёма в словаре Ожегова (Слайд)</u></p> <p><i>Объём тела или вместимость сосуда это — количественная характеристика пространства, занимаемого телом или веществом.</i></p> <p><u>Над каким пунктом плана мы сейчас работали?</u> <i>Итак, мы выяснили, что такое объём.</i> Мы сравнивали объёмы или вместимость сосудов: стакана, чашки и банки. Наши сравнения можно записать с помощью знаков: < > = стакан < банка стакан = кружка <u>Значит ,можно сказать, что объёмы можно сравнивать.</u> <i>Над каким пунктом плана мы сейчас работали?</i></p>	<p>Исследовательская деятельность</p> <p>Работа в паре</p> <p>Учащиеся высказывают свои предположения</p>	<p>Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация (П) -Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) -использование знако-символических средств.(П) -Построение логической цепирассуждений, доказательство(П) -формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации(К)</p>
--	---	---	--

	<p>2) - Всегда ли мы можем измерить объём сосуда с помощью переливания? (нет, может быть, они находятся далеко друг от друга, может быть сосуд только один) - Итак, если сосуд один, то как измерить, сколько жидкости в нём помещается? (надо выбрать какую-то мерку)</p> <p>Работа в группах: на столе у каждой группы сосуды, различные мерки, столовые ложки и вода. 1.Давайте с помощью ложки измерим, сколько жидкости помещается в этой стопочке (сосуд у каждой группы одинаковый) 1ряд-столовая ложка 2 ряд- чайная ложка 3 ряд- десертная ложка</p> <p>Вывод: в этом сосуде помещается 6 столовых ложек воды, 7-8 десертных ложек,10-12 чайных ложек.</p> <p>Что получилось: когда взяли одну мерку, то получилось... ложек воды, когда взяли другую мерку - ... ложек воды? Почему так? (мерки разные) -Как вы думаете, достаточно ли точное такое измерение? Ведь тогда каждый человек может выбрать свою мерку и один человек скажет, что получилось 6 столовых ложек воды, а другой – 12 чайных ложек воды. А чем измерить сколько воды в кастрюле? В ведре? В бочке? Чтобы не было путаницы была выбрана одинаковая мерка измерения объёма. - Может, кто-то уже знает, какую мерку используют в жизни для измерения жидкости? (литр) Давайте послушаем об этом. (Слайд1 Вместимость или объём сосудов измеряют в литрах. Сокращённо записывают так: 1литр-1л) - Учитель демонстрирует банку объёмом 1 литр. Домашний эталон литра- банка объёмом 1 литр.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Работа в группах.</p>	<p>-учёт разных мнений,координирование в сотрудничестве разных позиций (К) -использование критериев для обоснования своего решения (К) -Осознание ответственности за общее дело(Л) -следование в поведении моральным нормам этическим требованиям(Л)</p> <p>Анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация (П), -извлечение из математических текстов необходимой информации(П), -использование знаково-символических средств(П), --выполнение действий по алгоритму.(П) -осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)</p>
--	--	--	--

<p>6. Первичное закрепление с проговариванием в громкой речи.</p> <p>7. Самостоятельное применение знаний с проверкой по эталону. <i>Цель: посмотреть, как дети усвоили новый материал</i></p> <p><i>Формы работы: самостоятельная работа</i></p> <p><i>Методы: частично- поисковый, наглядный</i></p>	<p>Где вы уже встречались с этой единицей измерения вместимости? (В магазине продают сок в коробках 1 литр, 2 литра. Мама покупает молоко, кефир в пакетах 1 литр. Папа заправляет машину на заправке бензином, ему автомат заливает 10 литров, 20 литров)</p> <p>Если останется время - интересная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Страус, самая большая птица на земле, за один раз может выпить 70 литров воды. • А верблюды выпивают 100 литров воды за один раз. <p>Через струю воды шириной в иголку вытекает примерно 800 литров воды в сутки Кто запомнил, сколько литров воды может вытечь за сутки, если неплотно закрыть кран? Как же мы должны относиться к воде? (Бережно, аккуратно, не забывать закрывать краны, заботиться о сохранении воды, ее чистоте) <u>Над каким пунктом плана мы сейчас работали?</u></p> <p><i>Какие математические действия можно производить с единицами объёма?</i> Слайд2.Измерим объём банок. В 1 банке помещается 2 литра. Во второй 5 литров. Что больше 5л или 2л? Можем ли мы узнать, сколько литров в двух банках?($2л+5л=7(л)$) Можем ли мы узнать на сколько в первой банке воды больше, чем во второй? ($5л-2л=3л$)</p> <p>Самостоятельная работа в «Маршрутных листах»</p> <p>1.Расположи банки в порядке уменьшения объёма.</p>	<p>Самостоятельная работа учащихся.</p> <p><i>Дети оценивают свою деятельность</i></p>	<p>-контроль(Р), -Оценка(Р) -Коррекция (Р), -волевая саморегуляция в ситуации затруднения(Р)</p>
---	---	--	---



Проверка(10л,5л, 3л,2л,1л)с помощью интерактивной доски.

Рефлексия учебной деятельности

Попробуйте оценить себя, полученные знания и приобретенные умения на сегодняшнем уроке.

Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке? ?

Узнать

1. Что такое "объем".
2. Можно ли сравнить объем
3. Как измерить объем.
4. Каковы единицы измерения объема.


На все ли задачи удалось найти правильный ответ?

Вернёмся к вопросу, на который мы не смогли ответить в начале урока.

Самостоятельная работа

Дети оценивают свою деятельность.

- рефлексия способов и условий действия(П)
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П),
- самооценка(Л)
- адекватное понимание причин успеха и/неуспеха в учебной деятельности
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К)
- использование критериев для обоснования своего суждения.(К)
- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям(Л)

<p>VII. Рефлексия</p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; - оценить собственную деятельность; - зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности. <p><u>Формы работы:</u> индивидуальная и фронтальная</p> <p><u>Методы:</u> Словесный</p>	<p>Узнали Объём(вместимость)-изменяется в литрах, банка объёмом 1 литр.</p> <p>Оцените свои знания по новой теме на «Лесенке успеха»</p>  <p><u>Продолжи предложения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня я узнал ... • На уроке я научился... • Мне еще нужно отработать... • Для меня самым трудным было... • Для меня самым интересным было... 	<p>Учащиеся анализируют выполненную работу.</p>	<p>Дети оценивают свою деятельность.</p>
---	---	---	--