

VII. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности
1 класс – 99 часов

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности
1	<p>Действия с предметами</p> <p>Кубики</p> <p>Раскладывание кубиков по цветам.</p> <p>Чередование предметов через один элемент по цвету. Выкладывание их в ряд.</p> <p>Мебель (стол, стул, кровать, шкаф)</p> <p>Здания (дом, гараж, башня)</p> <p>Транспорт (машина, самолёт)</p> <p>Выполнение знакомых построек без образца, по схематическим рисункам.</p> <p>(дом со скамейкой и забором, гараж с машиной, комната медведей со столом, стульями и кроватями)</p> <p>Пластмассовые предметы (бусины, геометрический материал, счётные палочки)</p> <p>Чередование предметов через один элемент по цвету. Выкладывание их в ряд.</p> <p>Чередование предметов через один</p>	39	<p>Создавать из частей объекты с правильным пространственным расположением частей по образцу и по представлению; выполнять поручения с предметом (положи в..., положи на..., убери); обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>составлять предметы из частей, преобразовывать одну фигуру или предмет в другой; составлять изображения из объектов.</p> <p>Определять цвет и распределяем предметы по цветам; составлять последовательности по образцу и по рисункам; составлять предметы по картинкам и воображению.</p> <p>Создавать из частей объекты с правильным пространственным расположением частей по образцу и по представлению.</p> <p>Сообщать о выполненных действиях путем подбора</p>

	<p>элемент по форме. Выкладывание их в ряд.</p> <p>Чередование предметов через один элемент по размеру. Выкладывание их в ряд.</p> <p>Узнавание и различение предметов по длине.</p> <p>Узнавание и различение предметов по толщине</p> <p>Нанизывание предметов на верёвочку</p> <p>Складывание разрезных картинок из 5-6 частей</p> <p>Складывание крупных пазлов по картинке</p> <p>Складывание из счетных палочек букв алфавита (а, у, о, м, с, х, ш).</p> <p>Складывание из счетных палочек цифр</p> <p>Складывание из счетных палочек дерева (машины, качелей, кормушки, двухэтажного дома и др.)</p> <p>Накладывание счетных палочек на изображение колодца</p>		<p>соответствующих письменных табличек - с помощью учителя.</p> <p>Организовывать рабочее место, узнавать материалы и инструменты, необходимые на уроках.</p>
<p>2</p>	<p>Действия с материалами</p> <p>Работа с пластилином</p> <p>Материалы и инструменты для работы с</p>	<p>60</p>	<p>Просить нужные для работы материалы и оборудование (путем подбора письменных табличек - с помощью учителя); выполнять работу по образцу; лепить из целого куска, отрывать нужный кусок пластилина, подражая учителю; разминать пластилин; называть размеры изделия (большой, маленький); придавать</p>

<p>пластилином</p> <p>Раскатывание прямыми движениями ладоней (столбики) в руках и на подкладной доске.</p> <p>Аппликация «Дом и ёлка»</p> <p>Рисование пластилином (яблоко, рыбка скалярия, цветик-семицветик и др.)</p> <p>Раскатывание кругообразными движениями ладоней</p> <p>(Шар, помидор, колобок)</p> <p>Вытягивание одного конца столбика (морковь, свёкла)</p> <p>Сплющивание шара (пирамидка, грибы)</p> <p>Работа с бумагой Свойства бумаги Материалы и инструменты для работы с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги</p> <p>(шар, гриб, пирамидка)</p> <p>Аппликация из кругов (чебурашка, кот, зайчик)</p> <p>Елочные украшения (ёлочка, звездочка, флажки)</p> <p>Работа с бросовым материалом Черепашка (скорлупа грецких орехов + пластилин)</p>	<p>пластилину простейшие формы; раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней; сплющивать пластилин между ладонями; соединять детали изделия. Знакомство с правилами организации рабочего места и собственной гигиены при работе с пластилином.</p> <p>Знакомить с наиболее характерными особенностями бумаги (на ней можно рисовать, в нее можно заворачивать, она рвется, не тонет в воде и т. п.); выполнять практические действия по заданию и образцу учителя; соблюдать последовательность в работе, точно соответствующую словесной инструкции; понимать инструкции и выполнять их (вырежи, намажь клеем, наклей); вычленять части изделия.</p> <p>Формировать представления об игровых действиях с разнообразным бросовым материалом (скорлупки грецких орехов, яиц, баночки из-под различных продуктов питания, крышечки от бутылок с напитками и т.п.); формировать способность: узнавать</p>
---	--

	<p>Цветок (крылатки + трубочки для коктейлей+ пластилин) Яблоко (пластиковые бутылки+ трубочки для коктейлей) Работа с глиной (солёным тестом) Посуда (чашка, блюдце) Геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник) Снеговик</p>		<p>материалы зрительно, на ощупь; выполнять действий по образцу и иллюстрациям поэтапной работы.</p> <p>Понимать и выполнять простейшие инструкции; называть размеры изделия (большой, маленький); находить предметы в окружающей действительности похожие на геометрические фигуры; моделирование предметов из плоскостных элементов</p>
--	---	--	---

2 класс – 102 часа

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности
1	<p>Действия с предметами</p> <p>Узнавание, различение и называние предметов по цвету. «Картинное цветочное лото».</p> <p>Восприятие предмета (игрушки) и предметная деятельность с ней.</p> <p>Катание игрушек от себя (к себе)</p> <p>Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками</p> <p>Постройки из кубиков.</p> <p>Складывание фигур из счетных палочек.</p> <p>Складывание разрезных картинок (пазлы) из двух, четырёх, шести частей.</p> <p>Раскладывание геометрических фигур в заданном порядке.</p>	40	<p>Выполнение простых действий с игрушкой; толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь); ловим катящийся по поверхности мяч (разной величины); строим из кубиков мебель, здания, сооружения; складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу; складывание разрезных картинок из 2, 4 и 6 частей; раскладывание готовых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке (выбирая по цвету); собирание пирамидки из отдельных деталей; упражнение в завязывании и развязывании узелков; упражнение в застёгивании (расстёгивании) молний (пуговиц); упражнение в одевании обуви, верхней одежды</p>

<p>Нанизывание предметов на верёвочку Раскладывание и складывание пирамидки Расстёгивание и застёгивание молний. Расстёгивание и застёгивание пуговиц. Завязывание и развязывание узелков (шнурков). Одевание одежды, обуви Работа с мозаикой Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух (трёх) цветов.</p> <p>Выкладывание (по показу и по образцу) геометрических фигур (квадрат, треугольник).</p> <p>Ёлочка. Снежинка.</p> <p>Дом с крышей и трубой.</p> <p>Цветок на стебле</p> <p>Работа с бросовым материалом Светофор (картон+ крышечки от пластиковых бутылок)</p> <p>Паук (бумажные стаканчики+трубочки для коктейлей) Пирожное (стаканчики из-под йогурта+пластилин)</p>		<p>Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух (трёх) цветов; выкладывание деталей мозаики по образцу</p> <p>Узнавать материалы зрительно, на ощупь; выполнять действия по</p>
--	--	--

			образцу и иллюстрациям поэтапной работы.
2	<p>Действия с материалами</p> <p>Работа с бумагой</p> <p>Упражнения с бумагой (разрывание бумаги)</p> <p>Аппликация из обрывных кусочков бумаги (яблоко, огурец, помидор, морковь,)</p> <p>Скатывание из бумаги шариков.</p> <p>Аппликация «Груша», «Гриб», «Ёлочка»</p> <p>Работа с сыпучими материалами</p> <p>Пересыпание круп</p> <p>Разборка круп</p> <p>Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков</p> <p>Работа с пластилином</p> <p>Пластилинография (яблоко», бабочка, весна, радуга, мухомор)</p> <p>Лепка (гусеница», муравей», кисть винограда и т.д)</p> <p>Поделка из пластилина и крупы «Ежик»</p> <p>Аппликация «Папа, мама, я – дружная</p>	62	<p>Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны; скатывание из бумаги шариков; наклеивание шариков на контур предмета;</p> <p>Пересыпание крупы с помощью кулака; отбирание круп (единичных представителей круп); выполнение элементарных действий с крупами, пересыпать из одного стаканчика в другой, переносить ложкой и/или ладошкой, заполнять крупой сенсорные мешочки.</p> <p>Размазывание пластилина по готовым изображениям руками; скатывание из пластилина мелких шариков для аппликаций; раскатывание прямых палочек; лепка поделок знакомыми приёмами работы с пластилином.</p> <p>Умение аккуратно работать с песком; наносить рисунок палочкой на песке.</p>

	<p>семья» из прямых палочек</p> <p>Работа с песком</p> <p>Пересыпание песка рукой, ложкой стаканчиком</p> <p>Рисование на песке</p> <p>Работа с кисточкой и краской</p> <p>Рисование пальчиками (дождь, осеннее дерево, новогодняя ёлка, одуванчик)</p> <p>Рисование кисточкой и краской (радуга, мороженое, осеннее дерево и др.)</p>		<p>Упражнения в рисовании пальчиками простых элементов; нанесение рисунка кисточкой на листе бумаги;</p>
--	--	--	--

3 класс - 68 часов

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности
1	<p>Действия с предметами</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Двух - пятиэтажный дом Город Замок</p> <p>Работа с геометрической мозаикой</p> <p>Складывание фигур из геометрической</p>	35	<p>Выполнение действий по показу и самостоятельно; постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкцией сопряжено с учителем).</p> <p>Отвечать на вопросы: Кто сделал(а)? Что сделал(а)?</p>

	<p>мозаики по показу (образцу)</p> <p>«Машинка», «Самолет», «Пароход», «Человечек», «Узор»</p> <p>Работа с разрезными картинками</p> <p>Складывание разрезных картинок «Осень», «Фрукты», «Овощи», «Зимние забавы»</p> <p>Складывание крупных пазлов по картинке</p> <p>Работа с мозаикой</p> <p>Выкладывание узоров по показу и по образцу «Рыбка», «Цветок» и др.</p> <p>Выкладывание узора по кругу.</p> <p>Декоративный орнамент «Коврик».</p> <p>Конструирование из деталей пластмассового конструктора</p> <p>Тачка</p> <p>Весы</p>		<p>Обращаться к учителю (к товарищу) с вопросами: Можно взять? Можно делать? (при индивидуальном стимулировании и с помощью учителя).</p> <p>Выкладывать детали мозаики по образцу;</p> <p>выкладывать детали мозаики по кругу; составлять круговой узор.</p> <p>Собирать простейшие изделия из конструктора; подбирать детали конструктора, подходящие для изготовления объекта.</p>
2	<p>Действия с материалами</p> <p>Работа с бумагой</p> <p>Разрывание бумаги.</p> <p>Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Листопад», «Грибы», «Осенние деревья».</p>	33	<p>Разрывание бумаги двумя руками, направляя руки в разные стороны; выполнение правил безопасности при работе с клеем; скатывание из бумаги мелких шариков; выполнение аппликаций из обрывных кусочков и скатанных из бумаги шариков</p>

	<p>Моделирование из бумаги «Парашют»</p> <p>Аппликация из скатанных из бумаги шариков «Фрукты», «Овощи»</p> <p>Работа с пластилином</p> <p>Лепка</p> <p>Фрукты: груша, слива, виноград, апельсин.</p> <p>Овощи: лук, свекла, редис</p> <p>Пряник</p> <p>Работа с бросовым материалом</p> <p>Поделки из втулок от туалетной бумаги (Ракета, снеговик)</p> <p>Поделки из ватных дисков («Цветы», «Деревья под снегом»)</p> <p>Поделки из стаканчиков из-под йогурта «Гусеница»</p> <p>Поделки из фугляров от Киндер Сюрприза «Погремушка»</p>		<p>Лепить из целого куска, отрывать нужный кусок пластилина, подражая учителю; разминать пластилин; называть размеры изделия (большой, маленький); придавать пластилину простейшие формы</p> <p>Определять нужный для работы материал и инструменты (с помощью учителя); узнавать материалы зрительно, на ощупь; выполнять действия по образцу и иллюстрациям поэтапной работы.</p>
--	--	--	---

4 класс – 68 часов

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности
1	Действия с предметами	40	

<p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Домики. Башни. Мебель</p> <p>Работа с тканью</p> <p>Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями</p> <p>Салфетка.</p> <p>Работа с разными материалами</p> <p>Панно «Осенние листья».</p> <p>Самodelки из природного материала.</p> <p>Игрушки к Новому году из ореховой скорлупы: лодка с парусом, черепаха, верблюд.</p> <p>Работа с мозаикой</p> <p>Орнаменты. Узоры.</p> <p>Цветковое растение.</p> <p>Мозаичное панно</p> <p>Работа с конструктором</p> <p>Конструирование из деталей пластмассового конструктора</p> <p>Стол. Стул.</p>	<p>Выполнение действий по показу и самостоятельно; выполнять работу по поручениям.</p> <p>Продевать нитки в ушко иголки, завязывать узелок; прошивать пуговицы; закреплять нитки по завершению пришивания; применять правила безопасной работы с иглой и ножницами.</p> <p>Обращаться к учителю (к товарищу) с вопросами: Можно взять? Можно делать? (при индивидуальном стимулировании и с помощью учителя).</p> <p>Выкладывание деталей мозаики по образцу</p> <p>Выкладывание деталей мозаики по кругу. Составление кругового узора, мозаичного панно</p> <p>Отбирать по рисунку нужные для изделия детали; соединять детали конструктора болтами и гайками; выполнять работу по образцу, определять относительные размеры изделия (большой, маленький).</p>
---	---

	Самокат Скамейка		
2	<p>Действия с материалами</p> <p>Работа с бумагой</p> <p>Аппликация «Корзинка с грибами».</p> <p>Закладка (круги, квадраты).</p> <p>Игрушки для ёлки: хлопушка, цепь.</p> <p>Ремонт книг.</p> <p>Работа с пластилином</p> <p>Игрушки: матрёшка, пирамидка из шаров, мишка, машина.</p> <p>Пластилинография.</p> <p>«Дождик», «Звездное небо»</p> <p>Работа с глиной (тестом)</p> <p>Барельеф</p>	28	<p>Обводить шаблон, вырезать ножницами по контуру; соблюдать последовательность в работе, точно соответствующую словесной инструкции; понимать инструкции и выполнять их (вырежи, намажь клеем, наклей); вычленять части изделия;</p> <p>выполнять правила безопасности при работе с клеем и ножницами.</p> <p>Разминать пластилин и придавать ему различные формы; отрывать от куска нужное количество частей; лепить части тела из отдельных кусков пластилина, соединять их.</p> <p>Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места; изготавливать изделие на основе образца</p>