

## IN SPAIN

Once an American artist decided to go to Spain where he was planning to spend his holiday. It was his first visit to Spain, so he looked forward to seeing Spanish museums, to visiting wonderful Spanish towns, theatres and a bull-fight of course.

He sent a letter to one of the biggest hotels in Toledo to reserve accommodation in advance as he knew that there would be a lot of tourists there.

When he arrived at the hotel he found that a very comfortable single room was ready for him. He had some difficulties in going through hotel formalities as he did not know Spanish, but the receptionist helped him to fill in the necessary form and gave him the key to his room. The artist was sorry that he would not be able to enjoy his stay in Spain fully as he did not know the language of the country.

On his way to the room he met another American whom he had known before. Though the other American did not know Spanish, the artist felt more comfortable in his company: They were very happy to see each other and decided to start their sightseeing programme with a visit to a restaurant. They sat at a table and began looking through the menu.

As we know, their Spanish was not good enough to order a meal and the waiter's English was not better. They ordered coffee, bread and butter with great difficulty, but when the artist's friend wanted to have some milk, the waiter was not able to understand them, though he was doing his best to please the Americans.

Then the artist said, "Well, give me a pencil and it won't take me long to show the waiter what we'd like to have." Very fast he drew a cow and showed the picture to the waiter. The waiter smiled and said that he had understood them. He hurried out of the restaurant and came into the tobacco shop which was close to the restaurant.

"The fact is," said the artist, "that a pencil can do more than a word. It took the waiter only a minute to understand what we wanted to order."

In a few minutes the waiter was back. With a smile he put two tickets for a bull-fight in front of the friends.

1) An American artist booked a room in a hotel beforehand.

- a) True
- b) False
- c) Not Stated

2) When he arrived he found a very cozy room for him on the third floor.

- a) True
- b) False
- c) Not Stated

3) An artist couldn't speak Spanish.

- a) True
- b) False
- c) Not Stated

4) An artist was pleased to see his friend.

- a) True
- b) False
- c) Not Stated

5) They couldn't order a meal in a restaurant.

- a) True
- b) False
- c) Not Stated

6) A waiter could understand English well.

- a) True
- b) False
- c) Not Stated

7) The waiter brought them what they wanted.

- a) True
- b) False
- c) Not Stated

## EXERCISES

### 1. Practice the pronunciation of the following words.

forward	['fɔ:wəd]
theatre	['θiətə]
bull-fight	['bʊlfʌɪt]
reserve	['rɪ'zə:v]
accommodation	[ə'kɒmə'deɪʃ(ə)n]
go through	['gəʊ 'θru:]
receptionist	[rɪ'seɪʃ(ə)nɪst]
necessary	['nesəs(ə)ri]
language	['læŋgwɪdʒ]
menu	['menju:]

### 2. Find in the text the English equivalents of the following words, word-combinations. Use them in the sentences of your own.

ему понадобилась только минута, недостаточно хорош, меню, с нетерпением ждать, администратор, проходить через, через несколько минут, заказывать еду. заполнять карточку, ключ от комнаты. сожалеть, друг друга, заказывать комнату, жилье, заранее, с трудом, возвращаться, друг друга, проводить время, разговорный язык.

### 3. Join A and B to get an expression from the text.

#### A

look forward  
to reserve  
room  
fill in  
to start

#### B

was ready  
the form  
accommodation  
to seeing  
coffee

look through	sightseeing programme
to be good enough	the menu
to do one's best	a minute
hurry out of	to order
it takes	to please
order	a letter
send	the restaurant

**3. Fill in the gaps with the following words: solve, decide, close, book, reserve. Find out the differences.**

We can help you ..... your financial problems.

He was standing dangerously ..... to the edge.

We ..... to upgrade our two stars hotel.

She is my ..... friend and I trust her a lot.

We are ready to ..... our meal.

I'd like to ..... a room.

Очень важно расширять словарный запас и работать с лексикой. Я пользуюсь технологией дифференцированного подхода, обучением в сотрудничестве, игровыми методами, мнемотехническим приемом при изучении лексики. Пять минут игры на уроке могут создать доброжелательную атмосферу. Очень часто у нас слова оживают. Promise – обещать, превращается в «Историю про Мисс Обещалкину», а глагол notice – в картинку «no teeth – это очень заметно».

На уроках я также использую ИКТ, чтобы привлечь внимание к чтению. Мой любимый сайт “Just English”. Почти на каждом уроке предлагаю перевести ту или иную фразу, распечатываю картинку заранее. Например, из последних - “I never dreamed about success, I worked for it.” “I destroy my enemies when I make them my friends.” “I can do things you cannot; you can do things, I cannot; together we can do great things.” (Mother Teresa). Можно предложить ребятам угадать чьи это слова. Эти предложения можно использовать на стадии вызова согласно теме урока.

Так же я использую сайт TED в LINGUALEO. Выбираю видео с субтитрами. Получается урок изучающего чтения. Придумываю разные задания,

заинтересовываю , упрощаю. Получается, что кроме чтения, работаю еще и над аудированием.

Что касается подготовки к ОГЭ, задание 9, давайте рассмотрим пример. Перед нами заголовки. Надо их прочитать , перевести, попытаться определить, что их объединяет (тема, проблема, ситуация, ключевое слово и т.д.) и чем они отличаются друг от друга (разные аспекты темы, проблемой, отношением к проблеме и т.д.):

1. Family problems
2. First signs of recognition
3. A giant of Science
4. Beaten by competitor
5. Other achievements
6. His life is remembered
7. Proved right in the end
8. A comfortable beginning

Наверное, не очень сложно догадаться, что речь пойдет об ученом. Но о каком?

На втором этапе я даю отдельные предложения. Например “He predicted the properties of the elements. He began his scientific career teaching chemistry. ... Когда учащиеся догадываются о ком идет речь, я предлагаю вспомнить по заголовкам какую-нибудь информацию об ученом, его семье. Здесь они могут задавать мне вопросы. И только потом я раздаю тексты от А до G? Чтобы ребята могли расставить заголовки.

Можно это задание дать в виде отрывков и озаглавить каждый самим.

Иногда, если текст сложный, я могу выписать отдельные слова и дать к ним определения на английском, чтобы ребята догадались о значении этих слов. Много работаю над словообразованием и некоторыми грамматическими структурами – пассивным залогом, - прошу найти его в тексте. Выделяю в текстах наречия настоящего и прошедшего времени, всегда прошу их перевести. Работаю над синонимами и антонимами.

Одним словом в текстовых заданиях, когда учащимся предлагаются коммуникативные установки, предваряющие вопросы должны отвечать ряду требований. В частности, строиться на базе активно усвоенной лексики и грамматических структур.

Мы также участвуем в международных проектах. В этом году для конференции ХЕЛКОМ ребята создали фильм на английском языке, и с ним же победили в школьной олимпиаде «Зеркало». Как известно, 2017 год- это год экологии. Ребятам пришлось пересмотреть и перечитать много литературы, чтобы создать фильм на английском языке и проанализировать действия разных стран, направленные на решение экологических проблем. Были задействованы такие виды чтения, как ознакомительное чтение (reading for the main idea), так и изучающее чтение. Первое представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации. Это чтение “для себя”, без предварительной специальной установки на последующее использование или воспроизведение полученной информации. Основная коммуникативная задача, которая стоит перед читающим, заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста извлечь содержащуюся в нем основную информацию, т.е. выяснить, какие вопросы и каким образом решаются в тексте, что именно говорится в нем по данным вопросам. Второе, (detail reading), предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Объектом “изучения” при этом виде чтения является информация, содержащаяся в тексте. Его задачей является также формирование у обучаемого умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста.

Выношу на суд зрителя лишь некоторые выдержки из проекта, в котором главной идеей было найти практическое применение разных экологических проектов, т.е. идеи в действии. Проект оказался очень интересным и ребята решили продолжить работу над ним. Ниже представлены лишь некоторые направления, над которыми ребята работали:

### - Oil contamination or a Marine Chernobyl

America, England, Soviet Union are responsible for contamination of the Baltic Sea waters. The matter is that ecological situation was dramatically worsened in 1946 when 23000 tons of chemical weapons sank here and not only. Since then one can see the fishermen cancer disease rise, fish mutations and its poisonous isn't an exception too. Seal population has practically disappeared. English geneticist Charlotte Aurbah showed in her research that only one molecule of pyrites (mustard gas), got into our body, can ruin our genetic code and be the reason for the second, third generation's mutations. Oil contamination is another ecological problem of the Baltic Sea. Massive contamination has always been and was a result of ships crashes. Everyone knows that oil itself is insidious pollutant as it has very complicated chemical and physical composition. Every year about 600 thousand tons of it get into the Baltic sea water area. Oil covers water surface with the film, which protects oxygen to get deeper into the water and as a result, causes animals death. The Baltic Sea and especially Finnish Gulf condition is the subject to worry about. Finnish Gulf is the dirtiest part of the Baltic Sea. To prevent these contaminations, it is necessary to use the floating bonds to protect water lines from oil spots. To decrease negative consequences for underwater world burning of oil fractions should be taken place just on the surface of the water. Oil uploading into the special purifying ships is also a way out. To avoid big ecological accidents tankers with double walls should be designed. What's more, transport routes for cargo ships must be laid far from dangerous waters and ecologically vulnerable coasts.

### - Purifying systems and water filtration

Modern running water gets into the flats and houses through the system of innings – water pipes. After the water is cleaned the flood goes through the plenty of metal pipes before it comes to the consumer. In Russia we drink bottled water or set filters able to purify running water. In London one can drink water just from the tap because the quality of water is much higher. That is, the methods used for cleaning the water are for more effective. We have to remember that the sources of water are the same – rivers. The highest quality of drinking water is in Berlin. The reason is the cleanest sources of

water in Europe. In the developed countries there are 200-300 liters of water for a person per day, in the cities – 400-500, in New-York – more than 1000 l, in Paris – 500 l. We have to remember that 60% of our land doesn't have enough drinking water. 1,5 mln. of the Earth population is in lack of water or its bad quality leads to intestinal infections.

#### - Global Warming

From the beginning of the 20<sup>th</sup> century the average temperature of on our planet has increased on 0,74 degrees Celsius. It is especially felt in Arctic and leads to glaciers melting. ...

#### - Edem project.

Taking mentioned above into consideration, we'd like to consider Edem Project in Britain. This unique project is worth white nerviness. It is a Botanic Garden, made on a completely dead soil of abandoned mines. Only several years of work turn it into the Wonder of the world. The idea was very bold: the recreate in one place the nature of several climatic zones and the like in an alive theatre, tell the story of plans, growing it these places. The constructions of BIOMS have artificial climate inside: wet subtropical climate, in the other one – tropical climate of Mediterranean region and South Africa. In the third you can come across moderate climate of European latitudes. Creating domes of greenhouses the transparent polymer film was used. It has 25 years of duration, then becomes invalid, causing no harm to the environment.

#### - Singing waste bins

One more idea to eliminate litter in the streets and to make our environment cleaner are Music litter containers which are widely spread in Great Britain. Governments are sure that it will improve ecological situation in the city. The brilliant idea was to say "thank you" with the voice of celebrities.

#### - Arhitecture

A unique architectural style of social housing was made up in France, in the frame of 2050 project, by Vensan Calebo – French architect. The main idea of this project is rational usage of national resources and environmental care. Houses-towers for living



will be covered with plants. So, citizens will be closer to nature and there will be more oxygen. Every house should have its own station for water filtration and heating.

#### - Saving Energy technologies

It's pity that in Russia saving energy technologies hasn't been developed yet. The reason is climate. We can't see Solar batteries, electric power stations, working on solar energy, wind generators, pipes, working on heat, solar heating devices, installed on the roofs, cars, run on electricity. A Passive House, for example, has found its application in Europe and has its the main peculiarity: it doesn't need any heating or needs little energy consumption. One more reason is minimum heat loss. The Passive House architecture is based on: compact, qualified and effective warming, the rightness of geometry, zoning, etc. Wind generators that can be industrial, commerce, private. They transform kinetic energy of wind flow into the mechanic energy of rotor rotation and the last into electric energy. Solar Batteries – are based on transformation of solar energy into permanent electric current in comparison with solar collectors, heating material-carrier. International Thermonuclear Experimental Reactor is an international project into which 35 countries, including Russian, are involved. By 2020 it is going to be unique source ecologically-friendly energy. All these are great examples of saving energy.

#### - Electrocars

Fourteen years ago a tiny country – Norway, started using electro cars. Advantages of these cars are evident: pure air, global warming challenge. 50 000 cars have been sold in the country. Incentives (стимулы) for the owners include: free access to bus lanes, free tolls for highways and ferries, free municipal parking, and zero Value Added Tax (VAT).

#### - Wastes Recycling Process in Sweden

Today only one Sweden recycles 99% of all the household wastes. Today recycling stations are located 300 meters from any residential region. The second usage of goods and materials means that energy consumption for producing a product is less. The government praises the recycling process but not the utilization. Wastes are relatively cheap fuel and the Swedish created effective and profitable technology of turning

household wastes into electricity. Sweden even imports more than 700000 tons of wastes from other countries. The ashes that is left after burning and is 15% from initial weight of the wastes, is sorted out and is sent to be recycled again. The rest is being sifted to extract gravel, which is used in roads construction. So, only 1% of the wastes is kept on the dumps.

So, we have told you about main ecological problems. But our main aim was to tell you what have already been done to eliminate some of these problems. We hope we were successful, though we have touched only a small area of them. We want to say thank you to Baltic Sea Project organizers for possibility to perform. Being young, we still understand that we are people belonging to one planet and mutual efforts should be made to solve all those problems that make our planet vulnerable ( делают нашу планету уязвимой). We call for all people of our unique planet not to be indifferent and help our planet to survive. It is our future – it is our life.

#### 4 **Вывод.**

В качестве обобщения, хочу сказать, что я использую виды чтения на своих уроках в зависимости от поставленной цели и задач урока, от места урока в теме, а также учитываю возраст и уровень подготовки детей.

При работе с текстом возможны следующие варианты заданий:

- 1) Прочтите текст, разделите его на смысловые части, подберите названия к каждой из них.
- 2) Прочтите текст и найдите в каждой части по одному предложению, передающему основную мысль, главную идею этой части.
- 3) Прочтите текст и перечислите вопросы, факты, освещаемые в нём.
- 4) Прочтите текст и передайте его основную идею, основную мысль несколькими предложениями.
- 5) Прочтите текст, будьте готовы ответить на вопросы по основному содержанию текста.
- 6) Найдите (зачитайте, выпишите) главные (ключевые) факты текста.
- 7) Расположите следующие предложения текста в логической последовательности

и пронумеруйте их по порядку.

- 8) Составьте вопросы к тексту, поработайте в парах «вопрос - ответ».
- 9) Подготовьте план пересказа текста, к каждому пункту плана подберите несколько слов, словосочетаний, предложений.
- 10) Поясните главную мысль текста своими словами.
- 11) Выразите личное мнение о тексте.
- 12) Прочтите текст, соотнесите его содержание с заглавием.
- 13) Назовите основные проблемы, затронутые в тексте.

Кроме того, к прочитанному тексту могут быть составлены дополнительные задания на понимание и запоминание текста:

1. Расположите слова в предложениях в правильном порядке.
2. Ответьте «правда», «неправда», «неизвестно».
3. Вставьте в предложения пропущенные слова.
4. Составьте предложения из предложенных слов.
5. Поставьте фразы диалога в правильном порядке.
6. Переставьте буквы так, чтобы получились слова, вставьте их по смыслу в предложения.
7. Поставьте глаголы в предложениях в правильную форму.
8. Найдите синонимы, антонимы к предложенным словам в тексте.
9. Найдите эквиваленты к выделенным словам.

Чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является самым необходимым для большинства людей. Процесс чтения, предполагающий сложные мыслительные операции (анализ, синтез, умозаключение и др.), и результат – извлечение информации – имеют огромное значение в коммуникативно-общественной деятельности людей.

Опыт показывает, что представленные формы работы с текстом, используемые с учетом возрастных особенностей и уровня языковой подготовки обучающихся, способствуют овладению приемами чтения, повышают уровень общего речевого развития. Но самое главное, на мой взгляд, что определяет ценность такой стратегии работы с текстом, - это изменение отношения к сложному предмету как

доступному и увлекательному! Чем раньше прививается любовь к чтению, тем легче готовить учащихся к экзамену, тем лучше результаты и тем интереснее предмет.

### **Литература**

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос.акад.наук, Рос.акад.образования; под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2014. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку. Пособие для учителя. – М.:АРКТИ, 2004.
3. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006.

URL -

1. <https://godege.ru/blog/oge/razdel-chtenie-v-oge-po-angliyskomu-yazyku.html>

2. <https://www.metod-kopilka.ru/prepodavanie-angliyskogo-yazika-v-usloviyah-fgos-69565.html>

3. [fipi.ru](http://fipi.ru)

4. <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/03/21/vidy-chteniya-na-urokakh-angliyskogo>