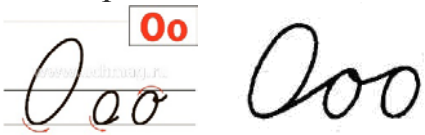



Этапы урока	Деятельность учителя	Деятел. Учащ-ся	Планируемые результаты
			УУД
ОрганизацИОННый момент	<p>Хором:</p> <p>Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.</p> <p>«Каждый день <u>жизни</u> прибавляет <u>частицу</u> мудрости».</p> <p>- Как вы её понимаете?</p>	<p>- Дети проговаривают: Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать,</p> <p>И друг другу помогать. Мы узнаём что-то новое.</p>	<p>Личностные: формирование положительного отношения к процессу познания.</p> <p>Регулятивные: самопроверка порядка на рабочем месте, нацеливание на успешную деятельность.</p> <p>Коммуникативные : формирование умения слушать и слышать.</p>
Минутка чИстописания	<p>Пропишите соединение заглавной и строчной букв Оо, верхнее и нижнее</p>  <p>Учитель показывает как выполнить на панели.</p> <p>Запишем дату, классная работа.</p> <p>-Какие орфограммы встретили?</p>	<p>нОября, клаССная рАбота</p>	<p>Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность.</p>
Словарная работа	<p>Выписать сущ.1-го скл.</p> <p>Разговор, беседа, совещание</p> <p>Лес, березняк, тайга</p> <p>Юноша, человек, господин</p> <p>Дерево, растение, яблоня</p>	<p>Выписали</p> <p>Беседа, тайга, юноша, яблоня</p>	<p>Познавательные: Научатся применять полученные знания</p>

<p>Актуализация знаний учащихся.</p>	<p><i>Отвечать четко и кратко.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие им.сущ. относятся к 1 скл? 2. Какие окончания могут быть у сущ 1го скл? 3. Как изменяются имена существительные? (число и падеж) 4. Сколько склонений имеют имена существительные? 5. Что значит, поставить существительное в начальную форму? 6. Сколько падежей в русском языке? <p>Интерактивная игра«Соотнеси падеж и вопрос» https://learningapps.org/watch?v=po5xmv1tj21 одна пара работает у доски.</p>	<p>Ученик: школьник и Эстонии, изучая родной язык, должны запомнить названия 14 падежей, а Финляндии - 15. А вот в грамматике Венгрии 22 падежа; У народов Дагестана, свыше 50 падежей; 3 ученик: а вот у китайцев, напротив, существительные совсем не склоняются и никаких падежей в китайской грамматике нет!</p>	<p>Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: контроль и коррекция ответов, нацеливание на успешную деятельность.</p> <p>Личностные: знание основных моральных норм работы в паре</p> <p>Коммуникативные : формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог.</p> <p>Познавательные: Научатся применять полученные знания</p> <p>формирование лексических умений, постановка и решение проблемы;</p>
<p>Постановка учебной цели, определение темы урока.</p>	<p>На доске две группы слов: (записываем, вставляем окончания, поставив ударение)</p> <p>ИЗ ЗЕМЛ__ у юнош__</p> <p>ПО ВОД__ к яблон__</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое окончание вызывает трудность при написании? Чем отличаются две группы слов? 	<p>Дети записывают 2 группы слов</p> <p>(В первом столбике окончания ударные, во втором – безударные.</p>	<p>Регулятивные: Научатся формулировать цель и задачи урока</p> <p>Познавательные: постановка и решение проблемы;</p> <p>Личностные: развитие познавательных интересов учебных мотивов;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Какая тема? <p>- Действительно, Тема нашего урока «Падежные окончания имён существительных 1 склонения». Сегодня мы изучаем правописание безударных окончаний имён существительных 1 - го склонения.</p> <p>Цель?</p>	<p>Безударное).</p> <p>Сегодня на уроке мы узнаем, как правильно писать безударные окончания имён существительных</p> <p>.</p> <p>Цели и задачи урока следующие: Находить имена существительные 1-го склонения и учиться правильно писать падежные окончания.</p>	<p>Коммуникативные: умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>																												
<p>Исследовательская работа</p>	<p>Проведем исследование. Работаем у доски.</p> <p>Ваша задача просклонять имена существительные (1 ряд-тайга, 2 ряд-яблоня, 3 ряд-дядя). Поставить ударение, выделить окончания. От каждого ряда у доски работает 1 ученик.</p> <div data-bbox="316 1317 775 1659" data-label="Complex-Block"> <p>Склоняем существительные 1скл</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1 ряд</th> <th>2 ряд</th> <th>3 ряд</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• И.п. кто? что?</td> <td>Тайга</td> <td>яблоня</td> <td>дядя</td> </tr> <tr> <td>• Р.п. кого? чего?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Д.п. кому? чему?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• В.п. кого? что?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Т.п. кем? чем?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• П.п.о ком? о чём?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  </div> <ul style="list-style-type: none"> Какие окончания имеют существительные одного и того же склонения в одном и том же падеже? <p>Работа с Таблицей: Все падежи с окончаниями.</p>		1 ряд	2 ряд	3 ряд	• И.п. кто? что?	Тайга	яблоня	дядя	• Р.п. кого? чего?				• Д.п. кому? чему?				• В.п. кого? что?				• Т.п. кем? чем?				• П.п.о ком? о чём?				<p>Просклонять имена существительные (тайга, яблоня, дядя).</p> <p>Вывод: у имён существительных 1 склонения одинаковые окончания (ударные и безударные).</p> <p>Рассматривают Таблица: Все падежи с</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные: моделирование выдвижение гипотезы, поиск решения проблемы, коммуникативные : инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p> <p>Познавательные: Учатся решать проблему, аргументировать ответы, сравнивать, анализировать, слушать, наблюдать, делать выводы</p> <p>Личностные: положительное отношение к процессу познания; проявление</p>
	1 ряд	2 ряд	3 ряд																												
• И.п. кто? что?	Тайга	яблоня	дядя																												
• Р.п. кого? чего?																															
• Д.п. кому? чему?																															
• В.п. кого? что?																															
• Т.п. кем? чем?																															
• П.п.о ком? о чём?																															

Ударные и безударные окончания имён существительных 1 склонения в одном и том же падеже пишутся **ОДИНАКОВО**

Падежи	Вопросы	Женский род	Мужской род	Окончания
И. п.	кто? что?	звезда, ваза, звезда, звезда, ниня	Юра Коля	-а -я
Р. п.	кого? чего?	звезды, вазы, звезд, звезд, нини	Юры Коли	-ы -и
Д. п.	кому? чему?	звезде, вазе, звезде, звезде, нине	Юре Коле	-е
В. п.	кого? что?	звезде, вазу, звезде, звезде, ниню	Юру Колю	-у -ю
Т. п.	кем? чем?	звездой, вазой, звездой, звездой, ниней	Юрой Колей	-ей
П. п.	о ком? о чем?	о звезде, о вазе, о звезде, о звезде, о нине	о Юре о Коле	-е

с. 91

-Какие выводы вы сделали? В первом склонении, Одинаковые, ударные и безударные?

-а какие слова-помощники могут быть?

Заполняем таблицу

Впиши окончания в таблицу...

	1 скл	2скл	3скл
Р.п.	-Ы- И-		
Д.п.	-Е		
П.п.	-Е		

Так что нужно знать, чтобы правильно писать безударные окончания сущ.?

окончаниями.

внимания, желания узнать больше.
Коммуникативные
:- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.

Итог исследования, работа с памяткой, первичное закрепление

- Как проверить безударное окончание имени существительного?
(работа с памяткой на стр.91)
Какие слова являются помощниками

По ударным окончаниям

Слова с ударными окончаниями

Регулятивные:

Самооценка учебной деятельности.

Познавательные:




Оценка процесса и результата деятельности.

ФИЗМИНУТКА

«Найди ошибку»
Учитель читает утверждение, если дети согласны-хлопают, если нет- топают

Уч-ся определяют падеж и хлопают или топают

Личностные:
умение применять правила охраны своего здоровья

	 <p>Физкультминутка МОЛОДЦЫ!!!</p> <p>Читали в газете- Д.п.? -</p> <p>Прыгал по ветке- Д.п.? +</p> <p>Работали на стройке- П.п.? +</p> <p>Узнала о ромашке- Д.п.? -</p> <p>Прибежали к речке- Д.п.? +</p>		
<p>Первичное закрепление Используя алгоритм</p>	<p>в парах Алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных (слайд 16)</p>  <p>Восстанови алгоритм проверки безударных окончаний имён существительных (в группах)</p> <p>... Вспоминаю таблицу падежных безударных окончаний Или Подбираю слово-помощник и ставлю его в ту же падежную форму: ...</p> <p>Определяю склонение и падеж существительного</p> <p>... Пишу такое же, как у слова - помощника.</p> <p>... Нахожу имя <i>сущ.</i> с безударным окончанием</p> <p>2Вернемся к словам из начала урока. Объясните, какие буквы пропущены в окончаниях (первый пример поясняет учитель с комментированием, остальные учащиеся с места).</p> <p>ИЗ ЗЕМЛ__ у юнош__ ПО ВОД__ к яблон__</p>	<p>Дети восстанавливают порядок действий в алгоритме 2е у доски, остальные в парах</p> <p>Проверка карточек</p>  <p>Алгоритм проверки безударных окончаний имён существительных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Нахожу имя сущ. с безударным окончанием 2 Определяю склонение и падеж существительного 3 Вспоминаю таблицу падежных безударных окончаний Или Подбираю слово-помощник и ставлю его в ту же падежную форму: ... 4 Пишу такое же окончание, как у слова - помощника. 	<p>Познавательные: Научатся определять падеж, склонения имен существительных с помощью алгоритма</p> <p>Писать окончания моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.</p> <p>Коммуникативные : Научатся работать в парах, выполнять самопроверку.</p> <p>Регулятивные: планирование своих действий; коллективная проверка</p>

Отработка умения в определении и безударных окончаний имен существительных.

Используя алгоритм

- Итак, мы нашли способы проверки, теперь приступаем к **закреплению** учебных действий.

Дифференцированная работа: учащиеся с **высоким уровнем успешности усвоения** самостоятельно выполняют жёлтую карточку, учащиеся с **низким уровнем успешности** голубую вместе с учителем



Задание желтой: Списать текст, дописать пропущенные окончания существительных. Определить склонение и падеж у существительных в ед.ч..

К околиц... деревн... по тропинк... бежит жаворонок. С первым снег... появляется он на деревенской улиц.... Весь день жаворонок проводит в поисках пищ...


Голубая

В деревне, по тропинке, от ёлки.ю на речке, от дороги, к ёлке, на берёзе, возле речки

Проверка жёлтой карточки у доски с мультимедийной презентацией.


Отвечают по очереди

Познавательные: моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.
Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.
Регулятивные: планирование своих действий; самопроверка.

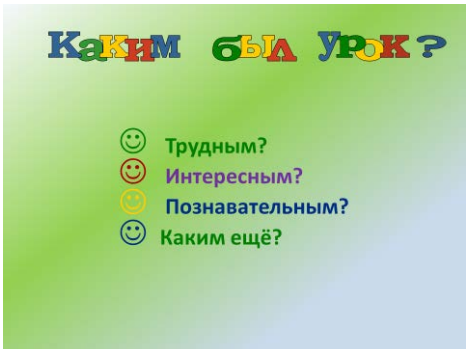
	<p style="text-align: center;">Проверка</p> <p>К околиц[е] деревн[и] по тропинк[е] бежит жаворонок. С первым снегом появляется он на деревенской улиц[е]. Весь день жаворонок проводит в поисках пищ[и].</p> 		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Итог урока.
Рефлексия урока.

Вот и подошла к концу наша исследовательская работа, проверим свои знания с помощью электронного теста.



Где вы будете применять полученные знания? Как помогут, полученные знания, в жизни?



Двое у доски, остальные за партой




проверка

(ответы)

Коммуникативные : инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.

Личностные: самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом

Регулятивные: совместно с учителем давать оценку своей деятельности на уроке

	<p style="text-align: center;">Оцените свою работу!</p> <p> Алгоритм проверки безударных окончаний имён существительных понятен, могу использовать!</p> <p> Возникли некоторые трудности при определении безударных окончаний имён существительных.</p> <p> С алгоритмом проверки безударных окончаний имён существительных пока затрудняюсь.</p> <p style="text-align: center;">Спасибо за работу на уроке!</p> <p>ДЗ упр. 160, стр 92</p>	<p>Дети оценивают себя на полях тетради</p> <p>Записывают дз</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--

Интернет ресурсы

- <https://volzsky-klass.ru/kanakina-4-klass-uchebnik-1-upr-158-s-91/>
- <https://learningapps.org/watch?v=po5xmv1tj21>
- <https://testedu.ru/test/>

Использованная литература

- Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Поурочные разработки по русскому языку 4 класс. – М., Вако, 2021
- Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2021