

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятел. Учащ-ся	Планируемые результаты
			УУД
ОрганизацИОННый момент	<p>Хором:</p> <p>Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.</p> <p>«Каждый день <u>жизни</u> прибавляет <u>частицу</u> мудрости».</p> <p>- Как вы её понимаете?</p>	<p>- Дети проговаривают: Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать,</p> <p>И друг другу помогать. Мы узнаём что-то новое.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к процессу познания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самопроверка порядка на рабочем месте, нацеливание на успешную деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : формирование умения слушать и слышать.</p>
Минутка чистопИсания	<p>Пропишите соединение заглавной и строчной букв Оо, верхнее и нижнее</p>  <p>Учитель показывает как выполнить на панели.</p> <p>Запишем дату, классная работа.</p> <p>-Какие орфограммы встретили?</p>	<p>нОября, клаССная рАбота</p>	<p><b>Регулятивные:</b> нацеливание на успешную деятельность.</p>
Словарная работа	<p>Выписать сущ.1-го скл.</p> <p>Разговор, <b>беседа</b>, совещание</p> <p>Лес, березняк, <b>тайга</b></p> <p><b>Юноша</b>, человек, господин</p> <p>Дерево, растение, <b>яблоня</b></p>	<p>Выписали</p> <p>Беседа, тайга, юноша, яблоня</p>	<p><b>Познавательные:</b> Научатся применять полученные знания</p>

<p>Актуализация знаний учащихся.</p>	<p><i>Отвечать четко и кратко.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие им.сущ. относятся к 1 скл?</li> <li>2. Какие окончания могут быть у сущ 1го скл?</li> <li>3. Как изменяются имена существительные? (число и падеж)</li> <li>4. Сколько склонений имеют имена существительные?</li> <li>5. Что значит, поставить существительное в начальную форму?</li> <li>6. Сколько падежей в русском языке?</li> </ol> <p>Интерактивная игра«Соотнеси падеж и вопрос»  <a href="https://learningapps.org/watch?v=po5xmv1tj21">https://learningapps.org/watch?v=po5xmv1tj21</a>  одна пара работает у доски.</p>	<p>Ученик: школьник и Эстонии, изучая родной язык, должны запомнить названия 14 падежей, а Финляндии - 15. А вот в грамматике Венгрии 22 падежа;  У народов Дагестана, свыше 50 падежей;  3 ученик: а вот у китайцев, напротив, существительные совсем не склоняются и никаких падежей в китайской грамматике нет!</p>	<p>Мотивация к учебной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и коррекция ответов, нацеливание на успешную деятельность.</p> <p><b>Личностные:</b> знание основных моральных норм работы в паре</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  : формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог.</p> <p><b>Познавательные:</b> Научатся применять полученные знания  формирование лексических умений, постановка и решение проблемы;</p>
<p>Постановка учебной цели, определение темы урока.</p>	<p>На доске две группы слов: (записываем, вставляем окончания, поставим ударение)</p> <p><b>ИЗ ЗЕМЛ__ у юнош__</b>  <b>ПО ВОД__ к яблон__</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое окончание вызывает трудность при написании? Чем отличаются две группы слов?</li> </ul>	<p>Дети записывают 2 группы слов</p> <p>(В первом столбике окончания ударные, во втором – безударные.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Научатся формулировать цель и задачи урока</p> <p><b>Познавательные:</b> постановка и решение проблемы;</p> <p><b>Личностные:</b> развитие познавательных интересов учебных мотивов;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Какая тема?</b></li> </ul> <p>- Действительно, Тема нашего урока «Падежные окончания имён существительных 1 склонения». Сегодня мы изучаем правописание безударных окончаний имён существительных 1 - го склонения.</p> <p><b>Цель?</b></p>	<p>Безударное).</p> <p><b>Сегодня на уроке мы узнаем, как правильно писать безударные окончания имён существительных</b></p> <p>.</p> <p><b>Цели и задачи урока следующие:</b> Находить имена существительные 1-го склонения и учиться правильно писать падежные окончания.</p>	<p><b>Коммуникативные</b>: умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>																												
<p>Исследовательская работа</p>	<p>Проведем исследование. Работаем у доски.</p> <p>Ваша задача просклонять имена существительные (1 ряд-тайга, 2 ряд-яблоня, 3 ряд-дядя). Поставить ударение, выделить окончания. От каждого ряда у доски работает 1 ученик.</p> <div data-bbox="316 1317 775 1659" data-label="Complex-Block"> <p><b>Склоняем существительные 1скл</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1 ряд</th> <th>2 ряд</th> <th>3 ряд</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• И.п. кто? что?</td> <td>Тайга</td> <td>яблоня</td> <td>дядя</td> </tr> <tr> <td>• Р.п. кого? чего?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Д.п. кому? чему?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• В.п. кого? что?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Т.п. кем? чем?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• П.п. о ком? о чём?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Какие окончания имеют существительные одного и того же склонения в одном и том же падеже?</li> </ul> <p><b>Работа с Таблицей: Все падежи с окончаниями.</b></p>		1 ряд	2 ряд	3 ряд	• И.п. кто? что?	Тайга	яблоня	дядя	• Р.п. кого? чего?				• Д.п. кому? чему?				• В.п. кого? что?				• Т.п. кем? чем?				• П.п. о ком? о чём?				<p>Просклонять имена существительные (тайга, яблоня, дядя).</p> <p>Вывод: у имён существительных 1 склонения одинаковые окончания (ударные и безударные).</p> <p>Рассматривают Таблица: Все падежи с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирование, прогнозирование; познавательные: моделирование выдвижение гипотезы, поиск решения проблемы, <b>коммуникативные</b> : инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p> <p><b>Познавательные:</b> Учатся решать проблему, аргументировать ответы, сравнивать, анализировать, слушать, наблюдать, делать выводы</p> <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к процессу познания; проявление</p>
	1 ряд	2 ряд	3 ряд																												
• И.п. кто? что?	Тайга	яблоня	дядя																												
• Р.п. кого? чего?																															
• Д.п. кому? чему?																															
• В.п. кого? что?																															
• Т.п. кем? чем?																															
• П.п. о ком? о чём?																															

Ударные и безударные окончания имён существительных 1 склонения в одном и том же падеже пишутся **ОДИНАКОВО**

Падежи	Вопросы	Женский род	Мужской род	Окончания
И. п.	кто? что?	звезда, ваза, зара, няня	Юра Коля	-а -я
Р. п.	кого? чего?	звезды, вазы, зари, няни	Юры Коли	-ы -и
Д. п.	кому? чему?	звезде, вазе, заре, няне	Юре Коле	-е
В. п.	кого? что?	звезду, вазу, зарю, няню	Юру Колю	-у -ю
Т. п.	кем? чем?	звездой, вазой, зарей, няней	Юрой Колей	-ой
П. п.	о ком? о чем?	о звезде, о вазе, о заре, о няне	о Юре о Коле	-е

с. 91

**-Какие выводы вы сделали?** В первом склонении, Одинаковые, ударные и безударные?

-а какие слова-помощники могут быть?

Заполняем таблицу

Впиши окончания в таблицу...

	1 скл	2скл	3скл
Р.п.	-ы- И-		
Д.п.	-Е		
П.п.	-Е		

Так что нужно знать, чтобы правильно писать безударные окончания сущ.?

окончаниями.

внимания, желания узнать больше.  
**Коммуникативные**  
:- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.

Итог исследования, работа с памяткой, первичное закрепление

- Как проверить безударное окончание имени существительного?  
(работа с памяткой на стр.91)  
Какие слова являются помощниками

По ударным окончаниям  
Слова с ударными окончаниями

**Регулятивные:**  
Самооценка учебной деятельности.  
**Познавательные:**  
Оценка процесса и результата деятельности.

ФИЗМИНУТКА

«Найди ошибку»  
Учитель читает утверждение, если дети согласны-хлопают, если нет- топают

Уч-ся определяют падеж и хлопают или топают

**Личностные:**  
умение применять правила охраны своего здоровья

	 <p>Физкультминутка <b>МОЛОДЦЫ!!!</b></p> <p>Читали в газете- Д.п.? -</p> <p>Прыгал по ветке- Д.п.? +</p> <p>Работали на стройке- П.п.? +</p> <p>Узнала о ромашке- Д.п.? -</p> <p>Прибежали к речке- Д.п.? +</p>		
<p>Первичное закрепление Используя алгоритм</p>	<p><b>в парах</b> <b>Алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных (слайд 16)</b></p>  <p>Восстанови алгоритм проверки безударных окончаний имён существительных (в группах)</p> <p>... <b>Вспоминаю таблицу падежных безударных окончаний Или Подбираю слово-помощник</b> и ставлю его в ту же падежную форму: ...</p> <p><b>Определяю</b> склонение и падеж существительного</p> <p>... <b>Пишу</b> такое же, как у слова - помощника.</p> <p>... <b>Нахожу</b> имя <i>сущ.</i> с <b>безударным окончанием</b></p> <p>2Вернемся к словам из начала урока. Объясните, какие буквы пропущены в окончаниях (первый пример поясняет учитель с комментированием, остальные учащиеся с места).</p> <p><b>ИЗ ЗЕМЛ</b>__ у юнош__</p> <p><b>ПО ВОД</b>__ к яблон__</p>	<p>Дети восстанавливают порядок действий в алгоритме 2е у доски, остальные в парах</p> <p>Проверка карточек</p>  <p>Алгоритм проверки безударных окончаний имён существительных</p> <p>1 <b>Нахожу</b> имя <i>сущ.</i> с <b>безударным окончанием</b></p> <p>2 <b>Определяю</b> склонение и падеж существительного</p> <p>3 <b>Вспоминаю</b> таблицу падежных безударных окончаний <i>Или</i> <b>Подбираю</b> слово-помощник и ставлю его в ту же падежную форму: ...</p> <p>4 <b>Пишу</b> такое же окончание, как у слова - помощника.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Научатся определять падеж, склонения имен существительных с помощью алгоритма</p> <p>Писать окончания моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> : Научатся работать в парах, выполнять самопроверку.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование своих действий; коллективная проверка</p>

Отработка умения в определении и безударных окончаний имен существительных.

Используя алгоритм

- Итак, мы нашли способы проверки, теперь приступаем к **закреплению** учебных действий.

**Дифференцированная работа:** учащиеся с **высоким уровнем успешности усвоения** самостоятельно выполняют жёлтую карточку, учащиеся с **низким уровнем успешности** голубую вместе с учителем



**Задание желтой:** Списать текст, дописать пропущенные окончания существительных. Определить склонение и падеж у существительных в ед.ч..

К околиц... деревн... по тропинк... бежит жаворонок. С первым снег... появляется он на деревенской улиц.... Весь день жаворонок проводит в поисках пищ...

**Голубая**

В деревне, по тропинке, от ёлки.ю на речке, от дороги, к ёлке, на берёзе, возле речки

**Проверка жёлтой карточки у доски с мультимедийной презентацией.**

Отвечают по очереди

**Познавательные:** моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.  
**Коммуникативные** : инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  
**Регулятивные:** планирование своих действий; самопроверка.

	<p style="text-align: center;"><b>Проверка</b></p> <p>К околиц[е] деревн[и] по тропинк[е] бежит жаворонок. С первым снегом появляется он на деревенской улиц[е]. Весь день жаворонок проводит в поисках пищ[и].</p> 		
--	---	--	--

Итог урока.  
Рефлексия урока.

Вот и подошла к концу наша исследовательская работа, проверим свои знания с помощью электронного теста.



Где вы будете применять полученные знания? Как помогут, полученные знания, в жизни?



Двое у доски, остальные за партой

проверка

(ответы)

**Коммуникативные** : инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.

**Личностные**: самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом

**Регулятивные**: совместно с учителем давать оценку своей деятельности на уроке

	<p style="text-align: center;"><b>Оцените свою работу!</b></p> <p> Алгоритм проверки безударных окончаний имён существительных понятен, могу использовать!</p> <p> Возникли некоторые трудности при определении безударных окончаний имён существительных.</p> <p> С алгоритмом проверки безударных окончаний имён существительных пока затрудняюсь.</p> <p style="text-align: center;"><b>Спасибо за работу на уроке!</b></p> <p>ДЗ упр. 160, стр 92</p>	<p>Дети оценивают себя на полях тетради</p> <p>Записывают дз</p>	
--	--	--	--

**Интернет ресурсы**

- <https://volzsky-klass.ru/kanakina-4-klass-uchebnik-1-upr-158-s-91/>
- <https://learningapps.org/watch?v=po5xmv1tj21>
- <https://testedu.ru/test/>

**Использованная литература**

- Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Поурочные разработки по русскому языку 4 класс. – М., Вако, 2021
- Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2021