

Содержание и ход урока

Часть урока	Этапы урока	Содержание и ход урока			Дозировка	Формирование УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	Организационно-методические указания		
I подготовительная часть	1.Организационный этап	Приветствие: - Добрый день. Я рада видеть вас на своём уроке. - Садитесь, пожалуйста!	Ученики приветствуют учителя стоя, возле парт. Садятся за парты.		1 мин.	<i>Личностные:</i> проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать, координировать действия.
	2.Формулирование темы и цели урока	<i>Через анализ диаграммы и серию вопросов подвести учащихся к самостоятельной формулировке темы и цели урока.</i> - Какую сферу жизни общества мы с вами изучаем? -Прежде чем мы с вами продолжим изучение экономической сферы жизни общества и узнаем о чем сегодня пойдет речь на уроке, я предлагаю вам познакомиться с результатами социологического опроса ваших сверстников. Посмотрите на диаграмму перед вами результаты опроса,	Отвечают на вопрос (Экономическую сферу). Анализирую представленную диаграмму, делают выводы. Активно участвуют в диалоге с учителем, отвечают на	Слайд №1	5 мин.	<i>Познавательные:</i> осознание смысла предстоящей деятельности. <i>Регулятивные:</i> использование имеющихся знаний, умение участвовать в диалоге. <i>Коммуникативные:</i> оформление своих мыслей в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.

	<p>3. Актуализация знаний.</p>	<p>проведенного ВЦИОМ среди российских школьников. Что предлагали сделать школьникам? (отметить в перечне понятий те, смысл которых они знают).</p> <p>- Как ответила наибольшая доля опрошенных? (ипотека).</p> <p>-Выскажите предположение о популярности этого ответа.</p> <p>-Какое понятие выбрали вы, если бы участвовали в опросе?</p> <p>-Как вы думаете, почему именно эти понятия были предложены для опроса? Что их объединяет?</p> <p>Тема нашего урока: «Банковские услуги, предоставляемые гражданам» (запишите в тетради).</p> <p>Зная тему урока, предположите, с чем мы познакомимся сегодня на уроке.</p> <p>Прежде всего, давайте с вами выясним, что такое банк?</p> <p>Банки появились достаточно давно, и ранее они не были такими, какими мы привыкли их видеть сейчас. Давайте посмотрим небольшой видеоролик, и узнаем, как же</p>	<p>вопросы.</p> <p>Высказывают и обосновывают свое мнение.</p> <p>Пробуют сформулировать тему и цель урока. Записывают тему урока в тетради.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Просмотр</p>	<p>Слайд №2</p> <p>Видеоролик</p>	<p>8 мин.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формирование темы и цели учебной деятельности.</p>
--	--------------------------------	---	---	-----------------------------------	---------------	--

	<p>4.Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>появились банки.</p> <p>Современные банки конечно же отличаются от первых банков и оказывают уже гораздо большее количество услуг. Посмотрите на доску, перед вами лишь некоторые услуги которые мы можем получить в банке.</p> <p>- Приходилось ли вам пользоваться услугами банка? Какими?</p> <p>Большинство из вас, как мы выяснили, имеют банковские или как их еще называют платежные карты. Каким образом вы стали владельцем карты? До 14 лет карту вам могли оформить родители, после 14 лет вы можете это сделать самостоятельно.</p> <p>Банковские карты бывают нескольких видов, используя информацию в учебнике, на странице 213 составьте в тетради схему «Виды банковских карт» (дебетовые и кредитные).</p> <p>- Какой бы картой вы не пользовались, вам необходимо соблюдать ряд правил пользования банковской картой.</p> <p>В опорных листах, которые находятся на ваших столах, указаны основные правила пользования, прочитайте эти правила (Приложение1).</p>	<p>видеоролика</p> <p>Читают информацию на слайде</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Читают информацию в учебнике, составляют схему.</p> <p>Работают с памяткой в опорных листах.</p> <p>Работают с суждениями, отвечают верно или</p>	<p>Слайд №3</p> <p>Слайд №4</p>	<p>10 мин.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание вариантов использования финансовых услуг для решения своих бытовых вопросов; - осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих затрат; - умение пользоваться банковской картой; - умение высказывать свои мысли; - умение работать в классе, строить коммуникацию с одноклассниками и учителем <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сознательно организовывать свою деятельность; - использование причинно-следственных связей;
--	---	--	--	---------------------------------	----------------	---

	<p>5.Первичное закрепление.</p>	<p>- А теперь посмотрите на доску и ответьте, верны ли представленные суждения?</p> <p>К сожалению, бывает так, что банковская карта утеряна, определите правильную последовательность шагов представленных на слайде, при утрате карты.</p> <p>Сегодня мы познакомимся с вами с еще одной банковской услугой. Что это за услуга вы узнаете, изучив ситуацию, представленную на ваших опорных листах «Где взять деньги»?</p> <p>- О какой банковской услуге идет речь?</p> <p>Конечно же это кредит. Что такое кредит? Прочитайте определение на странице 213 учебника. Представьте в тетради в виде схемы виды кредита.</p> <p>- Давайте вернемся к нашей ситуации в опорном крнспекте, и в течение 10 минут предлагаю вам самостоятельно решить 4 задания.</p> <p>Разбор заданий.</p>	<p>не верно суждение.</p> <p>Устанавливают правильную последовательность шагов.</p> <p>Читают ситуацию на опорном листе «Где взять деньги»?</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Читают и записывают определение в тетрадь, составляют схему.</p> <p>Самостоятельно анализируют представленные ситуации и выполняют задания.</p> <p>Выполняют совместный с учителем анализ</p>	<p>Слайд №5</p> <p>Работа с заданиями на опорных листах.</p>	<p>12 мин.</p>	<p>- умение защищаться от мошенников</p> <p><i>Предметные</i> - знакомство с некоторыми видами банковских услуг и продуктов для физических лиц.</p> <p><i>Личностные:</i> - умение рассчитывать сумму и переплаты кредитов - умение проверить себя; - умение давать оценку своим действиям</p> <p><i>Метапредметные:</i> 1. Умение производить простые</p>
--	---------------------------------	---	---	--	----------------	--

	<p>7.Рефлексия</p>	<p>Сегодня мы с вами познакомились лишь с двумя видами банковских услуг. Давайте проверим, как вы усвоили сегодняшний материал. Предлагаю вам поиграть в игру «Верно -не верно». Если суждение, которое я вам читаю верно, то поднимаем руку, если не верно, то руку поднимать не нужно (Приложение2).</p> <p>Сегодня мы справились с вами с поставленной целью, но узнали только о двух банковских услугах. На следующем уроке мы познакомимся с вами с другими видами банковских услуг: депозит и дистанционное банковское обслуживание.</p> <p>Спасибо за работу на уроке.</p>	<p>выполненных заданий.</p> <p>Ученики слушают суждения и делают свой выбор: верно или не верно.</p>		<p>4 мин.</p>	<p>расчеты на условных примерах: проценты по кредитам. 2. Проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в экономике.</p>
--	--------------------	---	--	--	---------------	--

ОПОРНЫЙ ЛИСТ

ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАНКОВСКИХ КАРТ

1. Только Вы, держатель карты, имеете право использовать карту.
2. Не забудьте при получении карты расписаться на ней (при необходимости).
3. В качестве пароля доступа при использовании банковской карты в банкомате Вам потребуется ПИН-код (Персональный идентификационный номер).
4. В случае троекратного неправильного ввода ПИН-кода карта блокируется.
5. Никому не сообщайте информацию о ПИН-коде.
6. Храните карту при определенных условиях: не допускайте воздействия на нее высоких температур, влаги и механических факторов.
7. Обеспечьте наличие номера телефона банка рядом с картой, чтобы при необходимости связаться с банком для решения срочных вопросов,

Где взять деньги?

– Смотри, какая замечательная игровая приставка! – Кирилл показал Саше экран телефона с изображением желаемой игровой консоли. – Но она такая дорогая! Я не понимаю, откуда люди берут деньги на такие дорогие покупки. Это же сколько придется копить!

– Существуют магазины, где можно купить приставку в кредит, – сказал Саша.
– А ещё люди берут кредит в банке, если им срочно понадобились деньги.

- И что, прямо вот так пришёл в банк и тебе дали кредит? – засомневался Кирилл

– Не думаю, – ответил Саша. – Давай поищем информацию в Интернете.

Вот, нашёл отличную статью.

Многие банки учитывают целый ряд факторов при принятии решения о выдаче кредита. Клиенту откажут: если он уже неоднократно оформлял кредиты в разных банках и не вовремя платил проценты по ним; если в данный момент у него оформлено несколько кредитов на крупные суммы; если он часто меняет место работы; если он является неплательщиком алиментов, штрафов и услуг ЖКХ. Доход клиента подтверждается соответствующими документами.

1. При каких условиях банк выдаст кредит клиенту?

Выберите ВСЕ верные ответы.

- Если у клиента есть стабильный доход.
- Если клиент просрочил выплаты по взятым ранее кредитам.
- Если клиент длительное время имеет официальное место работы.
- Если у клиента в момент обращения в банк уже оформлены несколько кредитов на значительные суммы в разных банках.
- Если клиент ранее брал кредит и вовремя выплатил по нему проценты.

2. – Стоит помнить, – сказал Кирилл, – что твои ежемесячные расходы будут расти, ведь придётся выплачивать взносы за товар, приобретённый в кредит. Своевременно вносить выплаты по кредиту – дело совсем не простое. – Согласен, – поддержал Саша. – Тут придётся быть очень внимательным при финансовом планировании.

Какие советы можно дать человеку, который взял кредит?

Выберите ВСЕ верные ответы.

- Тщательно планируйте свои расходы.
- Не пользуйтесь товаром, который купили в кредит.
- Если не получается выплачивать проценты по кредиту, возьмите ещё один кредит в другом банке.
- Откажитесь от спонтанных покупок, боритесь с немотивированными тратами.
- Откладывайте часть своего дохода, создавайте финансовую подушку безопасности на случай потери основного дохода.

3. Кирилл задумался.

– Я вот не уверен, что стоит брать кредит на покупку такой вещи, как игровая приставка. Я слышал, что кредит имеет смысл брать, если возникла экстренная ситуация, или предстоит покупка, которая очень важна для всей семьи.

Ниже представлен список ситуаций. Определите, в каких случаях стоит обратиться в банк за кредитом, а в каких случаях стоит накопить средства.

Отметьте ответ в каждой строке.

Ситуация	Обратиться за кредитом	Накопить
Нет денег на замену холодильника, вышедшего из строя	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Нет денег на семейный отдых на море	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Нет денег на покупку новой модели телевизора	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Нет денег у молодёжи на приобретение жилья	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------

4. «– Конечно, перед тем, как брать кредит, нужно подумать», – сказал Саша. – Мой старший брат недавно приобрёл смартфон в кредит. Смартфон стоит 8 523 рубля. Он взял его в кредит под 13% годовых на 1 год. Интересно, сколько он заплатит в итоге?

Рассчитайте, какую сумму брат Саши заплатит в итоге за свой смартфон.

Приложение 2

«ВЕРНО – НЕ ВЕРНО»

Верно ли, что название слова БАНК произошло от итальянского слова «скамья».	Верно
Верно ли, что ПИН - код банковской карты нужно всегда хранить рядом с банковской картой?	Не верно
Верно ли, что одной из банковских услуг является кредитование?	Верно
Верно ли, что банковскую карту можно оформить самостоятельно в любом возрасте?	Не верно
Верно ли, что банковские карты бывают кредитными и дебетовыми?	Верно
Верно ли, что товаром, купленным в кредит нельзя пользоваться пока не выплачен кредит полностью?	Не верно
Верно ли, что если банковская карта утеряна, необходимо, прежде всего, ее заблокировать?	Верно
Верно ли, что банковский кредит – это единственная услуга предоставляемая банками?	Не верно