

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>Мотивационно-организационный</p>		<p>Игровая ситуация: коробка в ней лежит красная книга и письмо от умной совы.</p> <p>Воспитатель. Дети, посмотрите, к нам сегодня пришли гости, поздоровайтесь со всеми. (Дети здороваются)</p> <p>А вы ничего не заметили необычного в группе. Нет? А я заметила (показывает на коробку) в группе появилась новая коробка. Давайте откроем и посмотрим что в ней? (открывают, достают Красную книгу, на ней письмо от Совы:</p> <p>Читают письмо:</p> <p>«Дорогие ребята! Я Умная Сова дарю вам эту книгу, и предлагаю вам совершить путешествие по ее страницам. И прошу вас мне в ответ прислать фотоотчет о вашем</p>	<p>Дети заинтересованы, внимательно слушают воспитателя.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Создан положительный эмоциональный фон, дети готовы к образовательной деятельности</p>

	<p>Знакомство детей с историей возникновения «Красной книги», с какой целью она создана, с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.</p>	<p>путешествии.»</p>		
		<p>Введение в игровую ситуацию</p> <p>Воспитатель: А какое время года скоро? Правильно весна. Почему вы так решили. Назовите признаки весны Цветок весенний ты возьми, примету весны назови.</p> <p>Игра с цветком «Приметы весны»</p> <p>А как встречают весну звери и птицы? (ответ детей) Правильно. А давайте посмотрим, что такое красная книга, какие животные и птицы в нее занесены и узнаем, как они встречают весну.</p> <p>Показ презентации « Красная книга»</p> <p>Первая Красная книга в нашей стране была издана в 1978 году.Красная книга информирует, призывает</p>	<p>Дети внимательно рассматривают презентацию, слушают воспитателя, отвечают на вопросы, вступают в беседу.</p>	

		<p>изучать флору и фауну, предупреждает о риске и советует, как избежать опасности. Главное ее практическое значение - спасение исчезающих видов и восстановление редких.</p> <p>А сейчас мы приглашаем вас на игру - путешествие, где вам предстоит пройти по шести станциям и показать свои знания о животных, растениях Красной книги.</p> <p>Ну что ж в путь.</p>		
--	--	---	--	--

<p>Деятельностный</p>	<p>Расширять представления детей о жизни животных, птиц весной.</p> <p>Развивать поисковую деятельность детей, познавательно-речевую активность, связную речь, любознательность. Научить детей передавать знания, полученные во время поисковой деятельности товарищам, путём составления рассказов о животных, об интересных фактах из их жизни.</p> <p>Уточнение представлений детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе всё взаимосвязано.</p>	<p><u>Станция №1 «Карта-помощница»</u></p> <p>(Оборудование: магнитная доска, магниты, карта, карточки с изображением животных)</p> <p>На этой станции вы видите карту мира. Получите карточки с изображением животного, занесённого в Красную Книгу. Внимательно рассмотрите, где в мире ещё встречается это животное. Прикрепите карточку с изображением животного на карту в то место, где обитает это животное, и расскажите, как оно встречает весну.</p> <p><u>Станция №2 «Ассоциации».</u></p> <p>Назвать животное, с которым ассоциируется это слово. И что интересного можно сказать об этом животном? И как это животное встречает весну?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гриб. <i>(Лисичка.)</i> 2. Автомобиль. <i>(Ягуар.)</i> 3. Шахматы. <i>(Конь, слон.)</i> 4. Компьютерный манипулятор. <i>(Мышь.)</i> 5. Пешеходный переход. <i>(Зебра.)</i> 6. Река. <i>(Тигр.)</i> 	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Прикрепляют карточку с изображением животного на карту в то место, где обитает это животное, отвечают на вопрос.</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Сформировано умение концентрировать внимание, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Сформировано готовность детей к совместной деятельности со сверстниками.</p>
------------------------------	---	--	---	---

	<p>Продолжать закреплять знания детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами.</p> <p>Закреплять умение слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Активизировать и развивать словарь</p> <p>Развивать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение действовать согласованно Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.</p>	<p>7. Жилище животного. <i>(Норка.)</i></p> <p>8. Символ России. <i>(Медведь.)</i></p> <p>9. Безбилетный пассажир. <i>(Заяц.)</i></p> <p><u>Станция № 3 Вопрос – ответ.</u></p> <p>(Оборудование: вопросы)</p> <p>-Что такое Красная книга?</p> <p>(Книга, в которую заносятся все данные о растениях, животных, которые срочно нуждаются в опеке и защите.)</p> <p>-Чем страницы Международной Красной книги отличаются от обычных книжных страниц?</p> <p>(Они были разного цвета: красные, жёлтые, белые и зелёные.)</p> <p>-О каких животных и растения рассказывается на страницах красного цвета?</p> <p>(На страницах красного цвета записывались животные и растения, которые могут исчезнуть в ближайшее время.)</p> <p>-О каких животных и растениях рассказывается на страницах зелёного цвета?</p> <p>(На страницах зелёного цвета</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Обогащать двигательную активность детей</p>	<p>записывали названия животных, которых удалось спасти.)</p> <p>-О каких животных и растениях рассказывается на страницах белого цвета?</p> <p>(На белых страницах писали о животных, которые редко встречаются на земле.)</p> <p>-О каких животных и растениях рассказывается на страницах жёлтого цвета?</p> <p>(На жёлтых страницах писали о животных, которые пока часто встречаются, но их численность сокращается.)</p> <p>-Назовите растения и животных, которые занесены в Красную книгу России?</p> <p>(Ландыш, лесные фиалки, женьшень). Тигр, зубр, чёрный аист.)</p> <p>-О чём, кроме того или иного вида животных, написано в Международной Красной книге?</p> <p>(О программе спасения этих животных.)</p> <p><u>Станция № 4 « Умный пазл »</u> собираются пазлы с изображением животных и растений, занесенных в</p>	<p>Дети собирают пазлы и отвечают на вопрос.</p>	<p>Сформировано умение собирать пазлы, называть животных.</p>
--	--	---	--	---

		<p>Красную книгу, и рассказывают кто как весну встречает..</p>		
	<p>Формировать и развивать высокочастотное слуховое восприятие.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания.</p> <p>Совершенствовать умение изображать предметы.</p>	<p><u>Станция № 5 «Угадай-ка»</u> предлагается детям прослушать и отгадать какое животное, птица издает звук, уточняет, рассказывает интересные факты о том, как животное или птица встречаются весну.</p> <p><u>Станция № 6 «Зоотеатр»</u> желающий ребенок изображает с помощью пантомимы, балета, жестов животное. (Остальные дети угадывают, о каком животном идет речь.)</p>	<p>Дети прослушивают и огадывают животного или птицу издающего звук.</p> <p>Дети с удовольствием принимают участие в работе, действуют согласованно.</p>	<p>Сформированы знания о животных и птицах.</p> <p>Сформированы умения изображать животного.</p>

Заключительный		Воспитатель: Молодцы ребята, сегодня вы путешествовали по страницам Красной книги. Что вам понравилось больше в этом путешествии? Что вы узнали нового? А какие животные и птицы занесены в красную книгу? Я предлагаю вам взять по одному и создать свою страничку из красной книги. (составление коллажа).	Выходят из игровой ситуации, отвечают на вопросы воспитателя.	Сформировано умение отвечать на вопросы воспитателя, умение получать удовольствие от выполнения игровых ситуаций.
-----------------------	--	---	---	---