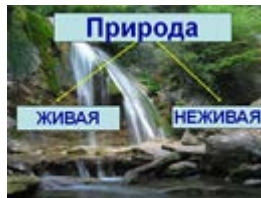
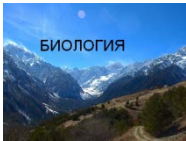




Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающегося с ОВЗ
<p>I.Организация класса</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Психологический настрой и проверка готовности к уроку. Долгожданный дан звонок - начинается урок! Здравствуй, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) - Здравствуй, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) - Здравствуй, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) - Здравствуй, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) - Ещё раз, все, здравствуйте! - Здраваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и учиться. -Возьмитесь за руки, улыбнитесь, ощутите поддержку друг друга и пожелайте себе и другим хорошей плодотворной работы.(Слайд 2)</p> <p>Поэтическая минутка. <i>Всё в тающей дымке- Холмы, перелески... Здесь краски не яркие И звуки не резки... Здесь мало увидеть, Здесь надо всмотреться, Чтоб ясной любовью Наполнилось сердце. Здесь мало услышать, Здесь вслушаться нужно, Чтоб в душу созвучья Нахлынули дружно. Чтоб вдруг отразили Бездонные воды Всю прелесть застенчивой Русской природы. (Н. Рыленков)</i></p> <p>- Ребята, о чём пишет автор в данном стихотворении? Конечно же, о природе. - Мы с вами жители планеты Земля. Но кроме нас людей, на планете есть ещё много обитателей. -.Наш общий дом – природа. на уроке окружающего мира, вы все учёные-исследователи. Будем работать и наблюдения заносить (фиксировать) в своих журналах.</p>	<p>1.Приветствую друг друга. 2.Проверяют наличие учебных вещей к уроку.</p> <p>Ароматерапия (в классе работает ингалятор)</p> <p>Разгадывают шифр.</p> <p>у каждого ученика лист - Это то, что</p>	<p>1.Приветствуют друг друга. 2.Проверяют наличие учебных вещей к уроку с педагогом-тьютером.</p> <p>Примечание: В процессе организации урока и работы в группах учитель обращает внимание на взаимодействие учащихся между собой (норма и учащийся с ОВЗ)</p>



<p>II. Актуализация и самоопределение к деятельности</p>	<p>- А что такое природа?</p> <p>- На какие 2 группы можно разделить природу? - <i>Живая и неживая.</i></p>  <p>- Как отличить живую природу от неживой?</p> <p>- <i>Живые существуют, дышат, питаются, растут, развиваются, приносят потомство, умирают.</i></p> <p>- Как называется наука, которая изучает живую природу? – («Биос» - жизнь , «логос» -наука)</p> <p>- На какие <u>царства (группы) ученые-биологи</u> разделили живую природу?</p> <p>- А вот про какое царство мы будем сегодня говорить, вы узнаете, разгадав шифр. Для этого, нужно зачеркнуть буквы, которые не подходят к шифру.</p> <p>Результаты заносим в журнал.</p> <p><i>Ароматерапия. В классе работает увлажнитель воздуха с контейнером для ароматизации (лимон, мята..)</i></p> <p>- А чтобы узнать, о чем мы будем говорить сегодня на уроке, вам надо разгадать шифр. Для этого, нужно зачеркнуть буквы, которые не подходят к шифру.</p> <table border="1" data-bbox="264 1128 1075 1182"> <tr> <td>К</td><td>Р</td><td>О</td><td>М</td><td>а</td><td>Д</td><td>с</td><td>у</td><td>п</td><td>т</td><td>е</td><td>в</td><td>ё</td><td>Н</td><td>ф</td><td>и</td> </tr> </table> <p><i>Примечание: в процессе организации урока и работы в группах учитель обращает внимание на взаимодействие учащихся между собой (норма и учащийся ОБЗ)</i></p>	К	Р	О	М	а	Д	с	у	п	т	е	в	ё	Н	ф	и	<p><i>нас окружает и не сделано руками человека.)</i></p> <p><u>Биология</u></p> <p><i>Царства растений, животных, грибов, бактерий</i></p>  <p>Ответ: растения</p>	
К	Р	О	М	а	Д	с	у	п	т	е	в	ё	Н	ф	и				
<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>1) Сообщение темы и целей урока.</p> <p>- Как называется наука о растениях.</p> <p>- Какие бывают растения? Вспомните, что вы уже знаете о растениях.</p> <p>- Почему растения можно разделить на большое количество групп?</p> <p>Задание: Распределите растения по группам.</p> <p>- Вы несколько раз употребляли слово «разные».</p> <p><u>Назовите тему урока?</u></p> <p><u>Тема: Разнообразие растений.</u></p> <p>Да, мы отправимся в путешествие в мир растений. А еще мы будем говорить о здоровье.</p> <p>На доске вы видите девиз нашего урока, прочитаем его вместе:</p> <p><i>Я умею думать, я умею рассуждать, Что полезно для здоровья, то и буду выбирать!</i></p> <p>- Мы уже работали по этой теме, вы многое</p>	<p>Ботаника</p> <p>Разные растения или Разнообразие растений.</p> <p>На интерактивной доске обучающиеся распределяют растения по группам</p>	<p>обучающиеся выбирают карточки с нужными названиями</p> <p>Обучающиеся</p>																


<p>III. Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>Медитация</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p>	<p>знаете и сегодня последний урок в этой теме.</p> <p><u>Назовите цель урока</u></p> <p>Цель урока: обобщить знания о растениях.</p> <p>-А какие задачи мы ставим перед собой на уроке, вы определите, если продолжите предложение:</p> <p>Думаю, на уроке я перечислю... (на какие группы делится царство растений)</p> <p>Думаю, на уроке я вспомню...(характерные признаки групп растений)</p> <p>Думаю, на уроке я докажу...(что растительный мир нуждается в защите)</p> <p>Думаю, на уроке я узнаю...(какие условия необходимы для жизни растений)</p> <p>Думаю, на уроке я научусь...) как использовать растения для сохранения и укрепления своего здоровья)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Перечислить на какие группы делится царство растений, указать, каковы характерные признаки этих групп. ✓ Какие условия необходимы для жизни растений. ✓ Как размножаются и развиваются растения. ✓ Доказать, что растительный мир нуждается в защите. ✓ Научится использовать приемы ароматерапии и заваривать фито чай. <p>- Чтобы наш урок получился интересным и необычным, предлагаю вам стать исследователями – путешественниками.</p> <p>Что это значит? Учебник, с. 54 (Звучит плавная, спокойная музыка.)</p> <p>Медитация</p> <p>-Ребята, мы попали высоко в горы, на альпийский луг, покрытый растениями с яркими цветами</p> <p>- А теперь представьте, что вы - цветок, а ваши ладошки - <u>бутоны</u>. Откройте глазки...Мы на поляне цветов.</p> <p>С вершин заснеженных громад земля как на ладони , в ущельях узких реки мчат как взмыленные кони...между заснеженных вершин сияет солнце ярко , должно быть вроде бы тепло, но нам совсем не жарко, даже очень прохладно. Давайте согреемся.</p> <p><u>ФИЗМИНУТКА №1</u></p> <p><u>(Включены дети с ДЦП вместе с педагогом-тьютором)</u></p> <p><u>(Массаж биологически активных зон « Солнышко»)</u></p> <p>Медленно поднять руки вверх;</p> <p>-массируют грудку;</p> <p>-поглаживают шею;</p>	<p>Обучающиеся предлагают варианты.</p> <p>Обучающиеся предлагают варианты.</p> <p>Это значит надо провести небольшую исследовательскую работу.</p> <p>Обучающиеся мысленно выполняют действия, проговариваемые учителем.</p> <p>Обучающиеся выполняют самомассаж</p> <p>массаж биологически активных зон</p> <p>(Учебником по</p>	<p>предлагают варианты.</p> <p>Обучающиеся предлагают варианты.</p> <p>Обучающиеся мысленно выполняют действия, проговариваемые учителем.</p> <p>Массаж биологически активных зон .</p> <p>Оказывает</p>
--	--	--	--

	<p>- кулачками растирают крылья носа; - проводят пальцами по лбу от середины к вискам; - ладонями растирают уши; - растирают ладошки; - растирают ноги; - гладят живот по часовой стрелке. .- Какое настроение у вас ? - Давайте постараемся его сохранить на весь урок.</p> <p>- Мы будем работать группами. Каждый берет цветок с альпийского луга, на котором написан номер группы. Какой номер на цветке, значит, в той группе будете работать. Результаты работы будете записывать в сопроводительный лист. - Чем мы будем пользоваться, проводя исследование? Задания для каждой группы записаны на ромашке Блума. <u>1-я группа:</u> Что такое водоросли? <u>2-я группа:</u> Что такое мхи? <u>3-я группа:</u> Что такое папоротники? <u>4-я группа:</u> Что такое хвойные растения? <u>5-я группа:</u> Что такое цветковые растения? Прежде, чем начать работу, вспомним правило работы в группе 4) Практическая работа. Дать краткую характеристику растениям: 1. Особенности жизнедеятельности. 2. Части растения. 3. Представители 4. Принять решение в пользу здоровья. У каждой группы есть инструкция по выполнению задания. Инструкция для группы 1. 1. Рассмотрите рисунок на с.72 учебника. 2. Используйте дополнительный материал с листа, смотрите таблицу на доске. 3. Подготовьте одного выступающего по вопросу (остальные готовятся дополнить ответ выступающего). 4. Что выберем из предложенных высказываний? Я выбираю питание богатое сладостями. Я выбираю здоровое питание. - Почему мы выбрали здоровое питание? - Какое питание можно считать здоровым? - В народе говорят: «Что пожуёшь, то и поживёшь». Как вы понимаете эти слова?</p>	<p>окужающему миру, атласом – определителем, карточкам)</p> <p>Собирают цветы</p> <p>На доске ромашка Блума Представители каждой группы снимают задания лепестков РОМАШКИ</p>  <p>Каждая группа готовит сообщение. <u>Возможный вариант ответа группы</u></p> <p>Разнообразное, богатое витаминами и фруктами, регулярное, без спешки</p> <p><u>Возможный вариант ответа группы</u> жизнерадостный человек быстрее</p>	<p>помощь педагог-тьютор</p> <p>Собирают цветы</p> <p>Обучающиеся выполняют задания со всем классом.</p> <p>Каждая группа готовит сообщение</p> <p>Ведется работа совместно в</p>
--	--	--	---

	<p>Инструкция для группы 2. 1. Рассмотрите рисунок на с.80 атласа- определителя «От земли до неба». 2. Используйте материал атласа на с.81, смотрите таблицу на доске. 3. Подготовьте одного выступающего по вопросу (остальные готовятся дополнить ответ выступающего). 4. Что выберем из предложенных высказываний? <i>Своя рубашка ближе к телу</i> <i>Хорошее настроение жизни продолжение</i> -Почему выбрали хорошее настроение? -Какие причины могут влиять на настроение? -Можно ли исправить настроение?</p> <p>Инструкция для группы 3. 1. Рассмотрите рисунок на с.78 атласа- определителя «От земли до неба». 2. Используйте дополнительный материал с раздаточной карточки (листа), смотрите таблицу на доске. 3. Подготовьте одного выступающего по вопросу (остальные готовятся дополнить ответ выступающего) 4. . Что выберем из предложенных высказываний? Без лекарств - не жизнь! Движение - это жизнь! - Почему выбираем «Движение – это жизнь». - Почему нужно больше двигаться? - Что значит много двигаться?</p> <p>Инструкция для группы 4. 1. Рассмотрите рисунок на с.82 атласа- определителя «От земли до неба». 2. Используйте материал атласа на с.83, смотрите таблицу на доске 3. Подготовьте одного выступающего по вопросу (остальные готовятся дополнить ответ выступающего). -Каков ваш выбор? - Соблюдай чистоту! - Чистота не главное -Что нужно нам для нашего здоровья? Почему? (Содержать в чистоте нужно своё тело, одежду, жилище. Здоровый образ жизни начинается с чистоты! Но чистоты телесной и чистоты в одежде мало для здоровья. Надо ещё беречь чистоту в душе, не марать её злыми мыслями и делами) Ребёнок с ОВЗ получает задание. Определить части растений.</p>	<p>справляется с трудностями, значит, помогает нашему здоровью (кто-то сказал обидные слова, стыдно, плохое самочувствие (хорошими мыслями, уверенностью в себе, улыбка – залог хорошего настроения) <u>Возможный вариант ответа группы</u> Обосновывают свой выбор. Малоподвижный образ жизни вредит здоровью <u>Возможный вариант ответа группы</u> чистота <u>Возможный вариант ответа группы</u> (курение, употребление спиртного и наркотиков) простое любопытство, следовать моде</p>	<p>группе, педагог-тьютор направляет Обучающийся ребёнок с ОВЗ получает задание. Ребёнок с ОВЗ получает задание. Демонстрирует свою работу: составляет схему строения цветкового растения Выбери знаки для защиты растительного мира. Оказывается помощь в практической работе</p>
--	--	---	--

<p>Работа в группах</p>	<p>Инструкция для группы 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите рисунок на с.74 учебника. 2. Используйте дополнительный материал с раздаточной карточки (листа), смотрите таблицу на доске. 3. Подготовьте одного выступающего по вопросу (остальные готовятся дополнить ответ выступающего). 4. Что выберем из предложенных высказываний? Вредным привычкам - НЕТ! Человеку можно все можно всё. <p>Какие привычки называют вредными? - Почему они вредные? - Почему же тогда многие заводят эти привычки?</p> <p>Учитель дает карточку с заданием ребенку с ОВЗ Выбери знаки для защиты растительного мира.</p> <p>ЗАДАНИЕ 5</p> <p>Дать задание экспертной группе <i>Вы обратили внимание, что часть детей в группе- это ЭКСПЕРТЫ. Они получают задание. При этом будут пользоваться разными источниками информации: учебник, атлас, рабочая тетрадь, интернет, доп. литература.</i> (Рассказать и о лекарственных растениях Северной Осетии. Составить ПРАВИЛА ДРУЗЕЙ ПРИРОДЫ)</p> <p>Работа в группах. (под музыку релаксации) Каждая группа получив конверт с инструкциями, приступают к работе. Работают в малых группах.</p>	<p>пример сверстников, родителей</p> <p>Рассказать и о лекарственных растениях Северной Осетии.</p> <p>Составить ПРАВИЛА ДРУЗЕЙ ПРИРОДЫ)</p>	<p>ребенку с ОВЗ.</p>															
<p><i>Выступление групп.</i></p>	<p>5) Выступление групп.</p>																	
	<p>- Вы изучили признаки различных групп растений, и теперь можете проанализировать и обобщить новые знания. -Каждой группе было дано задание подготовить информацию об одной из групп растений, которую мы сейчас слушаем. Полученные данные о группах растений надо внести в таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="264 1863 1062 2065"> <thead> <tr> <th>Группы Растений</th> <th>Особенности Жизнедеятельности</th> <th>Корни</th> <th>стебли</th> <th>Листья</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Водоросли</td> <td></td> <td>-</td> <td>-</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мхи</td> <td></td> <td></td> <td>-</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Группы Растений	Особенности Жизнедеятельности	Корни	стебли	Листья	Водоросли		-	-		Мхи			-		<p>Каждая группа выступает. Заполняют таблицу «Разнообразие растений». Сравнивает, делает вывод. Дети оценивают выступающую группу.</p>	<p>Сравнивает, делает вывод. Оказывается помощь в практической работе ребенку с ОВЗ.</p>
Группы Растений	Особенности Жизнедеятельности	Корни	стебли	Листья														
Водоросли		-	-															
Мхи			-															

4.	Папоротники		+	+	+	<p>Отвечают на вопросы учителя, рассуждают, доказывают своё мнение.</p> <p>(мышечное напряжение, глаза зажмурены)</p> <p>(расслабление мышц)</p> <p>(дети встают на ноги, открывают глаза)</p> <p>(поднимают руки над головой, полусогнуты в локтях).</p> <p>(дети вытягиваются вверх, поднимаются на цыпочки, машут кистями рук).</p> <p>(дети улыбаются учителю и друг другу, поворачиваясь из стороны в сторону)</p> <p>(движения руками, будто стряхивают воду, направлены на снятие накопившегося мышечного напряжения).</p>	<p>Физкультминутка. (составлена с учетом упражнений для ребенка с ОВЗ)</p> <p>Включены дети с ДЦП вместе с педагогом-тьютором Позу кошки –не выполняют.</p> <p>Физкультминутка. (составлена с учетом упражнений для ребенка с ОВЗ)</p> <p>(мышечное напряжение, глаза зажмурены, расслабление мышц)</p> <p>(поднимают руки над головой, полусогнуты в локтях).</p> <p>(дети вытягиваются вверх, машут кистями рук).</p> <p>(дети улыбаются учителю и друг другу, поворачиваясь из стороны в сторону)</p> <p>(движения руками, будто стряхивают воду,</p>
	Хвойные Растения		+	+	хвоинки		
	Цветковые растения		+	+	+		
	<p>После выступления <u>1 группы</u>: Что такое водоросли?</p> <p>ФИЗМИНУТКА №2 ХАТХА-ЙОГА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поза орла 2. поза горы №1 3. поза дерева №1 4. поза доброй кошки 5. поза сердитой кошки <p>После выступления <u>2 группы</u>: Что такое мхи?</p> <p>ФИЗМИНУТКА для глаз №3</p> <p>Сядьте удобно, расслабьте плечи. Дыхание ровное и спокойное. Глазки посмотрели вверх, вниз, вправо, влево. Закройте глаза.....</p> <p>После выступления <u>3 группы</u>: Что такое папоротники?</p> <p>ФИЗМИНУТКА №4</p> <p>- Маленькому семечку зимой в почве было холодно, оно сжималось, чтоб согреться.</p> <p>Весной солнечные лучи согрели землю и семечко отогрелось, расправило свои плечи.</p> <p>Ему так стало интересно, что там, наверху, что оно потихоньку стало расти. У него появились корешки и первые листочки.</p> <p>Солнышко так согрело росток, появившийся из семени, что он решил стать высоким-высоким, чтоб помахать солнцу своими листьями.</p> <p>И вот однажды на ростке расцвёл цветок, он улыбнулся солнышку и другим цветкам.</p> <p>А потом наступила осень и на месте цветка образовались семена, которые растение сбросило в почву.</p> <p>Вот так целый год росло растение.</p> <p>Я превращаю вас в маленькие семена цветов. Присядьте на корточки. Тёплое солнышко пригревало семена, дождик поливал. Семена росли, росли и стали цветами. Медленно поднимайте руки, вставайте, выпрямляйтесь. Но вот лето в разгаре, сильно припекло солнце, завяли цветы. Расслабьте, уроните голову на грудь. Руки – вдоль тела. Опуститесь на пол. И вдруг полил дождик, ожили цветы, снова тянутся к солнцу.</p> <p>(Включены дети с ДЦП вместе с педагогом-тьютором)</p>						

<p>ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА Стрельниковой</p>	<p>После выступления <u>4 группы</u>: Что такое хвойные растения? ФИЗМИНУТКА № 5 <i>дыхательная гимнастика Стрельниковой</i> <i>дыхательная гимнастика Стрельниковой.</i> Сделайте глубокий вдох, выдох.. пахнет хвоей.. (упражнение НАСОС, ЛАДОШКИ, ПОГОНЧИКИ,...) После выступления <u>5 группы</u>: Что такое цветковые растения? <u>Обобщение данных таблицы.</u> Используя таблицу, ответьте на следующие вопросы: - Какая группа отличается от всех остальных особенно? Почему? - Водоросли относятся к низшим растениям. А как можно назвать остальные группы растений? Растения – живые существа. -Какие необходимы условия для жизни растений? Перечислить. (вода, свет, тепло, воздух, ...) Получился КЛАСТЕР- РАСТЕНИЯ А для размножения - какое важное условие необходимо. (ЗАДАНИЕ 4. ПИКТОГРАММА Как размножаются растения отразим при помощи «пиктограмм» <i>Опыление</i> <i>Плоды «путешественники»</i> Как развивается растение из семени. Показать процесс развития на схеме. Этапы развития растений пронумеруйте. Проверка. Слайд...</p>  <p>Физкультминутка. (составлена с учетом упражнений для ребенка с ОВЗ) ВОЗМОЖНЫЙ ВАРИАНТ Давайте поиграем. Будьте внимательны. Если я покажу цветковые вы смотрите вправо, хвойные – влево, а если покажу папоротники – закрывайте крепко глаза.</p>	<p>обучающиеся составляют кластер на листах (ОПЫЛЕНИЕ)</p> <p>Устанавливают порядок развития растения</p> <p>Выполняют физминутку</p>	<p>направлены на снятие накопившегося мышечного напряжения</p> <p>Ребенок с ОВЗ составляет кластер на рабочем столе</p> <p>Устанавливают порядок развития растения.</p> <p>Включены дети с ДЦП вместе с педагогом-тьютором</p>
<p>III. ЗАКРЕПЛЕНИЕ</p>	<p>- Теперь вы сами сможете различать растения разных групп. Давайте посмотрим, как у вас это получится. - Проводится игра: 1) «К каким группам относятся растения». 2) «Найди лишнее название»: выберите лишнее растение и объясните свой выбор.</p>		

<p>IV ОБОБЩЕНИЕ</p>	<p>Сегодня мы лишь чуть-чуть приоткрыли двери в увлекательные царства живой природы. На следующих уроках окружающего мира мы будем знакомиться с ними более подробно.</p> <p>СИНКВЕЙН – РАСТЕНИЯ</p> <p>ЗАДАНИЕ экспертам. Доказать, что растительный мир нуждается в защите .</p> <p> Слушаем результаты экспертной группы. Докажите, что растительный мир нуждается в защите. Для этого мы подготовили презентацию. Рассказали и о лекарственных растениях Северной Осетии.</p> <p>Проверка. Слайд... Вывод...</p> <p>Составили ПРАВИЛА ДРУЗЕЙ ПРИРОДЫ</p>	 <p>Защита результатов работы экспертной группы.</p>	
<p>V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ</p> <p>РЕФЛЕКСИЯ и Обратная связь</p>	<p>- Дома вы еще раз повторите пройденную тему по учебнику. Ну, а для тех, кто хочет знать еще больше – дополнительное задание – подготовить сообщение о каком-либо виде растений, пользуясь справочником или энциклопедией.</p> <p>Для всех:</p> <p>1. Прочитать в учебнике статью на стр. 54 – 58.</p> <p>Для юных ученых:</p> <p>Подготовить сообщение о каком-либо виде растений любой группы: помогает ребенку с ОВЗ убрать рабочее место</p> <p>Рефлексия (подведение итогов). Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу</p> <p>Синквейн – РАСТЕНИЯ .</p> <p>Так ,что же такое РАСТЕНИЕ</p> <p>Оценивание-</p> <p>Сегодня мы говорили не только о растениях, но и делали выбор в пользу здоровья. Я угощу вас целебным напитком из трав, которые были собраны в горах нашей республики. Они прибавят вам здоровья.</p> <p>ФИТОЧАЙ</p>	<p>Записывают д/з в дневник</p> <p>Хорошо___</p> <p>Интересно___</p> <p>Мешало___</p> <p>Ссобой_возьму___</p>	