

Ход занятия

Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
I. Организационный момент. 1 мин.	
<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуй, N! - Как ты слышишь? - Ты будешь стараться слушать и говорить? - Какое сегодня число? - Когда наступят зимние каникулы? - Что ты будешь делать в каникулы? - Что ты делал летом? - На чём вы ездили в Санкт-Петербург? - Тебе понравился город? 	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте! - Хорошо. - Да, я буду стараться. -... - Скоро. - Мы поедем на турбазу. Будем кататься на лыжах. - Я был с мамой в Санкт-Петербурге. - Мы летали на самолёте. -Да, очень!
Постановка цели урока. 2 мин.	
<ul style="list-style-type: none"> - Посмотри на картинку. (Coreapp.ai) - Ты знаешь, что это за место? - Рассмотрю картинку внимательно. Что есть на картинке: какой транспорт, люди, что они делают, куда идут, на что садятся? - К какому виду транспорта относится самолёт? - Что ты знаешь о воздушных видах транспорта? - Как ты думаешь какая тема занятия? - Правильно. - Будем работать по плану. 	<ul style="list-style-type: none"> Ответы ученика. -Транспорт. Повторяет сказанное учителем.

<p>(Чек лист кладёт перед учеником)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать будешь себя сам. <p>Зелёный – без ошибок.</p> <p>Жёлтый – были ошибки.</p> <p>Красный – не справился с заданием.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Послушай план. Выбери табличку. - Сначала будем играть в игру «Звуки воздушного транспорта». - Потом будем хорошо говорить звуки С -Сь. - Будем играть в игру «Распредели слова» - Будем слушать скороговорку. - Читать новые слова. - Работать над трудными словами. - Затем будем слушать новый текст. - Отвечать на вопросы по тексту. 	<p>Ученик слушает и выбирает таблички.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сначала будем играть в игру «Звуки воздушного транспорта». - Потом будем хорошо говорить звуки С -Сь. - Будем играть в игру «Распредели слова» - Будем слушать скороговорку. - Читать новые слова. - Работать над трудными словами. - Затем будем слушать новый текст. - Отвечать на вопросы по тексту.
--	---

II. Формирование произносительной стороны устной речи

Восприятие на слух неречевых звуков (LearningApps) 2 мин.

<ul style="list-style-type: none"> - Послушай. Что ты услышал? - Что мы делали? <p>Оцени себя. Поставь «кружок» напротив первого задания.</p>	<p>Слушает. Отвечает.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушали звуки транспорта (самолёт, вертолёт, ракета т.д.) и подбирали картинки. <p>Выполняет инструкцию.</p>
---	--

Работа с профилем звука. 4 мин.

<p>выбери карточки с этими звуками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С, Сь. - Посмотри на профили и прочитай характеристику звукам С и Сь. 	<p>Слушает, выбирает нужные профили из ряда предложенных карточек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - С язык широкий внизу за зубами, голоса нет, воздух холодный.
--	---

	<p>- Съ язык широкий внизу за зубами, голоса нет, воздух холодный, губы растянуты в улыбку.</p>
<p>Чтение слогов, слов. 4 мин.</p>	
<p>- Послушай слоги. Повтори.</p> <p>са-ся со-сё су-сю сы-си сэ-се</p> <p>- Послушай ритмы. Повтори.</p> <p>са– са – сЯ сы – сы – сИ сю – су – сЮ сО – сё – сё сЕ – сэ – сэ сЯ – са – са</p> <p>- Послушай слова. Повтори.</p> <p>сАло-сЯдут сОн-всЁ сУп -КсЮша сЫр-сИто сЕно</p> <p>- Скажи, что мы делали? - Правильно. - Оцени себя.</p>	<p>(за экраном)</p> <p>Слушает слоги. Повторяет.</p> <p>Слушает ритмы. Повторяет.</p> <p>Слушает. Повторяет.</p> <p>- Произносили слоги, слова, ритмы.</p>
<p>Игра (LearningApps) «Распредели слова» 2 мин.</p>	
<p>- - Что дальше по плану? - Распредели слова на звук С по твёрдости / мягкости.</p>	<p>- Будем играть в игру «Распредели слова». Звук С:</p>

<p>- Ты справился с заданием?</p> <p>- Поставь «кружок».</p>	<p><i>Собака</i></p> <p><i>Сыр</i></p> <p><i>Сумка</i></p> <p><i>Соль</i></p> <p><i>Самолёт</i></p> <p>Звук Сь:</p> <p><i>Сено</i></p> <p><i>Сюжет</i></p> <p><i>Сядет</i></p> <p><i>Сиреневый</i></p> <p><i>Всё</i></p> <p><i>Такси</i></p> <p>- Да.</p>
<p>Работа над интонацией. 2 мин.</p>	
<p>- Послушай.</p> <p>- Повтори скороговорку, сначала с выделением слова <i>Стюардесса</i>, затем <i>Соседке</i>, потом слова <i>Синие салфетки</i>.</p> <p><i>Стюардесса в самолёте принесла соседке синие салфетки.</i></p> <p>- Молодец!</p>	<p>Слушает скороговорку. (Coreapp.ai)</p> <p>Проговаривает.</p> <p><i>Стюардесса в самолёте принесла соседке синие салфетки.</i></p> <p><i>Стюардесса в самолёте принесла соседке синие салфетки.</i></p> <p><i>Стюардесса в самолёте принесла соседке синие салфетки.</i></p>
<p>Динамическая пауза. 1 мин.</p>	
<p>Упражнение для глаз.</p> <p>- Посмотри вправо, влево, вверх, вниз. (5 раз)</p> <p>- Посмотри влево, вправо, прямо.</p> <p>- Вправо, влево, прямо. (4 раза)</p> <p>- Закрой глаза, открой!</p>	<p>Выполняет упражнение.</p>

- Молодец!	
Работа над труднопроизносимыми словами. 4 мин. (работа над ударением, правилами орфоэпии)	
<p>- Посмотри на план. Что будем делать?</p> <p>- Послушай.</p> <p>- Повтори.</p> <p>- Запиши в тетрадь.</p> <p>-Поставь ударение. (за экраном)</p> <p>- Поставь знаки произношения.</p> <p>- Какие правила орфоэпии ты увидел в этом задании?</p> <p>- Всё верно.</p>	<p>- Будем читать новые слова.</p> <p>Смотрит на картинки, внимательно слушает, повторяет за учителем словосочетания, предложения по теме занятия.</p> <p>Записывает в тетрадь.</p> <p><i>Аэропорт, в аэропорту.</i></p> <p><i>Проходить регистрацию на рейс.</i></p> <p><i>Очередь</i></p> <p><i>Показал посадочный талон.</i></p> <p><i>Перронный автобус.</i></p> <p><i>Заходить в самолёт.</i></p> <p><i>Салон самолёта</i></p> <p><i>Стюардесса</i></p> <p><i>Пилот</i></p> <p><i>Место у окна</i></p> <p>Ставит ударение, знаки орфоэпии.</p> <p>- Безударное О, двойная согласная в слове.</p> <p>Произносит слова сопряжённо.</p> <p>Затем самостоятельно.</p>
III. Формирование речевого слуха.	
Работа над текстом. 6 мин.	
<p>- Что будем делать сейчас?</p> <p>- Послушай рассказ. (за экраном)</p>	<p>- Будем слушать новый текст.</p> <p>Слушает текст (за экраном).</p>

<p>- Что мы делали? - Оцени себя.</p>	<p>Ставит «кружок» в чек-листе.</p>
<p>Упражнение на развитие слухового внимания и памяти. Заполнение пропущенных слов текста. Coreapp.ai 3 мин.</p>	
<p>- Прочитай текст. Выбери пропущенные слова.</p>	<p>Выполняет задание.</p>
<p>Вопросы по тексту. 5 мин.</p>	
<p>-Что будем делать дальше?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется рассказ? 2. Сколько раз Вова летал на самолёте? 3. Куда поехали Вова и мама рано утром? 4. Каким оказался аэропорт? 5. Что сделали мама и Вова сначала? 6. Что они сделали, когда объявили посадку на самолёт? 7. На чём они доехали до самолёта? 8. Кто встречал пассажиров в салоне самолёта? 9. Что сделал Вова? 10. Что сказала мама? 11. Вова обрадовался? 	<p>- Отвечать на вопросы. Слушает вопросы (за экраном) Повторяет. Отвечает устно.</p> <p>Затем выбирает правильные ответы на вопросы (Coreapp.ai) Записывает в тетрадь.</p>
<p>IV.Итог урока. 1 мин.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Как ты считаешь, ты старался на занятии? - Посмотри на план занятия. - Мы всё выполнили по плану? - Посчитай сколько «кружков» в «жёлтом» и «зелёном» поле. - Какую оценку ты себе поставишь? - Молодец! Сегодня ты хорошо занимался. 	<ul style="list-style-type: none"> - Да, я старался. - Да, всё выполнили. <p>Считает плюсики на чек-листе.</p> <p>Оценка учеником проделанной работы.</p>
<p>Рефлексия. 3 мин.</p> <p>Самооценка учащимся результатов своей деятельности.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Давай ещё раз взглянем на ту картинку, которую мы рассматривали в начале занятия. - Разложи таблички на картинке так, чтобы было понятно - как что называется. - Молодец! - Что нового ты узнал? - Какое задание тебе понравилось больше всего? - Какое задание было самым трудным? - До свидания! 	<p>Перед учеником картинка (план пассажирского терминала аэропорта и основных его частей, самолёт и взлётно-посадочная полоса, пассажиры, работники аэропорта); таблички со словами и фразами.</p> <p>Раскладывает таблички на картинке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнал новые слова. - ... - ... - До свидания!