

Ход урока математики

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечания
<p>1.Организационный момент и мотивация на урок.</p>	<p>1. Слово учителя (приветственное слово): — Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста. Вводное слово, ведущее слово: Тихо сели, спинки прямо. Вижу, класс наш хоть куда.</p> <p style="text-align: center;">Мы начнём урок, друзья.</p> <p>Открываем тетради, записываем дату сегодняшнюю. Тему урока мы с вами определим позже.</p> <p>Скажите, пожалуйста, какое сейчас у нас время года? Верно. Зимой всегда холодно, как же вы согреваетесь? Молодцы! Чтобы вы не замёрзли, дарю вам это солнышко(показываем бумажное солнце и слайд на презентации)</p>	<p>Образец записи 13 февраля Классная работа Примерные ответы учеников: Зима. Одеваемся тепло, пьём горячий чай...</p>	<p>Слайд №1</p> <p style="text-align: right;">Слайд 2</p>
<p>2. Актуализация знаний</p>	<p>Метод: слушание музыкальной композиции Приём: репродуктивная беседа. Чтобы узнать тему урока, прослушаем эту музыкальную композицию.</p> <p style="text-align: center;">Звучит тема-заставка из передачи в мире животных -Как вы думаете, что это за мелодия? Молодцы! Всё верно определили. Урок у нас будет необычным. Мы будем не только считать, но и совершим путешествие в мир животных. Записываем тему урока в тетради :»Зимние животные в мире цифр».</p>	<p>Примерные ответы учеников: В мире животных. Передача, которую вёл Николай Дроздов. Тема животных</p> <p>Записывание темы урока: Зимние животные в мире цифр</p>	<p>№3</p> <p style="text-align: right;">№4</p>
<p>3. Обобщение знаний</p>	<p>Метод: игровой Приём: игра-путешествие Метод: счёт Приём: работа в группах Для того, чтобы отправиться в</p>	<p>Дети распределяются на группы. Дети решают примеры: Ответы:</p>	<p>№5</p> <p>63:9 72:9 21:3</p>

	<p>путешествие, нужно к нему как следует подготовиться. Разделимся на три команды. Первый ряд от окна-это первая команда. Второй ряд-вторая и третий ряд-третья. Итак, мы с вами отправились в дорогу, но вдруг ледяная глыба преградила нам путь. Чтобы пройти дальше, нам нужно решить примеры, которые записаны у вас на карточках. Они лежат у вас на партах. Каждый зачитывает свой пример, записывает его на доске и решение к нему. Ну, что, готовы? Молодцы! Всё правильно решили. Ледяная глыба расступилась перед нами, будто по волшебству и мы можем с вами идти дальше. И вот, мы с вами продолжаем путешествие. И видим необычных животных. Кто же это? Верно. И где они живут? Могут ли эти животные встретиться друг с другом? Итак, правильный ответ нет. Ведь в Арктике живут белые медведи, а в Антарктике пингвины. А чтобы нам запомнить, внимание на слайд. Слово Арктика произошло от слова арктос» - страна малой медведицы</p>	<p>63:9=7 21:3=7 4*3=12 6*6=36 64:8=8 8*3=24 2*9=18 5*4=20 и т.</p> <p>Ответы детей: сова, полярная сова</p> <p>Белый медведь и пингвин. Антарктида, Антарктика. Да. Нет. Каждый, кто решил пример правильно, получают жетончикм</p>	<p>4*3 6*2 6*6 64:8 8*3 2*9 5*4 32:4 15:3</p> <p>9*4 4*3 48:6</p> <p>40:5 6*4 9*4</p> <p>2*2 42:7 6*3</p> <p>5*3 4*2 4:2 48:8 30:3 7*7 7*7 24:4</p> <p>№6</p>
<p>4. Первичное закрепление знаний</p>	<p>Метод: беседа Приём: репродуктивная беседа. Кроме животных мы с вами видим много снега и льдин. Что это? Чем они так опасны? Верно. Даже математика это подтверждает. Обратите внимание на слайд. Внимательно прочитайте задачу. Кто хочет прочитать вслух? Итак, какой будет ответ?</p>	<p>Ответы детей: Айсберги Чтение вслух. Ответ:800 метров</p>	<p>Средняя высота айсберга над водой 100 м, а под водой на 600 м больше. Какова общая высота айсберга? Ответ:800 метров.</p>

<p>5.Формирование умений</p>		<p>Дети работают в группах: первой группе достались примеры про моржа, второй про лисицу, а третьей про полярную сову. Один из представителей группы выходит и читает, что у него получилось. Сверка ответов и дополнение к рассказам об этих животных. И каждый из группы получает по жетончику для команд</p>	<p>Морж $76-9*8=$ длина тела $6*8+32=$ длина клыков $54/6*5=$ съедают в день пищи Лисица: $100-5*5=$ длина хвоста $92-2*6=$ количество выходов из норы Полярная сова: Вес: $90-(80+7)$ Сколько живут: $7*8-46$ Длина тела:$100-5*6$</p>
<p>6. Домашнее задание(д/з)</p>	<p>Метод: слово учителя Приём: ведущее слово учителя Ребят, мы немного прервёмся. Открываем дневники, записываем домашнее задание. Оно представлено на доске и на слайде. Есть вопросы по выполнению домашнего задания?</p>	<p>Ответы учеников Записывание домашнего задания в дневники.</p>	
<p>7. Итог урока</p>	<p>Метод: слово учителя Приём: ведущее слово учителя Что нового вы узнали на уроке? Кто сегодня хорошо работал? Как полученные сегодня знания применить в жизни? <i>А теперь, нарисуйте в тетради солнышко, чтобы оценить сколько вы получили знаний и своё эмоциональное состояние: если вам весело, то пусть солнышко будет улыбаться, если же что-то не получилось, то грустное.</i> Ребята, спасибо за работу, отдыхайте.</p>		

