

Описание совместной деятельности

Организационный момент. Обеспечение переключения детей с одного вида деятельности на другой.

Цель: Создание у детей позитивной мотивации к познавательной деятельности.

Задачи:

1. Установление эмоционального контакта, создание положительного настроения на предстоящую совместную деятельность.
2. Поддерживать интерес к дальнейшей совместной деятельности путем создания учебно-игровой мотивации.

Методы и приемы: игровой (сюрпризный момент, психогимнастика), словесный (загадка, беседа, вопросы).

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети включаются в игровую ситуацию.</p> <p style="text-align: center;">Дети принимают предложение педагога.</p> <p>Дети отвечают на поставленные</p>	<p>Для привлечения внимания детей к предстоящей деятельности организую сюрпризный момент – звенит колокольчик.</p> <p style="text-align: center;">-Ребята, колокольчик поёт – собратся вместе нас зовет.</p> <p>Приглашаю детей к действию: -Давайте встанем в круг, ребята.</p> <p>Дети с воспитателем, становятся полукругом, закрывают глаза.</p> <p>Психогимнастика:</p> <p style="text-align: center;"><i>Глаза закрываем и представляем, Здесь и сейчас себя представляем. Что было вчера – мы забываем. Думаем только о том, что сейчас. Хороший, красивый каждый из вас. Вы самые лучшие, что есть на свете. Глаза открываем, милые дети!</i></p> <p>Воспитатель: Посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Давайте поздороваемся и подарим им на весь день свои улыбки и хорошее настроение. -Дети, какое сейчас время года? (Зима).</p>	<p>Занятие начинаю с психогимнастики, использование этого приёма позволяет эмоционально настроить детей на присутствие гостей, повышение детской самооценки, вызвать радость от игровых действий.</p> <p style="text-align: center;">Создаю благоприятную атмосферу для дальнейшего взаимодействия детей друг с другом и взрослым</p>

<p>вопросы.</p> <p>Дети отгадывают загадку</p> <p>Дети активно отвечают, высказывают свои предположения.</p>	<p>-Что произошло с зайцем? (Заяц поменял летнюю шубку на зимнюю белую), а лиса с волком ? (Лиса и волк поменяли на тёплую).</p> <p>-Что делает зимой медведь? (спит в берлоге).</p> <p>-О ком дальше пойдёт речь узнаете, если отгадаете загадку.</p> <p style="text-align: center;"><i>Различаемся мы цветом, Встретишь нас зимой и летом. Если крыльями взмахнем, Будем в небе голубом. Мы умеем щебетать, Каркать, петь и ворковать, Нас зимою покормите...</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Дети, кто мы, назовите! (Птицы).</i></p> <p>-А птицы, разве они не улетели в теплые края? (Улетели, но не все).</p> <p>-Как же называют тех птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие).</p> <p>-Зима-это самое трудное время года для птиц. Скажите, какие добрые дела мы с вами делаем для птиц? (кормушки, подкармливаем).</p> <p>-Где живут птицы? (В парках, лесу, поле)</p> <p>-Чем питаются? (семенами, насекомыми)</p>	<p>- Далее использую сюрпризный момент: появление игрового персонажа-туриста. Этот приём позволит мотивировать детей на дальнейшую деятельность, выполнение совместных заданий</p> <p>Поощряю высказывания детей, поиск вариантов целеполагания, помогаю наводящими вопросами.</p>
--	--	--

2. Основная часть занятия

Цель: Вовлечение детей в познавательную деятельность, формирование экологической культуры .

Задачи:

Образовательная:

- Способствовать углублению и уточнению знаний детей о зимующих птицах;
- способствовать развитию свободного общения детей с педагогом о птицах;
- закрепление правил поведения в природе;
- формирование навыков словообразования.

Развивающая:

- Развивать любознательность, внимание, мышление, память;
- Совершенствовать речевую активность: монологическую и диалогическую речь, грамматический строй речи, звуковую культуру речи;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук и общую моторику через игровую деятельность;
- совершенствовать певческие навыки.

Воспитательная:

- Воспитывать любовь к природе, заботливое, бережное отношение к пернатым друзьям.

Методы и приемы: словесный(вопросы, художественное слово, беседа, уточнение, обобщение, указания), игровой(пальчиковая игра); наглядный (просмотр иллюстраций), практический (двигательные игры, развивающие игры «Четвертый лишний», «Собери картинку»)

Дети внимательно слушают объяснения воспитателя.

-Сегодня мы проведём **игру-викторину, на тему «Зимующие птицы»**, расскажем и покажем нашим гостям, что вы знаете о зимующих птицах, какие добрые дела делали вместе с родителями. Думаю, что вы отлично справитесь со всеми заданиями. Для этого нам нужно разделиться на две команды. Наверное, гости уже догадались, какое название будет у каждой команды. (у детей эмблемы на груди «Снегири» и «Синицы»)
-Команды, занимайте свои места. Каждой команде сейчас предстоит посоветоваться и выбрать капитана. (выбирают)
Итак,..
1 команда - «Снегири» (капитан команды)
2 команда - «Синицы» (капитан команды).

Обращается внимание детей на условия проведения викторины. Способствовать познавательному интересу к предстоящей деятельности.

<p>Дети проявляют активность, охотно отвечают на вопросы.</p>	<p>Напомню, что темой нашей сегодняшней игры будет: «Зимующие птицы». Вам будут задаваться вопросы и вы, если знаете ответ, поднимаете вверх флажок, который находится на ваших столах. Выкрикивать нельзя. За правильный ответ каждая команда будет оцениваться членами жюри, в состав которого входят Н.В., Т.В. и Н.Д. По окончании игры жюри подведет итоги викторины. Победителей ждут награды. Но, хочу открыть вам маленький секрет, что сюрпризы ждут всех, кто будет стараться. Вы готовы?</p> <p>1.Первый конкурс – разминка: «Я начну, а ты закончи» Я буду читать предложение, а вы должны его закончить. Читать я буду по очереди одной и второй команде. За каждый правильный ответ один балл.</p> <p>У синицы клюв тонкий, а у дятла (толстый) ; Снегирь малоподвижный, а синица (шустрая) Сорока высидивают птенцов летом, а клёт (зимой) ; У воробья туловище меленькое, а у вороны (крупное) ; У вороны клюв большой, а у синички (маленький) У воробья хвост короткий, а у вороны (длинный) ; У синички лапки тонкие, а у вороны (толстые) ; Ворона большая, а воробей (маленький) ; -Разминка прошла удачно.</p> <p>2.Следующий конкурс «Образуй слово». Проведет его Т.В. Если снегирь мало двигается, то он (малоподвижный) Если у синицы чёрная голова, то она какая? (черноголовая) ; Если у сороки белый бок, то она какая? (белобокая) ; Если у сороки чёрный хвост, то она какая? (чернохвостая) ; Если у снегиря красная грудь, то он какой? (красногрудый); Если у синицы жёлтая грудь, то она какая? (жёлтогрудая).</p>	<p>Этот приём позволит мотивировать детей на выполнение дальнейших заданий и получение положительного результата</p> <p>Жюри оценивает ответы команд.</p> <p>Жюри подводит итоги второго конкурса.</p>
---	--	--

Дети составляют загадку-рассказ для команды-соперницы, используя опорную схему.

Первая команда. (Птица зимующая, среднего размера. У неё большой крепкий клюв, длинный хвост. Тело покрыто перьями серого цвета, а хвост и крылья чёрные. Это всеядная птица, питается разной пищей. Птенцов выводит летом. Она каркает. (Ворона)

Вторая команда (Это оседлая зимующая птица. Она маленького размера. У неё маленький клюв, короткий хвост. Это шустрая птичка, туловище покрыто перьями серого цвета. Питается хлебными крошками, семенами растений, зёрнами, насекомыми. Птенцов выводит летом. Умеет чирикать. (Воробей.)

Дети совместно со воспитателем выполняют пальчиковую гимнастику (выполняют движения в соответствии с текстом).

Дети показывают сначала внешнюю, затем тыльную сторону ладоней обеих рук

3.Переходим к следующему конкурсу «Угадай по описанию».

Воспитатель:

-Команды составляют описательный рассказ о предложенной птице, не показывая её. Вторая команда отгадывает, про какую птицу рассказали.

4. Следующий конкурс называется «Четвёртый лишний».

Воспитатель:

-Надо будет вспомнить не только зимующих птиц, но и перелетных. Перед вами изображения птиц. Кто же здесь лишний?

- 1.Дятел, ворона, ласточка, синица;
- 2.Сова, голубь, сорока, жаворонок;
- 3.Ворона, снегирь, грач, синица;
- 4.Поползень, скворец, синичка, сова;
- 5.Воробей, снегирь ,журавль , свистель;
- 6.Клёт, воробей, синичка, кукушка.

Прежде чем перейти к следующему конкурсу, давайте поиграем.

Воспитатель:

*Пой-ка,
подпевай-ка!*

*Десять птичек - стайка.
Эта птичка - соловей,*

Детям предлагается опорная схема для составления описательного рассказа.

План:

- 1) кто это;
- 2) какая это птица (перелетная, зимующая);
- 3) внешний вид (размер, окраска перьев, особенности строения: длина ног, шеи, форма клюва);
- 4) чем питается;
- 5) как поет, где зимует, как выраживает своих птенцов.

На мольберте появляются картинки четырёх птиц.

Проводится пальчиковая игра: «Пой-ка, подпевай-ка, десять птичек-стайка!», предлагаю детям встать со своих мест.

<p>Сжимают и разжимают кулаки. Зажимают мизинец правой руки Зажимают безымянный палец Зажимают средний палец</p> <p>Зажимают указательный палец Зажимают большой палец Зажимают большой палец левой руки Зажимают указательный палец Зажимают средний палец Зажимают безымянный палец Зажимают и разжимают мизинец Машут кистями рук.</p> <p>Дети внимательно слушают голоса птиц в аудиозаписи, высказывают свои предположения.</p> <p>Дети поднимают флажок, дают ответы на вопросы.</p>	<p><i>Эта птичка - воробей, Эта птичка – скворушка-Черненькое перышко, Эта птичка - свиристель, Эта птичка - коростель. Эта птичка - совушка, Сонная головушка Это-зяблик, Это-стриж, Это-развесёлый чиж, Ну, а это-злой орлан. Птички, птички, по домам!</i></p> <p>Воспитатель: Молодцы, дети! Команды занимайте свои места. Не забывайте о правильной осанке.</p> <p>5. Следующий конкурс «Угадай по голосу» Много птиц живёт в лесу, но не всегда их можно увидеть, чаще всего мы слышим их пение. Сейчас вам надо отгадать какая птица поёт? (прослушивание записи с голосами птиц).</p> <p>6.Следующий конкурс называется «Ответь на вопрос»</p> <p>1.Почему снегири и синицы любят находиться рядом с дятлом? (Они подбирают остатки пищи.) 2. Почему поползня называют лесным акробатом? (Поползень перемещается по стволу вниз головой.) 3.Какие птицы могут поворачивать голову на 180 градусов? (Филин, сова.) 4.Кто подбрасывает своих птенцов в чужие гнёзда? (кукушка). 5.Какая птица весь день клювом стучит по дереву, её называют доктор леса? (дятел). 6.Почему зимой птицы прилетают к жилью человека? (Не хватает</p>	<p>Показываю детям табличку-символ «Правильная осанка».</p> <p>Аудиозапись с голосами птиц . Жюри оценивает 5 результаты конкурса.</p>
--	--	---

<p>Капитаны выполняют задания, каждый у индивидуального мольберта.</p> <p>Дети охотно участвуют в игровой деятельности.</p>	<p>пищи в лесу) Воспитатель: 7.Следующий конкурс «Собери картинку» (конкурс капитанов) - Капитаны должны собрать изображение птицы. Кто первый выполнит это задание и правильно ли команды назовут птиц оценит наше уважаемое жюри. (капитаны выполняют задания) Воспитатель: -Капитаны справились с заданием успешно, молодцы!</p> <p>Воспитатель: -Пока капитаны выполняют задание, мы поиграем в игру «Хорошо-плохо». Если хорошо-хлопаем в ладоши, если плохо-топаем. Будьте внимательны Каждой команде по очереди. -Шуметь в лесу(плохо) -Утеплять снегом корни деревьев (хорошо) -Развешивать кормушки (хорошо) -Ломать ветки (плохо) -Брать птенцов (плохо) -Кормить птиц (хорошо) Воспитатель: 8.Следующий конкурс «У кого кто?»(Как называют птенцов?). -У вороны- воронята; -У голубя- голубята; -У гуся- гусята; -У снегиря- снегирята; -У скворца- скворчата; -У клеста- клестята. -Какая из этих птиц выводит птенцов зимой? (клёст)</p> <p>Воспитатель:</p>	<p>Жюри оценивает 6 результаты конкурса.</p> <p>Звучит спокойная музыка.</p> <p>Жюри оценивает конкурс капитанов.</p> <p>Жюри оценивает результаты 8 конкурса.</p> <p>Двигательная игра</p>
---	--	---

Дети встают в круг, выполняют движения:

Опущенными руками хлопают себя по бокам

Показывают грудки руками опущенных рук

Мелко потряхивают кистями

Присели, повороты головы влево – вправо)

Встали, взмахнули руками, побежали по кругу.

Ребенок выразительно читает стихотворение А.Яшина «Покормите птиц зимой».

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К нам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Сколько гибнет их – не счесть

-Пришло время отдохнуть и поиграть. . Слушайте стихотворение и повторяйте за мной движения.

Двигательная игра «Снегири»:

Вот на ветках, посмотри

В красных майках снегири

Распустили перышки,

Греются на солнышке,

головой вертят

Улететь хотят

Улетели! Улетели!

За метелью, за метелью.

Воспитатель:

- Зимующие птицы не боятся морозов, а еду ухитряются добывать даже в очень снежные зимы. И все-таки тяжело им. Как вы считаете, птицам тяжелее переносить холод или голод? Почему? За короткий зимний день птички едва ли успевают утолить голод. Во время гололедицы ледяные корки на ветвях и снегу затрудняют птицам добывание корма. В зимнюю стужу, голодные и ослабевшие птицы легко замерзают. В суровую зиму из 10 синичек выживает только две. Поэтому человек подкармливает птиц, помогает им пережить это трудное для них время. А спасти их могут люди, положив в кормушку любимую птичью еду.

Послушайте стихотворение «Покормите птиц зимой»

Воспитатель:

«Снегири».

<p><i>Видеть тяжело. А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну.</i></p> <p>Дети выполняют задания, объясняют, почему они положили те или иные продукты в кормушку.</p>	<p>9.Следующий конкурс «Покорми птиц». У нас «Волшебный сундучок» .В нём стаканчики с зёрнами, хлебом, конфеты, печенье, сало, семечки, рябина.(Достаю из сундучка корм и ставлю детям на стол) Чем можно покормить птиц? Куда надо насыпать корм? (в кормушку) По одному человеку выходите и относите по одному корму, объясняя для кого. Та команда, которая не ошибётся получит один балл.</p> <p>Воспитатель: Какой корм и для какой птички вы взяли? (семя подсолнуха, ягоды калины для свиристея, ягоды рябины, семена разных трав для снегиря, для клеста – кедровые орешки, кусочки сала – для синички, пшено, семена тыквы и подсолнечника, хлебные крошки – для воробья). Ничего страшного, если семена и ягодки смешаются – птички сами выберут корм, который им нравится. Вот только крупный корм, например, дынные семечки, нужно измельчать (Детям предлагается выбрать подходящий корм для птиц)</p> <p>Воспитатель: - Молодцы, все справились с этим заданием на отлично. А сейчас предлагаю сесть ровно, выпрямиться.</p>	<p>Детям предлагается выбрать подходящий корм для птиц</p> <p>Показываю детям табличку-символ «Правильная осанка».</p>
---	---	--

3. Заключительная часть

Цель: Подведение итогов занятия, оценка степени достижения поставленных целей.

Задачи: 1.Формировать умение обобщать полученные знания, делать выводы.

2. Сохранять и поддерживать интерес к результатам викторины.

3. Воспитывать любовь к природе, гордиться достижениями команды.

Методы и приемы: беседа, вопросы, обобщение.

Дети высказываются, свободно выражают свои мысли, делятся положительными эмоциями, впечатлениями о викторине.

Воспитатель:

-Наша игра подошла к концу, задания были не простые, но вы с ними справились!

-Дети, вам понравилось участвовать в викторине?

-Что вам больше всего запомнилось?

-Молодцы, ребята.

-Предоставляем слово жюри для объявления итогов викторины.

Воспитатель:

Дети, в нашей группе проходил интересный проект «Кормушка для пичужки», вы с мамами и папами делали разные кормушки, которые мы развесили на нашем участке и в других местах территории д/сада, с Н.Д. приготовили для наших пернатых друзей вкусные угощения. В конкурсе кормушек участвовали все дети со своими родителями. Сейчас мы вручим заслуженные награды-дипломы и подарки.

Жюри объявляет итоги викторины.

Награждение детей сопровождается торжественной музыкой.