Этапы проведения урока	Форма органи зации УД	Задания для учащихся, выполнен достижению планируемь	іх результатов		
		Учебник	Дидактические материалы		
1. Организационн	 ый этап				
2. Актуализация знаний	Φ	1. Кластер «Арифметический квадратный корень» 2. Вычисли. Расшифруй слово.			
<i>Цель</i> – повторить	Φ				
понятие и свойства арифметического квадратного корня.		$\begin{array}{ c c c c c c c c c c c c c c c c c c c$	$ \begin{array}{ c c c c c c c c c c c c c c c c c c c$		
		$M-48$ $K-20$ $O-2$ $T-\frac{1}{1}$ $C-18$ $P-90$ $\Phi-9$ $3-1$ ,	$\frac{7}{44}$ $W - \frac{7}{12}$ P- 324 5 $Y - 36$ $A - \frac{9}{4}$		
	Φ	Ученики расшифровывают слово «СОФИЗМ» Кто знает, что означает слово «СОФИЗМ»? Пример софизма на доске.			
		Доказано, что 2 = 3.			
			ный вариант.		
		$2 - \frac{5}{2} = 3 - \frac{5}{2}$   2 -	$\left  \frac{5}{2} \right ^2 = \sqrt{\left(3 - \frac{5}{2}\right)^2}$ $\left  \frac{5}{2} \right  = \left  3 - \frac{5}{2} \right $ $0.5 = 0.5$ $0.5 = 0.5$		
		Софи́зм (от греч. σόφισμα — мастеро	ство, умение, хитрая		
		выдумка, уловка) — формально кажу ложное по существу умозаключение, преднамеренно неправильном подборе	основанное на		
3. Изучение	Φ	- Как называется данное выражение?			
нового материала					
<i>Цель</i> - формировать умение		$\sqrt{\left(2-\frac{5}{2}\right)^2} = \sqrt{\left(3-\frac{5}{2}\right)^2}$			
выносить		- ТОЖДЕСТВО			
множитель из- под знака корня и вносить Данное тождество содержит арифметический ква корень. Сегодня мы познакомимся с одним из тожда преобразованием.					
множитель под знак корня.		1. Установи соответствие между выражениями.			

$\sqrt{50} = ?$ Ученики читают параграф 17 и разбирают пример 1. (один из учеников объясняет у доски) Вынесение множителя из-под знака корня. $\sqrt{50} = \sqrt{25 \cdot 2} = \sqrt{25 \cdot \sqrt{2}} = 5\sqrt{2}$ Преобразование в буквенном выражении записываем вместе с учениками. $\sqrt{a^2 \cdot b} = \sqrt{a^2} \cdot \sqrt{b} =  a  \cdot \sqrt{b} = a\sqrt{b}, \text{ если } a \ge 0, b \ge 0$ $\sqrt{8} = \sqrt{54} = \sqrt{\frac{27}{28}} = \sqrt{72} = \sqrt{0.48} = $ Внесение множителя под знак корня.  Ученики читают параграф 17 и разбирают пример 2. (один из учеников объясняет у доски) $2\sqrt{5} = \sqrt{4} \cdot \sqrt{5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{20}$ Преобразование в буквенном выражении записываем вместе с учениками. $a \cdot \sqrt{b} = \sqrt{a^2 \cdot b}, \text{ если } a \ge 0, b \ge 0$ $7\sqrt{2} = 8\sqrt{a} = -10\sqrt{6} = \frac{1}{4}\sqrt{32} = $ Упростите выражение: $\frac{3}{5}\sqrt{75}$ .  4. Первичное закрепление пового материала. $5. \text{ Рефлексия учейой деятельности на уроке}$ $- \text{C каким преобразованием познакомились сегодня на уроке?}$ Как бы вы сегодня себя оценили? Предлагаю заполнить таблицу. Дриложение 2. $\sqrt{50} = 2\sqrt{5} \cdot \sqrt{2} = 2\sqrt{2}$ $\sqrt{5} = \sqrt{2} \cdot \sqrt{5} = \sqrt{4} \cdot \sqrt{5} = \sqrt{2}$ $\sqrt{6} \cdot \text{Домашнее}$ $\sqrt{50} = \sqrt{25} \cdot \sqrt{2} = 5\sqrt{2}$ $\sqrt{6} \cdot \text{Домашнее}$ $\sqrt{50} = \sqrt{25} \cdot \sqrt{2} = 5\sqrt{2}$ $\sqrt{27} = \sqrt{27} $			$ \sqrt{9} \cdot \sqrt{121} $ $ \sqrt{2} \cdot \sqrt{50} $ $ \sqrt{50} $	$ 2\sqrt{5} $ $ 66:2 $ $ 5\sqrt{2} $ $ \sqrt{20\cdot 5} $	
Преобразование в буквенном выражении записываем вместе с учениками.			Ученики читают параграф 17 и разбирают пример 1. ( <i>один из учеников объясняет у доски</i> )		
учениками.			$\sqrt{50} = \sqrt{25 \cdot 2} = \sqrt{25} \cdot \sqrt{2} = 5\sqrt{2}$		
$\sqrt{8} = \sqrt{54} = \sqrt{\frac{27}{28}} = \sqrt{72} = \sqrt{0,48} = $ Внесение множителя под знак корня.  Ученики читают параграф 17 и разбирают пример 2. (один из учеников объясняет у доски) $2\sqrt{5} = \sqrt{4} \cdot \sqrt{5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{20}$ Преобразование в буквенном выражении записываем вместе с учениками. $a \cdot \sqrt{b} = \sqrt{a^2 \cdot b}$ , если $a \ge 0$ , $b \ge 0$ $7\sqrt{2} = 8\sqrt{a} = -10\sqrt{6} = \frac{1}{4}\sqrt{32} = $ Упростите выражение: $\frac{3}{5}\sqrt{75}$ .  4. Первичное закрепление нового материала.  5. Рефлексия учебний деятельности на ученик общественной деятельности на уроке  6. Домашнее  7. Как бы вы сегодня себя оценили? Приложение 2.  6. Домашнее  8. Внесение множителя под знак корпя. $2\sqrt{72} = 8\sqrt{4} \cdot \sqrt{5} = \sqrt{4} \cdot \sqrt{5} = \sqrt{20}$ Преобразование в буквенном выражении записываем вместе с учеников, которые выполнили задания в учебнике). Приложение 1.				гражении записываем вместе с	
Внесение множителя под знак корня.  Ученики читают параграф 17 и разбирают пример 2. (один из учеников объясняет у доски) $2\sqrt{5} = \sqrt{4} \cdot \sqrt{5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{20}$ Преобразование в буквенном выражении записываем вместе с учениками. $a \cdot \sqrt{b} = \sqrt{a^2 \cdot b}$ , если $a \ge 0$ , $b \ge 0$ $7\sqrt{2} = 8\sqrt{a} = -10\sqrt{6} = \frac{1}{4}\sqrt{32} = $ Упростите выражение: $\frac{3}{5}\sqrt{75}$ .  4. Первичное закрепление нового материала.  5. Рефлексия учебники учебники учебной деятельности на уроке  7. С каким преобразованием познакомились сегодня на уроке? Как бы вы сегодня себя оценили? Предлагаю заполнить таблицу. Приложение 2.  6. Домашиее  8. № 526(2,5,8,11), 525(1,3,5,7), 506(8,9), 398(1)			$\boxed{\sqrt{a^2 \cdot b} = \sqrt{a^2} \cdot \sqrt{b} =  a  \cdot \sqrt{b}}$	$=a\sqrt{b},$ если $a\geq 0,b\geq 0$	
Внесение множителя под знак корня.  Ученики читают параграф 17 и разбирают пример 2. (один из учеников объясняет у доски) $2\sqrt{5} = \sqrt{4} \cdot \sqrt{5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{20}$ Преобразование в буквенном выражении записываем вместе с учениками. $a \cdot \sqrt{b} = \sqrt{a^2 \cdot b}$ , если $a \ge 0$ , $b \ge 0$ $7\sqrt{2} = 8\sqrt{a} = -10\sqrt{6} = \frac{1}{4}\sqrt{32} = \frac{1}{4}\sqrt{32} = \frac{1}{4}\sqrt{32} = \frac{1}{4}\sqrt{32}$ 4. Первичное закрепление нового материала.  5. Рефлексия учебной деятельности на уроке  - С каким преобразованием познакомились сегодня на уроке? Как бы вы сегодня себя оценили? Предлагаю заполнить таблицу. Приложение 2.  6. Домашнее  - Ученики заполняют таблицу. Приложение 2.  No 526(2,5,8,11), 525(1,3,5,7), 506(8,9), 398(1)			$\sqrt{8} = \sqrt{54} =$	$\sqrt{\frac{27}{28}}$ =	
Ученики читают параграф 17 и разбирают пример 2. $(odun\ us\ yvenukob\ odbsachaem\ y\ docku)$ $2\sqrt{5} = \sqrt{4} \cdot \sqrt{5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{20}$ Преобразование в буквенном выражении записываем вместе с учениками. $a \cdot \sqrt{b} = \sqrt{a^2 \cdot b}, если\ a \ge 0, b \ge 0$ $7\sqrt{2} = 8\sqrt{a} = \\ -10\sqrt{6} = \frac{1}{4}\sqrt{32} = $ Упростите выражение: $\frac{3}{5}\sqrt{75}$ .  4. Первичное закрепление нового материала. $5.7(5,8,9)$ Работают самостоятельно. Ответы проверяют с доской. $5.7(5,8,9)$ Работают самостоятельно. Ответы проверяют с доской. $5.7(5,8,9)$ Работают познакомились сегодня на уроке? Как бы вы сегодня себя оценили? Предлагаю заполнить таблицу. Чуеники заполняют таблицу. Приложение 2. $6. $ Домашнее № 526(2,5,8,11), 525(1,3,5,7), 506(8,9), 398(1)					
$2\sqrt{5} = \sqrt{4} \cdot \sqrt{5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{20}$ Преобразование в буквенном выражении записываем вместе с учениками. $a \cdot \sqrt{b} = \sqrt{a^2 \cdot b}, \text{если } a \ge 0, b \ge 0$ $7\sqrt{2} = 8\sqrt{a} = \\ -10\sqrt{6} = \frac{1}{4}\sqrt{32} = \\ $ Упростите выражение: $\frac{3}{5}\sqrt{75}$ .  4. Первичное закрепление нового материала. $5. \text{Рефлексия учебной деятельности на уроке}$ $\sqrt{5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{20}$ $\sqrt{5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{20}$ $\sqrt{5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{20}$ $\sqrt{5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{20}$ $\sqrt{5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{20}$ $\sqrt{5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{20}$ $\sqrt{5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{20}$ $\sqrt{5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{20}$ $\sqrt{5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{20}$ $\sqrt{5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{20}$ $\sqrt{5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{20}$ $\sqrt{5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{20}$ $\sqrt{5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{20}$ $\sqrt{5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{20}$ $\sqrt{5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{20}$ $\sqrt{5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{20}$ $\sqrt{5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{20}$ $\sqrt{5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{20}$ $\sqrt{5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{20}$ $\sqrt{5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{6}$ $\sqrt{5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{6}$ $\sqrt{5} = \sqrt{6}$ $\sqrt{6} = \sqrt$			Внесение множителя под знак корня.		
Преобразование в буквенном выражении записываем вместе с учениками. $a\cdot\sqrt{b}=\sqrt{a^2\cdot b}, \text{если } a\geq 0, b\geq 0$ $7\sqrt{2}=8\sqrt{a}=\\-10\sqrt{6}=\frac{1}{4}\sqrt{32}=\\ \textbf{Упростите выражение: } \frac{3}{5}\sqrt{75}.$ $\textbf{4. Первичное закрепление нового материала.}$ $C, \mathbf{M} \qquad \stackrel{>}{\sim} 524(2,5,8), 525(2), \qquad \qquad \text{Карточка (для тех учеников, которые выполнили задания в учебной деятельности на уроке} $ $\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$					
$a \cdot \sqrt{b} = \sqrt{a^2 \cdot b}, \text{если } a \geq 0, b \geq 0$ $7\sqrt{2} = 8\sqrt{a} =$ $-10\sqrt{6} = \frac{1}{4}\sqrt{32} =$ $\mathbf{Упростите выражение: } \frac{3}{5}\sqrt{75}.$ $\mathbf{4. Первичное }$ $\mathbf{3aкрепление}$ $\mathbf{4. Первичное }$ $\mathbf{3aкрепление}$ $\mathbf{4. Первичное }$ $\mathbf{3aкрепление}$ $\mathbf{4. Первичное }$ $\mathbf{3aкрепление}$ $\mathbf{4. Первичное }$ $\mathbf{3aкрепление }$ $\mathbf{4. Первичное }$ $\mathbf{3aкрепление }$ $\mathbf{5. 27}(5,8,9)$ $527(5,8,9)$ $527(5,8,9)$ $527(5,8,9)$ $527(5,8,9)$ $527(5,8,9)$ $526(2,5,8,9)$ $526(2,5,8,11),525(1,3,5,7),506(8,9),398(1)$ $526(2,5,8,11),525(1,3,5,7),506(8,9),398(1)$			$2\sqrt{5} = \sqrt{4} \cdot \sqrt{5} = \sqrt{4 \cdot 5} = \sqrt{20}$		
$7\sqrt{2} = 8\sqrt{a} =$ $-10\sqrt{6} = \frac{1}{4}\sqrt{32} =$ Упростите выражение: $\frac{3}{5}\sqrt{75}$ .  4. Первичное закрепление нового материала.  5. Рефлексия учебной деятельности на уроке  - С каким преобразованием познакомились сегодня на уроке? Как бы вы сегодня себя оценили? Предлагаю заполнить таблицу.  5. Рефлексия ученики заполняют таблицу. Приложение 2.  6. Домашнее  - 10√6 = $\frac{1}{4}\sqrt{32} =$ Упростите выражение: $\frac{3}{5}\sqrt{75}$ .  Карточка (для тех учеников, которые выполнили задания в учебнике). Приложение 1.  Ученики заполняют таблицу. Предлагаю заполнить таблицу.  Ученики заполняют таблицу. Приложение 2.					
$-10\sqrt{6} = \frac{1}{4}\sqrt{32} =$ Упростите выражение: $\frac{3}{5}\sqrt{75}$ .  4. Первичное закрепление нового материала.  5. Рефлексия учебной деятельности на уроке  6. Домашнее $-10\sqrt{6} = \frac{1}{4}\sqrt{32} =$ Упростите выражение: $\frac{3}{5}\sqrt{75}$ .  Карточка (для тех учеников, которые выполнили задания в учебнике). Приложение 1.  Карточка (для тех учеников, которые выполнили задания в учебнике). Приложение 1.  Ученики преобразованием познакомились сегодня на уроке?  Как бы вы сегодня себя оценили? Предлагаю заполнить таблицу.  Ученики заполняют таблицу. Приложение 2.  Мо 526(2,5,8,11), 525(1,3,5,7), 506(8,9), 398(1)			$oxed{a\cdot\sqrt{b}=\sqrt{a^2\cdot b}}$ , если $a\geq 0,b\geq 0$		
Упростите выражение: 3/5√75.         4. Первичное закрепление нового материала.       C, И       № 524(2,5,8), 525(2), 527(5,8,9)       Карточка (для тех учеников, которые выполнили задания в учебнике). Приложение 1.         5. Рефлексия учебной деятельности на уроке       - С каким преобразованием познакомились сегодня на уроке? Как бы вы сегодня себя оценили? Предлагаю заполнить таблицу. Приложение 2.         6. Домашнее       № 526(2,5,8,11), 525(1,3,5,7), 506(8,9), 398(1)					
4. Первичное закрепление нового материала.       С, И деятельности на уроке       № 524(2,5,8), 525(2), 527(5,8,9)       Карточка (для тех учеников, которые выполнили задания в учебнике). Приложение 1.         5. Рефлексия учебной деятельности на уроке       - С каким преобразованием познакомились сегодня на уроке? Как бы вы сегодня себя оценили? Предлагаю заполнить таблицу. Приложение 2.         6. Домашнее       № 526(2,5,8,11), 525(1,3,5,7), 506(8,9), 398(1)			$-10\sqrt{6} = \frac{1}{4}\sqrt{32} =$		
4. Первичное закрепление нового материала.       С, И деятельности на уроке       № 524(2,5,8), 525(2), 527(5,8,9)       Карточка (для тех учеников, которые выполнили задания в учебнике). Приложение 1.         5. Рефлексия учебной деятельности на уроке       - С каким преобразованием познакомились сегодня на уроке? Как бы вы сегодня себя оценили? Предлагаю заполнить таблицу. Приложение 2.         6. Домашнее       № 526(2,5,8,11), 525(1,3,5,7), 506(8,9), 398(1)			Упростите выражение: $\frac{3}{5}\sqrt{75}$ .		
5. Рефлексия учебной деятельности на уроке       - С каким преобразованием познакомились сегодня на уроке? Как бы вы сегодня себя оценили? Предлагаю заполнить таблицу. Приложение 2.         6. Домашнее       № 526(2,5,8,11), 525(1,3,5,7), 506(8,9), 398(1)	закрепление	С, И	<i>№</i> 524(2,5,8), 525(2), 527(5,8,9)	которые выполнили задания в	
учебной деятельности на уроке       Как бы вы сегодня себя оценили? Предлагаю заполнить таблицу.         6. Домашнее       № 526(2,5,8,11), 525(1,3,5,7), 506(8,9), 398(1)					
деятельности на уроке       Ученики заполняют таблицу. Приложение 2.         6. Домашнее       № 526(2,5,8,11), 525(1,3,5,7), 506(8,9), 398(1)	_				
<b>6.</b> Домашнее № 526(2,5,8,11), 525(1,3,5,7), 506(8,9), 398(1)	деятельности на				
	6. Домашнее				
заданис	задание				