

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Цель этапа</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<p>1. Оргмомент</p>	<p>Организация направленного внимания на начало урока</p>	<p>– Доброе утро! Меня зовут Татьяна Юрьевна.</p> <p>- В жизни каждому из Вас приходилось побывать в разных ролях – друг, сосед, пассажир, покупатель и т.д., а я Вам предлагаю побывать в роли исследователя.</p> <p>- Чем занимается исследователь?</p> <p>- Что может быть предметом исследования?</p>	<p>1 слайд (пустой).</p> <p>2 слайд (Я).</p> <p>3 слайд (Я-исследователь)</p> <p>- Что-то исследует. (высказывания детей).</p>
<p>2. Целеполагание, мотивация</p>	<p>Формулировка темы, целей и задач урока</p>	<p>- Посмотрите внимательно, что вы заметили.</p> <p>- Чьи это следы?</p> <p>- Можете ли Вы сделать вывод, что мы сегодня будем исследовать?</p> <p>- Тема нашего занятия сегодня след и исследовать мы будем следы человека в жизни.</p> <p>- Что такое след?</p>	<p>- На полу следы.</p> <p>- Человека.</p> <p>- Следы.</p> <p>4 слайд. (высказывания детей).</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Где можно узнать значение этого слова? - Спасибо. Вариантов много, но мы воспользуемся словарями. - Ваше определение (спросить у каждой группы). 	<p>5 слайд.</p> <p>- В интернете, спросить у взрослого, в словаре.</p> <p>..... (зачитывают определение)</p>
<p>3. Актуализация знаний по теме</p>	<p>Актуализация знаний полученных во время урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте разберём каждое значение, обратимся к первому. - И так посмотрите – это подошва от обуви, особый носок (пинетки, следки). - Давайте зачитаем второе значение. - След может оставить любой предмет. - Где и какие следы вы видели? - Я предлагаю попробовать оставить след от монетки. Читаем и работаем чётко по алгоритму. 	<p>6 слайд. (Зачитывают определение, слайд) – Нижняя часть ступни, подошва, особый носок.</p> <p>7 слайд. – След – отпечаток</p> <p>8 слайд.</p> <p>9 слайд.</p>
<p>4. Совершенствование знаний по теме.</p>	<p>Отработка знаний о следах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Покажите свои следы от монеты. - Отложите их в сторону. - Зачитайте третье значение. - Чем можно оставить след в жизни? 	<p>10 слайд. - Оставить след в жизни....</p> <p>- Поступок, дело, слово.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрим следы. Что вы заметили? (на доске) - Почему? - Где, в чём свой след может оставить человек? - Я предлагаю вам определить какой добрый след могут оставить эти люди? - Прошу выйти представителей каждой группы и прикрепить свою работу. - По вашему мнению, музыкант оставляет, художник ..., патриот ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Один след грязный, а другой чистый. - Так как человек может совершать (оставлять) хорошие и плохие поступки (следы). (ответы детей) 11 слайд.
<p>5. Интеграция полученных знаний</p>	<p>Систематизация знаний, активизация творческой деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кто такой патриот? - Предлагаю узнать значение слова в интернете. - Перед Вами слова, выберите те, которые указывают, каким качеством должен обладать патриот. - Прошу выйти представителей каждой группы и прикрепить свою работу. - Теперь сравним свои знания с компьютером. - Посмотрите сколько качеств у патриота и одно из них творить добро! - Вернёмся опять к отпечатку монеты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Да. 12 слайд. 13 слайд. 14 слайд. 15 слайд. 16 слайд.

		<p>- Какой след оставила эта монета, есть ли польза от неё?</p> <p>- Значит, мы его можем убрать.</p> <p>- Что можно приобрести на 5 рублей?</p> <p>- Кому будут полезны эти покупки?</p> <p>- Таких тетрадок, ручек, резинок у Вас будет много в жизни.</p> <p>- Но чтобы эта монета принесла пользу другим людям, что можно сделать?</p> <p>- А можно внести эти монеты в благотворительный фонд, оказав кому-то помощь.</p> <p>- У нас есть шкатулка добра. Вы можете сделать добро, опустив монету, а после классом решите, кому Вы окажете помощь.</p>	<p>Бесполезный след.</p> <p>- Линейку, карандаш, резинку, тетрадь.</p> <p>..... (ответы детей)</p> <p>17 слайд.</p>
<p>6. Рефлексия</p>	<p>Оценка урока по предложенным критериям</p>	<p>- Уважаемые исследователи, наше занятие подходит к концу. Что мы узнали о следах?</p> <p>- Мы действительно были сегодня исследователями?</p> <p>- Ребята, я думаю, что каждый из вас уже сейчас способен оставить о себе след в жизни. Подумайте теперь, где вы хотите оставить свой след.</p> <p>- Посмотрите, у меня есть три шарика –дела, учёба, поступок. Вам необходимо взять смайлик и прикрепить на тот шарик, где вы хотите оставить свой добрый след.</p>	<p>- Что следы могут быть разными.</p> <p>Да.</p> <p>18 слайд.</p>

		<p>- Посмотрите вот, сколько добрых следов вы хотели бы оставить о себе в жизни. Желаю Вам удачи!</p> <p>- Спасибо за сотрудничество! Будьте патриотами!</p> <p>- До свидания!</p>	
--	--	--	--