

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЗУН, формируемые на уроке	Универсальные учебные действия	Виды занятий (практические, лабораторные занятия, лекции, семинары, проектные уроки)
Раздел 1. Язык. Речь. общение. (3+1)					
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1	Имеют представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и языка межнационального значения; о роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности; адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения	Общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Познавательные: использовать в своей деятельности базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
2	Язык. Речь. Общение	1	Активизируют знания в области морфологии.. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.	Общеучебные универсальные действия: определение основной и второстепенной информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; использовать в своей деятельности базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	
3	Ситуация общения.	1	Отвечают на поставленные вопросы, Определяют основную мысль, лексические средства, выделяют микротемы. Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы.	Общеучебные универсальные действия: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; использовать в своей деятельности базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знаково-символические средства	

				представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
4	РР1. Сочинение-поздравление	1	Составляют текст на определенную тему, раскрывая основную мысль. Проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдают нормы построения текста;	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Практическое
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе. (6+2ч)					
1	Фонетика. Орфоэпия.	1	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова Анализируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.	Общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтаксиса, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	
2	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	Знать основные понятия темы. Уметь производить морфемный разбор слова; определять принадлежность слов к различным частям речи по морфологическим при-знакам. Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	контроль и оценка процесс- подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. а и результатов деятельности. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
3	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	Актуализация и восстановление ЗУН, полученных в 5 классе; порядок морфологического разбора. Активизируют знания в области морфологии.. Выполняют морфологический разбор слов. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений.	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата; использовать в своей деятельности базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения	

				между объектами и процессами; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	
4	РР2. Сочинение «Интересная встреча»	1	Уметь правильно записывать текст, воспринятый вслух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора. Уметь перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Индивидуальная работа
5	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Отличие словосочетаний от слова и предложения. Виды словосочетаний. свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.	определение основной и второстепенной информации;- подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата;	
6	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1	Виды простых предложений. Синтаксис и пунктуация простых предложений. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворения с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения.	определение основной и второстепенной информации;самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации;- подведение под понятие, выведение следствий;установление причинно-следственных связей;построение логической цепи рассуждений;доказательство;выдвижение гипотез и их обоснование.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
7	Прямая речь. Диалог	1	Знать постановку знаков препинания при прямой речи и диалоге; глаголы, вводящие прямую речь. Уметь строить рассуждения, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осознание	свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата;использовать в своей деятельности базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения	

			ответственности за произнесённое и написанное слово	между объектами и процессами; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
8	Контрольный диктант и его анализ по теме «Повторение»	1	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Адекватно воспринимают на слух тексты разных стилей и жанров; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности; применяют приобретенные ЗУН.	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Контрольный диктант
Раздел 3. Текст (3+2)					
1	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. Уметь формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), формировать ситуации саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов разных жанров; Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтаксиса, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
2	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	Уметь правильно записывать текст, воспринятый вслух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора. Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведенных в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу. Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые	понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. использовать в своей деятельности базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	

			слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.		
3	PP4. Составление и продолжение текста по данному началу.	1	Научиться определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-рассуждения.Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию	извлечение необходимой информации из прослушанных текстов разных жанров;осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
4	PP5. Сочинение-рассказ	1	Повторять изученный материал. Выполнять морфологический, синтаксический и пунктуационный разборы.Уметь формировать речевые действия, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;использовать в своей деятельности базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Урок-практикум
5	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1	Знают определение текста; смысловые типы текстов. Умеют составлять текст из указанных предложенийУзнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочеты в выборе средств связи между предложениями..	свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
Раздел 4. Лексика. Культура речи. 10+2ч					
1	Слово и его лексическое значение	1	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные текстыВыделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в тексте общеупотребительные и необщеупотребительные слова..	определение основной и второстепенной информации;самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации;подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтаксиса, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение	

				цели, функций участников, способов взаимодействия.	
2	РР6. Устное сочинение-описание картины А.М. Герасимова «После дождя»	1	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов разных жанров;осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;использовать в своей деятельности базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Развитие речи
3	Общеупотребительные слова.	1	Извлекать информацию из различных источников Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в тексте общеупотребительные и необщеупотребительные слова.	определение основной и второстепенной информации;- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
4	Профессионализмы.	1	Знать: определение профессионализмов, сферу их употребления.Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.	подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.	
5	Диалектизмы.	1	Знать: понятие диалект, диалектная речь; Знать, что диалектизмы часто употребляются в текстах художественной литературы для создания соответствующего колорита.Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.	подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
6	РР7. Сжатое изложение	1	Научиться определять основную мысль текста изложения; использовать композиционные элементы текста; определять ключевые слова текста изложения.	свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;использовать в своей деятельности базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знаково-	Индивидуальные заданияПишут сжатое изложение.

				символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач		
7	Исконно-русские заимствованные слова	и	1	Извлекать информацию из различных источников Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.	применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
8	Новые слова (неологизмы).		1	Знать: понятия неологизмы; пути пополнения словарного состава русского языка. Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, выделяют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведенных в учебнике неологизмов.	- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
9	Устаревшие слова (архаизмы, историзмы)		1	Знать: понятия историзмы, архаизмы; отличие историзмов от архаизмов. Знать: причины возникновения и устаревания жаргонизмов, сферу их употребления; определение эмоционально окрашенных слов, их сферу употребления. Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.	определение основной и второстепенной информации; использовать в своей деятельности базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	
10	Словари		1	Научиться составлять словарные статьи , знать о разных видах лексических словарей, об их назначении. Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры	определение основной и второстепенной информации; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	

			словарных статей.	коммуникации. Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
11	Повторение.	1	Знать основные лексические понятия. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов разных жанров; Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата;	
12	Проверочная работа.	1	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Знать основные лексические понятия; владеть навыками самоконтроля и самостоятельной работы. Адекватно воспринимают на слух тексты разных стилей и жанров; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности; применяют приобретенные ЗУН.	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	Контрольная тестовая работа.
1Раздел 5. Фразеология. Культура речи. 6ч					
1	Фразеологизмы	1	Знать основные лексические понятия; владеть навыками самоконтроля и самостоятельной работы. Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	определение основной и второстепенной информации; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтаксиса, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; использовать в своей деятельности базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	
2	Источники фразеологизмов	1	Научиться находить источники появления некоторых фразеологизмов, составляют предложения с фразеологизмами. Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами.	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов разных жанров; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	

3	РР8. Составление сообщения о возникновении фразеологизма.	1	Знать основные лексические понятия; владеть навыками самоконтроля и самостоятельной работы. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.	свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Развитие речи
4	Повторение. Подготовка к проверочной работе.	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.	- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	
5	Контрольная работа №1.	1	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указывают признаки научного стиля в тексте.	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Контрольная работа №1.
6	Анализ контрольной работы.	1	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Владеют орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; Разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	
Раздел 6. Словообразование. Орфография. Культура речи. (29+4)					
1	Морфемика и словообразование.	1	Определять по словообразовательной цепочке способ словообразования, соотносят морфемную структуру слова со словом, восстанавливают словообразовательные цепочки, выполняют морфемный разбор слова Выявлять отличие приставочно-суффиксального способа словообразования от других. Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы. Окончания, корни. Суффиксы и приставки в словах.	определение основной и второстепенной информации; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Познавательные: овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтаксиса, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	
2	РР№9 Описание помещения	1	Знать характерные особенности стилей речи, признаки текста. Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; использовать в своей деятельности базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Развитие речи

3	<i>Основные способы образования слов в русском языке</i>	1	<p>Определять по словообразовательной цепочке способ словообразования, соотносят морфемную структуру слова со словом, восстанавливают словообразовательные цепочки, выполняют морфемный разбор слова</p> <p>Выявлять отличие приставочно-суффиксального способа словообразования от других. Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы. Окончания, корни. Суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы.</p>	<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	
4	Словообразовательная цепочка	1	<p>Определять по словообразовательной цепочке способ словообразования, соотносят морфемную структуру слова со словом, восстанавливают словообразовательные цепочки, выполняют морфемный разбор слова</p> <p>Выявлять отличие приставочно-суффиксального способа словообразования от других. Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы. Окончания, корни. Суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.</p>	<p>определение основной и второстепенной информации; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Познавательные: овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтаксиса, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p>	
5	<i>Основные способы образования слов в русском языке.</i> Словообразовательная цепочка и гнездо	1	<p>Определять по словообразовательной цепочке способ словообразования, соотносят морфемную структуру слова со словом, восстанавливают словообразовательные цепочки, выполняют морфемный разбор слова</p> <p>Выявлять отличие приставочно-суффиксального способа словообразования от других. Знать основные лексические понятия, лексического и грамматического значения слова.</p> <p>Уметь определять значение многозначного слова, отличать омонимы от многозначных слов; уметь составить словарную статью, сравнивать статьи в толковом словаре.</p>	<p>- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p>	
6	Этимология слов.	1	Знать, какие сведения сообщаются в словарной статье этимологического	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение	

			словаря.Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования ⁴ устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	необходимой информации из прослушанных текстов разных жанров;использовать в своей деятельности базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	
7	Этимология слов. Урок-презентация «Что в имени тебе моем?»	1	Выполнять комплексный анализ слова. Определять в тексте части речи и члены предложения Различать части речи и члены предложения. Знают сведения происхождения имен	Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтаксиса, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Проектная работа
8	РР10. Систематизация материалов к сочинению.	1	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста. Уметь определять цели и функции участников, способов взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, осознавать самого себя, как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слов.	свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;использовать в своей деятельности базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задачПостановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
9	РР11. Сложный план.	1	Знают особенности строения текста-описания, языковые особенности текста; умеют анализировать и создавать тексты с описанием действия.Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста. Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Творческая работа
10	<i>Чередование гласных А и О в корнях –кас- - -кос-</i>	1	Знать понятие о чередовании; условия выбора гласных о и а в корнях –кос - кас-.Усваивают	определение основной и второстепенной информации;Регулятивные: целеполагание как постановка	

			правила написания букв а и о в корне –кас- - -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- - -кос-	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
11	Чередование гласных А и О в корнях -лаг---лож-	1	Знать понятие о чередовании; условия выбора гласных о и а в корнях -лаг---лож-. Усваивают правила написания букв а и о в корне --лаг---лож-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем --лаг---лож-	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
12	Чередование гласных А и О в корнях –гар- -гор-	1	Знать понятие о чередовании; условия выбора гласных о и а в корне -гор- - гар-. Усваивают правила написания букв а и о в корне гар- - -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изученным чередованием в корне. Образуют от слов с изученным чередованием однокоренные приставочным способом.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
13	Гласные А и О в корнях.	1	Усвоить и уметь применять понятие о чередовании; условия выбора гласных о и а в корне. Усваивают правила написания букв а и о в корне. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
14	Повторение темы «Чередование гласных О-А в корнях слов»	1	Правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний. Составляют словосочетания с глаголами с изученным чередованием в корне. Образуют от слов с изученным чередованием однокоренные приставочным способом.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
15	Чередование гласных А и О в корнях –зар- -зор-	1	Знать понятие о чередовании; буквы а и о в корнях -зар- и -зор; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний. Усваивают правила написания букв а и о в корне зар- - -зор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
16	Закрепление темы «Чередование гласных О-А в корнях слов»	1	Правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний. Составляют словосочетания с глаголами с изученным чередованием в корне. Образуют от слов с	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	

			изученным чередованием однокоренные приставочным способом.	коммуникации.	
17	<i>Гласные ы и и после приставок</i>	1	Знать условия выбора гласных букв ы и и после приставок. Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняют условия употребления буквы ы или и. Образуют от слов однокоренные приставочным способом.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
18	Повторение и закрепление правил написания орфограмм в корне слова.	1	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;	
19	<i>Гласные в приставках пре- и при-</i>	1	Знать, что выбор приставок зависит от лексического значения приставки. Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
20	<i>Правописание пре- и при-</i>	1	Чередование гласных в приставках пре, при. - Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарем. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
21	Повторение и обобщение. Подготовка к контрольному диктанту.	1	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Составляют сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицу. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата;	
22	Контрольный диктант №2	1	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе..	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Контрольный диктант №2

23	Анализ контрольного диктанта	1		Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; Разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	
24	Соединительные о и е в сложных словах	1	Знать понятие соединительные гласные; Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
25	Правописание сложных слов.	1	Знать условия выбора соединительных гласных в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах..	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
26	Сложносокращенные слова	1	Знать понятие сложносокращенные слова; Усваивают понятия сложносокращенного слова.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
27	Правописание сложносокращенных слов.	1	Способы образования сложносокращенных слов. Образуют сложносокращенные слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращенные слова.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
28	РР№12 Сочинение по картине Т.А. Яблонской «Утро»	1	Знают особенности строения текста-описания, языковые особенности текста; умеют анализировать и создавать тексты с описанием действия. Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; использовать в своей деятельности базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Развитие речи
29	Морфемный разбор слова	1	Выполнять морфемный разбор слова. Знать морфемы и план разборов. Заполняют таблицу. Выполняют письменный морфемный разбор слов.	- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; Познавательные: овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтаксиса, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	
30	Словообразовательный разбор слова	1	Научиться различать словообразовательный разбор и разбор слова по составу. Выделяют значимые части слова и способ его образования. Определяют исходное слово в	планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	

			словообразовательной цепочке. Пишут диктант.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
31	<i>Повторение</i>	1	Знать основные понятия раздела; уметь пользоваться словарями, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов. Уметь осуществлять анализ и синтез; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата;	
32	Контрольная работа №2 по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» (тесты, словарный диктант)	1	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст..	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контрольная работа №2
Морфология. Орфография. Культура речи. Раздел 7. Имя существительное. (22+3)					
1	Анализ контрольной работы. Морфология. Повторение изученного в 5 классе	1	Анализируют знания об имени существительном как части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; Разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	
2	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	1	Знать морфологические признаки существительного; его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения существительных. Анализируют знания об имени существительном как части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных.	определение основной и второстепенной информации; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтаксиса, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	
3	РР №13 составление письма другу.	1	Знать языковые средства, уметь применять в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо- благодарность с	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов	Развитие речи

			использованием ключевых слов и словосочетаний. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу.	разных жанров; Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
4	<i>Разносклоняемые существительные имена</i>	1	Знать об особенностях изменения разносклоняемых существительных орфограммы "Буква и на конце слов на - мя; Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу.	определение основной и второстепенной информации; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.	
5	<i>Разносклоняемые существительные имена</i>	1	"Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя". Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
6	<i>Правописание гласной Е в суффиксе –ен- существительных на -мя</i>	1	Правописание суффикса -ен- в существительных на -мя. Неизменяемые существительные. Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок. Усваивают правило написания буквы е в суффиксе –ен- существительных на –мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имен. Готовят устное выступление о происхождении имен. Пишут диктант.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
7	РР №14. Составление устного публичного выступления о происхождении имен.	1	Знают особенности строения текста-описания, языковые особенности текста; умеют анализировать и создавать тексты с описанием действия. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов разных жанров; использовать в своей деятельности базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Творческая работа
8	<i>Несклоняемые существительные имена</i>	1	Знать о несклоняемых существительных. Распознают несклоняемые имена существительные.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
9	<i>Происхождение несклоняемых имен существительных.</i>	1	Научиться распознавать несклоняемые существительные. Составляют словосочетания	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	

			с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
10	<i>Определение рода несклоняемых имен существительные</i>	1	Уметь определять род несклоняемых существительных. Определяют род несклоняемых имен существительных.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
11	<i>Род несклоняемых имен существительных</i>	1	Научиться применять несклоняемые имена существительные. Употребление в речи несклоняемые имена существительные	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
12	<i>Имена существительные общего рода</i>	1	Знать понятие существительное общего рода. Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи..	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
13	Морфологический разбор имени существительного	1	Знать и уметь производить морфологический разбор имени существительного. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен существительных.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
14	РР №15 Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1	Знать о временном единстве в повествовании. Знать структуру описания как типа течи; понятия пейзажная зарисовка. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов разных жанров;	Развитие речи
15-16	Правописание частицы Не с именами существительными	1	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с существительными. Усваивают правило написания не с существительными. Различают не- - приставку, не – часть корня и не – отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
17	Правописание Ч и Щ в	1	Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксах	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной	

	суффиксах имен существительных –чик- и –щик-		- чик и - щик. Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксах существительных –чик (-щик). Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
18	Гласные Е и И в суффиксах имен существительных.	1	Умеют обозначать условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
19	Правописание гласных Е и И в суффиксах имен существительных –ек- и –ик-	1	Правописание суффиксов -ик-, -ек-, -ок-, -ек-, -оньк-(-онок-), -еньк- после шипящих; Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных –ек и –ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	определение основной и второстепенной информации; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
20	Правописание гласных Е и И в суффиксах имен существительных –ек- и –ик-	1	Умеют обозначать условия выбора орфограмм. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
21	<i>Гласные О и Е в суффиксах имен существительных</i>	1	Знать условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных; Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
22	<i>Правописание гласных О и Е после шипящих в суффиксах имен существительных</i>	1	Знать значение суффиксов (пренебрежительное, обозначение названия животных). Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
23	<i>Повторение и обобщение знаний по теме «Имя существительное»</i>	1	Знать основные орфограммы, изученные в разделе "Имя существительное". Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составляют сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицу. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата;	
24	<i>Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное»</i>	1	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	<i>Контрольный диктант №2 по теме «Имя существительное»</i>
25	<i>Анализ контрольного диктанта.</i>	1	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже	

			изученных тем.	усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;Разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	
Раздел 8. Имя прилагательное (21+3)					
1	<i>Повторение изученного в 5 классе</i>	1	Знать признаки имён сущ. прилагательных,Овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения; высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию;	подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата;	
2	<i>Имя прилагательное как часть речи</i>	1	Знать основные морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль в предложении. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.	планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтаксиса, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	
3	РР №16 описание природы.	1	Знать структуру описания как типа течи; понятия пейзажная зарисовка.Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.	свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;использовать в своей деятельности базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Развитие речи
4	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные	1	Знать общий признак образования степени сравнения, общее правило: одно слово простая степень, два слова - составная степень.Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы. Предварительно составив план.	определение основной и второстепенной информации;самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	

			.		
5	<i>Степени сравнения имен прилагательных</i>	1	Знать существенные и второстепенные признаки качественных прилагательных, их значение; что от качественных прилагательных образуются сложные прилагательные путем их повтора. Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы. Предварительно составив план.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
6	<i>Образование сравнительной степени имен прилагательных</i>	1	Знать существенные и второстепенные признаки качественных прилагательных, их значение; что от качественных прилагательных образуются сложные прилагательные путем их повтора. Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имен прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
7	<i>Образование превосходной степени имен прилагательных</i>	1	Знать существенные и второстепенные признаки качественных прилагательных, их значение; что от качественных прилагательных образуются сложные прилагательные путем их повтора. Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имен прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
8	Относительные имена прилагательные.	1	Знать существенные и второстепенные признаки относительных прилагательных, и их значение. Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные	планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	

			признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.		
9	РР №17 Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А.С. Пушкина «Дубровский»)	1	Научиться определять основную мысль текста изложения; использовать композиционные элементы текста; определять ключевые слова текста изложения. План работы над выборочным изложением.	свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; использовать в своей деятельности базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Выборочное изложение
10	Притяжательные имена прилагательные	1	Знать существенные и второстепенные признаки притяжательных прилагательных, их значение, способ образования. Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ь или ь в именах прилагательных.	определение основной и второстепенной информации; Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
11	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного и уметь его производить. Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 класс	определение основной и второстепенной информации; - синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;	
12	Не с именами прилагательными	1	Знать условия выбора написания не с прилагательными. Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
13	Правописание Не с именами прилагательными	1	Умеют обозначать условия выбора орфограмм Различают не- - приставку, не – часть корня и	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	

			не – отрицательную частицу. Пишут диктант.	усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
14	<i>Правописание гласных О и Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных</i>	1	Знать условия выбора гласных О - Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
15	РР №18. Сочинение-описание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	Знать структуру описания как типа речи; понятие пейзажная зарисовка в художественном стиле речи. Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; использовать в своей деятельности базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	
16	<i>Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных</i>	1	Знать правило написания Н в суффиксах прилагательных. Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
17	<i>Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных</i>	1	Умеют обозначать условия выбора орфограмм. Подбирают к приведенным в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имен прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
18	<i>Различение на письме суффиксов –К- и –СК-</i>	1	Знать об образовании с помощью суффикса -к- качественных прилагательных, с помощью -ск- относительных прилагательных; что есть устаревшие слова на -цкий (молодецкий, англицкий, бурсацкий, яицкий) Усваивают правило написания суффиксов имен прилагательных –к- и –ск-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант..	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
19	<i>Дефисное и слитное написание сложных имен прилагательных</i>	1	Знать способы образования сложных прилагательных; условия употребления	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	

			дефиса в сложных прилагательных, Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имен прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
20	<i>Правописание сложных имен прилагательных</i>	1	Знать правила различения слитного и раздельного написания слов; дефисное и слитное написание в географических названиях. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведений художественной литературы.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
21	<i>Повторение и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»</i>	1	Знать основной блок орфограмм прилагательного, морфологический и морфемный разбор прилагательного; аналогичные орфограммы темы "Существительное". Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 класс	Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата;	
22	<i>Контрольный диктант №3</i>	1	Владеть орфографическим и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Уметь осуществлять анализ и синтез, самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели, задавать вопросы, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<i>Контрольный диктант №3</i>
23	РР №19. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1	Научиться составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы. Знать структуру описания предмета (произведения народного творчества). Составляют устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	

			Описание предмета (произведения народного творчества)		
24	Анализ контрольного диктанта.		Знать правила написания основных орфограмм; уметь использовать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля. Владеть орфографическим и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; Разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	
Раздел 9. Имя числительное (13+2)					
1	<i>Имя числительное как часть речи</i>	1	Знать основные морфологические признаки числительного, его общее значение, синтаксическую роль в предложении. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений.	определение основной и второстепенной информации; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
2	<i>Простые и составные имена числительные</i>	1	Знать признаки различия простых и составных числительных. Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтаксиса, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	
3	<i>Мягкий знак на конце и в середине имен числительных</i>	1	Знать строение сложных числительных правило написания Ъ на конце и в середине числительного; знать о соединительных гласных. Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
4	<i>Правописание мягкого знака на конце и в середине имен числительных</i>	1	Знать о сложении как морфологическом способе словообразования. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
5	<i>Порядковые имена числительные</i>	1	Знать об изменениях порядковых числительных, согласовании их с существительными, назначении в речи; сложные прилагательные, в состав которых входит числительное. Распознают порядковые	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	

			числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают свое объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.		
6	<i>Разряды количественных имен числительных</i>	1	Знать разряды количественных числительных. Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведенные в упражнении, составляют текст.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
7	<i>Имена числительные, обозначающие целые числа</i>	1	Знать особенности склонения числительных, обозначающих целые числа; Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
8	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа	1	Знать орфограмму " Гласная и в окончаниях числительных". Доказывают, что предложения, приведенные в упражнении, составляют текст.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
9	РР №20. Составление юмористического рассказа по рисунку.	1	умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; Уметь осуществлять анализ и синтез; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	определение основной и второстепенной информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; использовать в своей деятельности базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Развитие речи
10	<i>Собирательные имена числительные</i>	1	Знать значение собирательных числительных, их образование, особенности изменения числительных оба, обе; имена существительные; имеющие форму только множественного числа, вариативность употребления количественных и собирательных числительных. Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в	определение основной и второстепенной информации; Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	

			предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.		
11	<i>Морфологический разбор имени числительного</i>	1	Знать и уметь производить морфологический разбор числительного. Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.	- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
12	<i>Повторение и обобщение знаний по теме «Имя числительное»</i>	1	Знать основные морфологические категории числительных.Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имен числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.	Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата;	
13	<i>Употребление имен числительных в речи.</i>	1	Знать правила написания основных орфограмм.Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!»	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
14	<i>Контрольный диктант №4</i>	1	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.Уметь осуществлять анализ и синтез, самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели, задавать вопросы, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	<i>Контрольный диктант №4</i>
15	<i>РР №21 Публичное выступление «Берегите родную природу!»</i>	1	умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;Пополнили словарный запас и усвоили грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения»	свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;использовать в своей деятельности базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и	

				практических задач. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
1 Раздел 10. Местоимение (20+3)					
1	Местоимение как часть речи	1	Знать о соотносённости местоимения с грамматическими именами; об употреблении местоимений для связи предложений в тексте, цепной связи, о связи в сложноподчинённых предложениях. Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочеты в употреблении местоимений. Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочеты в употреблении местоимений.	определение основной и второстепенной информации; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтаксиса, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	
2	Личные местоимения	1	Знать личные местоимения, особенности их склонения. Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочеты в употреблении местоимений.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
3	Особенности личных местоимений	1	Знать особенности склонения местоимений. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
4	Возвратное местоимение себя	1	Знать о лексическом значении и особенностях склонения местоимения себя. Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в текстах слова фразеологизмами с местоимением себя. Устраняют недочеты в употреблении местоимений.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
5	РР №22 рассказ по сюжетным рисункам от первого лица «Как я однажды помогал маме»	1	Знать структуру рассказа по картинкам. Пишут рассказ от 1-го лица по сюжетным рисункам.	свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Развитие речи

				форме; использовать в своей деятельности базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
6	Вопросительные местоимения	1	Знать вопросительные местоимения, их назначение в речи. Распознают вопросительные местоимения. Склоняют местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	определение основной и второстепенной информации; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
7	Относительные местоимения	1	Знать: относительные местоимения, их употребление в речи; союзные слова (считалочку); сложноподчинённые предложения; превращение простых предложений в сложные; синтаксическую роль местоимения который. Распознают относительные местоимения. Склоняют относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
8	Вопросительные и относительные местоимения	1	Знать вопросительные местоимения, их назначение в речи. Знать: относительные местоимения, их употребление в речи; союзные слова (считалочку); сложноподчинённые предложения; превращение простых предложений в сложные; синтаксическую роль местоимения который. Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	

			Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.		
9	Неопределенные местоимения.	1	Знать об отличительных признаках неопределённых местоимений, образовании, написании. Распознают неопределенные местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределенными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределенных местоимений. Подбирают однокоренные слова с непроверяемыми орфограммами.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
10	ПравописаниеНе в неопределенных местоимениях	1	; стилистические особенности употребления неопределённых местоимений в тексте.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
11	Отрицательные местоимения	1	Знать, как образуются и изменяются отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными предложениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
12	Притяжательные местоимения	1	Знать притяжательные местоимения, их склонение. Распознают притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочеты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
13	РР №23. Рассуждение. Сочинение- рассуждение	1	Знать типовую структуру сочинения-рассуждения, языковые средства связи частей сочинения этого типа речи. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Развитие речи
14	Указательные местоимения	1	Знать об указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи; о написании союза зато и местоимения с предлогом за то. Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	

			местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный.		
15	Определительные местоимения	1	Знать об определительных местоимениях, их употреблении в речи, морфологических признаках, синтаксической роли; различии определительных местоимений и составной превосходной степени прилагательного. Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
16	РР №24. Составление плана. Подробное изложение	1	Знать признаки текста- рассказа, его стилистические особенности. Пишут изложение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в изложении местоимения.	свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Индивидуальная работа
17	Местоимения и другие части речи.	1	Знать и уметь производить морфологический разбор местоимения. Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения	определение основной и второстепенной информации; Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
18	Морфологический разбор местоимений	1	Знать и уметь производить морфологический разбор местоимения. Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения	определение основной и второстепенной информации; - синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;	
19	РР №25. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1	Знать типовую структуру сочинения-рассуждения по картине, языковые средства связи частей сочинения этого типа. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Развитие речи
20	Повторение и обобщение знаний по теме «Местоимение»	1	Знать разряды местоимений, их соотнесённость с другими частями речи; основные морфологические признаки. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых	Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата;	

			изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение		
21	Контрольный работа №3 (тесты, словарный диктант)	1	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Уметь осуществлять анализ и синтез, самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели, задавать вопросы, осознавание ответственности за произнесённое и написанное слово	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	
22	РР №26. Сочинение-рассказ с вымышленным сюжетом	1	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Практикум
23	Анализ контрольной работы.		Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Анализируют диктант, делают работу над ошибками.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	
Раздел 11. Глагол (21+4)					
1	Повторение изученного в 5 классе	1	Знать ранее известные признаки глаголов. Знать понятие форма слова; способы образования форм слов различных частей речи, чередования гласных звуков в корне как один из показателей изменения вида. Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов..	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
2	РР №27 сочинение-рассказ по сюжетным рисункам «Степа дрова колет» с включением	1	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа;	свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; осознанное и произвольное	Развитие речи

	части готового текста.		осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать. Пишут сочинение-рассказ. сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
3	<i>Разноспрягаемые глаголы</i>	1	Знать о разноспрягаемых глаголах; Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
4	<i>Разноспрягаемые глаголы</i>	1	Знать особенности спряжения глагола читать. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
5	<i>Употребление глаголов в речи</i>	1	Знать понятие переходные и непереходные глаголы; отличительные признаки переходности глагола. Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы. Распределяя их по именам.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
6	<i>Глаголы переходные и непереходные</i>	1	Знать понятие переходные и непереходные глаголы. Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
7	<i>Разноспрягаемые глаголы</i>	1	Отличительные признаки переходности глагола. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
8	<i>Наклонение глагола. Изъявительное наклонение</i>	1	Знать о наклонении глаголов. Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
9	<i>Наклонение глагола. Изъявительное наклонение</i>	1	Знать об изменении глаголов изъявительного наклонения. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
10	РР № 28. Изложение по учебнику	1	Знать композицию рассказа, порядок	свободная ориентация и восприятие текстов	Развитие речи

	(упр. 542)		следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. Определяют композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	
11	<i>Условное наклонение</i>	1	Знать, как образуются и изменяются формы условного наклонения, что обозначают; Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	
12	<i>Условное наклонение</i>	1	Знать суффиксы инфинитива глагола; образование прошедшего времени; род глагола прошедшего времени. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
13	<i>Повелительное наклонение.</i>	1	Знать понятие повелительное наклонение; значение, образование и изменение, Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу. Демонстрирующие способы образования повелительного наклонения, обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
14	<i>Повелительное наклонение. Составление памяток.</i>	1	Знать об употреблении форм глаголов в повелительном наклонении; предложения побудительные по цели высказывания. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
15	<i>Употребление наклонений</i>	1	Знать, чем различаются глаголы	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной	

	глаголов		повелительного и изъявительного наклонений. Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение..	задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
16	Употребление наклонений глаголов	1	Знать о роли наклонений в речи. Научиться определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
17	<i>Безличные глаголы</i>	1	Знать о безличных глаголах, их лексическом значении, форме употребления; Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	
18	<i>Безличные глаголы</i>	1	Односоставные предложения с одним главным членом - сказуемым, выраженным глаголом. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
19	<i>Морфологический разбор глагола</i>	1	Знать и уметь производить морфологический разбор глагола. Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли.	определение основной и второстепенной информации; - синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;	
20	<i>Морфологический разбор глагола</i>	1	Уметь производить морфологический разбор глагола. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	определение основной и второстепенной информации;	
21	<i>РР №30. Рассказ на основе услышанного</i>	1	Знать признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки. Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа. Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе	определение основной и второстепенной информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Практикум

			услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.		
22	<i>Правописание гласных в суффиксах глаголов</i>	1	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах -ова- (-ева-) и -ива- (-ыва-) глаголов; приставочно-суффиксальный способ образования. Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	определение основной и второстепенной информации; Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
23	Повторение и обобщение знаний по теме «Глагол»	1	Знать основной блок орфограмм глаголов, их соотнесённость с другими частями речи; основные морфологические признаки. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.	Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата;	
24	<i>Контрольный диктант и его анализ по теме «Глагол» №5</i>	1	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Пишут диктант.	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	<i>Контрольный диктант и его анализ по теме «Глагол» №5</i>
25	<i>Анализ контрольного диктанта</i>	1	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем. Находят ошибки в орфограммах и пунктограммах в рамках изученных тем.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; Разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	
1	Наречие как часть речи	1	Понятие о наречии как части речи. Роль наречий в речи. Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. Познавательные: овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтаксиса, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	

2	Смысловые группы наречий	1	Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Распознают наречия по значению. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов. дифференцируют наречия по значению	определение основной и второстепенной информации; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
3	Степени сравнения наречий	1	Различать степени сравнения наречий. Применяют алгоритм образования степеней сравнения наречий	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
4	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	1	Правописание не с наречиями. Применяют правила написания не с наречиями на -о и –е	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
5	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1	Знать правописание букв -е-и – в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Применяют алгоритм написания не-ини-в отрицательных наречиях	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
6	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е	1	Знать правописание - - и –нн- в наречиях на –о и –е. Применяют правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на о- и е-	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
7	РР № 31. Описание действия	1	Написать алгоритм описания действия. Применяют алгоритм описания действий	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
8	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Правописание суффиксов -о - - е после шипящих. Распознают правила написания о и е после шипящих на конце наречий	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
9	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-	1	Правописание наречий с приставками с-, из-, до-, в-, на-, за-. Применяют правила написания о и а на конце наречий	определение основной и второстепенной информации; Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
10	<i>Изложение текста с элементом описания</i>	1	Научиться определять основную мысль текста изложения; использовать композиционные элементы текста; определять ключевые слова текста изложения. Определяют композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста;	свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; использовать в своей деятельности базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знаково-символические средства представления информации	Развитие речи

			сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	
11	Дефис между частями слова в наречиях	1	Дефисное написание наречий с приставками по-, в- (во-), а также наречий, образованных повтором слов. Определяют правило написания наречий через дефис	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
12	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	1	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов. Распознают правило написания приставок в наречиях	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
13	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Правописание н и nn в наречиях на -о. Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую. Умеют применять правила «Слитное и раздельное написание приставок в наречиях».	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
14	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку). Применяют правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;	
15	<i>Обобщающий урок по теме «Наречие»</i>	1	Знать морфологические признаки наречия как части речи, Уметь различать степени сравнения имен прилагательных и наречий, Уметь выполнять морфологический разбор наречия. Применяют изученные правила Осуществлять анализ и синтез, самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели, уметь задавать вопросы, осознание ответственности за произнесённое и написанное слово	Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
16	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Умение воспринимать текст на слух в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Контрольный диктант с грамматическим заданием
17	Анализ и работа над ошибками.	1	Работа над ошибками. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; Разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов	

18	Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие»	1	Знать морфологические признаки наречия как части речи, Уметь различать степени сравнения имен прилагательных и наречий, Уметь выполнять морфологический разбор наречия. Умение воспринимать текст на слух в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора.	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	Контрольный тест.
19	Категория состояния как часть речи	1	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам. Сходство и различие наречий и слов категории состояния. Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях. Группы слов категории состояния по значению.	определение основной и второстепенной информации самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтаксиса, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	
1	Разделы науки о языке	1	Знать, в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, строения, образования, словоизменения, синтаксические роли. Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке»	Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтаксиса, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
2	Орфография	1	Знать основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач. Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтаксиса, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	
3	Орфография	1	Знать основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтаксиса, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	
4	Пунктуация	1	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	

			предложение с однородными членами предложения и в сложном предложении с союзом и. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.	обучающимися, и того, что еще неизвестно; Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтаксиса, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	
5	Лексикология и фразеология	1	Знать понятие о лексическом и грамматическом значении слова; толковых словарях. Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтаксиса, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	
6	Словообразование	1	распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные); выделять производящую основу, определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтаксиса, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	
7	Морфология	1	применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтаксиса, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	
8	Синтаксис. Обобщение и систематизация знаний.	1	Знать, что изучается в синтаксисе. Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтаксиса, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	
9-11	Резервные уроки	1	Знать материал, изученный в 6 классе.	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня	

				усвоения;Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата;	
--	--	--	--	---	--