

Ход урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	<p>Организационный момент</p> <p><i>Цель:</i> мотивация обучающихся к учебной деятельности на личностно-значимом уровне</p>	<p><i>Создаёт условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.</i></p> <p>-Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так, что время не теряем И работать начинаем -Как Вы думаете, какой урок у нас сейчас будет? Сделайте выбор из предложенных слов: интересный, скучный, занимательный, ненужный, познавательный, нужный. -Что мы должны сделать, чтобы урок стал таким? -Активно работать, быть внимательными, размышлять, делать выводы, работать дружно.</p>	<p>Включаются в учебную деятельность.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя Определяют способы достижения результативности урока.</p>	<p>Личностные УУД: самоопределение.</p>
2.	<p>Актуализация знаний.</p> <p><u>Цель:</u> - организовать деятельность учащихся по повторению изученного для введения нового материала.</p>	<p>-С какими числами мы работаем? -Какое действие изучаем более подробно? -Что при выполнении умножения нужно знать?</p> <p>Зачетные книжки по результатам знаний таблицы умножения. Приложение 1. Поднимите руки, у кого зеленые маячки, желтые, красные. Повторить таблицу умножения на 8,9. Проведём математическую игру. 1 ряд - первый множитель. 2 ряд - второй множитель. 3 ряд – произведение. Условие: следим внимательно, не повторяем произведения. Продолжаем математическую разминку. Тестирование. У Вас индивидуальные листы. Запишите ответы.</p>	<p>Повторяют табличные случаи умножения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся на индивидуальных листах</p>	<p>Познавательные УУД: - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.</p>

		Приложение 2. Взаимопроверка. Работа в паре.		
3.	<p>Постановка учебной задачи.</p> <p>Создание проблемной ситуации.</p> <p><i>Цель:</i> <i>выявление места и причины затруднения, постановка цели урока.</i></p>	<p>Объясните приём умножения.</p> <p>6*9 27*3 139*0 264*100 92*100 380*9 8400*7</p> <p>Давайте решим эти примеры и объясним, как выполнили вычисления.</p> <p>- Легко ли было выполнить вычисления в последних двух выражениях? В чём была трудность?</p> <p>- Так какова же тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>- Чему же сегодня на уроке мы с вами должны научиться?</p>	<p>Участвуют в диалоге.</p> <p>Решают примеры у доски и в тетради с объяснением.</p> <p><i>Формулируют тему урока.</i> - Умножение многозначных чисел на числа, которые оканчиваются нулями.</p> <p><i>Формулирование целей урока обучающимися.</i></p>	<p>Познавательные УУД: - постановка и формулирование проблемы; - поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли.</p>
4	<p>Изучение нового материала</p> <p><i>Цель:</i> <i>построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению.</i></p>	<p><i>1. Организует деятельность.</i> - У кого есть предположения, как ещё можно решить эти выражения? 380 * 9, 8400*7</p> <p><i>2. Предлагает записать примеры столбиком самостоятельно и решить их.</i> - Но прежде, чем вы приступите к решению примеров, откройте учебники на стр.79, внимательно рассмотрите образец. Где записывается второй множитель? Как вы думаете, а почему?</p> <p>Проверьте свое решение. (Два человека у доски)</p> <p><i>3. Организует работу в парах по составлению алгоритма умножения.</i></p>	<p><i>Выдвигают гипотезы.</i></p> <p><i>Пытаются решить пример самостоятельно.</i></p> <p><i>Работа с учебником</i></p>	<p>Познавательные УУД: - построение логической цепи рассуждений; - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации со сверстниками и учителем.</p>

		<p>- Чтобы правильно решать такие примеры, нужно знать алгоритм решения.</p> <p>- Попробуйте сначала составить его в парах.</p> <p>У вас на партах карточки, на которых напечатаны действия алгоритма. Работая и обсуждая в парах, вы разложите карточки в нужном порядке.</p> <p>Проверка.</p>	<p><i>Открывают конверты. Располагают карточки в нужном порядке.</i></p> <p><i>Одна пара зачитывает.</i></p>	
5.	<p>Первичное закрепление</p> <p><i>Цель:</i> <i>зафиксировать способ письменного умножения</i></p>	<p><i>Организует работу по закреплению нового знания.</i></p> <p>- Закрепим полученные знания, выполнив письменное умножение с объяснением на доске. (с.79. Задание внизу страницы)</p> <p>- Кто быстро справится с заданием, составьте 2 аналогичных примера, решите их.</p> <p>Теперь те ребята, у которых решение данных примеров не вызвало затруднений на полях поставьте знак +, кому нужно ещё поработать-?, те, кому необходимо ещё раз повторить и проработать материал ставят знак - .</p>	<p><i>Два ученика работают у доски, остальные – в тетради.</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные УУД: - овладение алгоритмом умножения. - самоконтроль; - коррекция.</p>
6.	<p>Включение нового в систему знаний и повторение.</p> <p><i>Цель:</i> <i>- закрепление умения решать текстовые задачи;</i> <i>- применение нового способа действия;</i> <i>- создание ситуации успеха.</i></p>	<p><i>Отгадайте шараду.</i> <i>Первое - предлог,</i> <i>Второе - летний дом.</i> <i>А целое порой</i> <i>Решается с трудом. (За - дача)</i></p> <p>Будем продолжать учиться выполнять вычисления, но уже при решении задач.</p> <p>- Вернёмся к учебнику. Задача № 351.</p> <p>- Прочитайте задачу.</p> <p>- О чём говорится в задаче?</p> <p>- Что известно?</p> <p>- Как звучит вопрос задачи?</p> <p>Выделите главные слова и сделайте краткую запись задачи. М. – 8900 пар</p>	<p><i>Дети отвечают на вопросы учителя по содержанию задачи.</i></p> <p>1 ученик записывает решение задачи на доске.</p>	<p>Познавательные УУД: - анализ с целью выделения главных признаков; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - выделение и поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: - умение достаточно полно и чётко выражать</p>

		<p>Ж.- ? в 2 раза >, чем мужской Д. -? - Сколько пар мужской обуви продали? (8900) - Женской обуви? (Не знаем точно, но в 2 раза больше, чем мужской). - Что можно узнать, используя эти данные? (Найти сколько пар женской обуви продали) -Как? Запишите и вычислите. $(8900 \cdot 2 = 17800)$ - Можем ли теперь ответить на вопрос задачи? (Нет) -Почему? (Нужно найти, сколько продали мужской и женской вместе) Найдите. $(890 + 1780 = 26700)$ - Теперь можем ответить на главный вопрос задачи? (Да). -Решите $(40000 - 26700 = 13300)$ -Запишите ответ. Дифференцированные задания. 1 группа. -Изменить вопрос задачи, чтобы решение было на одно действие больше? 2 группа. - Записать решение выражением. 3 группа. -Выполнить проверку решения задачи.</p>		<p>мысли; -интегрирование в группы и продуктивное взаимодействие.</p> <p>Регулятивные УУД: - планирование; - контроль; - коррекция; - самооценка.</p>
7.	<p>Закрепление. Взаимоконтроль с проверкой по эталону. <i>Цель: тренировать способность к самоконтролю и самооценке, закрепить изученный</i></p>	<p>С. 79 № 350 1 вариант – 1 строка (1,2, 3 примеры) 2 вариант – 2 строка (1,2, 3 примеры) (4 пример, для тех, кто успеет.)</p> <p>Перед вами лежит лист самооценки. Приложение 3. Проверьте свою работу. Поставьте знак + около верно решённого примера. – если не справились, ? если возникли затруднения.</p>	<p><i>Самостоятельная работа. Анализ своей работы</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: умение выразить свои мысли.</p> <p>Регулятивные УУД: - планирование; - контроль; - коррекция; - самооценка.</p>

	<i>материал</i>	<p>Определите причины затруднений в решении примеров.</p> <p>- Какие причины вы выделили?</p>		
8.	<p>Рефлексия учебной деятельности.</p> <p><i>Цель:</i></p> <p>- оценивание результатов собственной деятельности;</p> <p>- осознание метода построения границ применения нового знания.</p>	<p><i>Благодарит ребят за работу.</i></p> <p>- Ещё раз прочитайте тему нашего сегодняшнего урока.</p> <p>- Чему мы с вами учились?</p> <p>- Всё ли у нас получилось?</p> <p>Поставьте магнитики на то предложение, которое вам подходит, при оценке работы на уроке.</p> <p><i>Урок полезен, все понятно. Лишь кое-что чуть-чуть неясно. Еще придется потрудиться. Да, трудно все-таки учиться!</i></p> <p>Всем спасибо за урок.</p> <p>Домашнее задание. Рабочая тетрадь по математике. Часть 1.с.68.Задание 10,11</p>	<p><i>Проговаривают тему и свои идеи урока. Анализируют свои успехи.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- оценка того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- аргументировать свои высказывания.</p>