

## **ГЛАВА 2 ОПЫТНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

### **2.1. Методики и организация исследования**

Эмпирическое исследование проводилась на базе ГОКУ ИО С(К)Ш №2 г. Черемхово. Выборку исследования составили обучающиеся 7 классов с умственной отсталостью, в количестве 20 человек в возрасте 14 лет.

Первый этап опытной работы – констатирующий этап.

Цель констатирующего этапа – выявление первоначального уровня развития социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью.

Задачи констатирующего этапа:

1. Осуществить отбор диагностического инструментария для выявления первоначального уровня развития социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью.
2. Провести первичную диагностику, обработать результаты, сформулировать выводы и рекомендации.
3. Выявить обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации, определить пути оказания помощи этим детям.

Для достижения данной цели использован следующий диагностический инструментарий:

1. Анализ протоколов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
2. Карта наблюдения «Уровень развития социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью».
3. Интервью «Уровень развития социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью».

1. Анализ протоколов психолого-медико-педагогической комиссии.

Диагностическое обследование социальной адаптации начинается с анализа личных дел обучающихся: анализ протоколов ПМПК, характеристик и историй

развития ребенка. В личном деле содержится информация: о семье ребенка, возраст и образование родителей, состав семьи; условия, в которых проживает семья и ребенок; медицинский диагноз ребенка. В протоколах ПМПк собраны: представление психолога на ПМПк, в котором содержится информация об особенностях поведения, общения, привычек и интересов, сформированности социально-бытовой ориентировки, моторная ловкость, особенности латерализации, характеристика деятельности, в которую входят показатели мотивации, критичности, работоспособности, темпа деятельности, особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, качественная характеристика речи, характеристика интеллектуального развития, сформированность представления о пространственных и временных отношениях, эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности, а также заключение и рекомендации; представление педагога на ПМПк, в которое входит: общие сведения о ребенке, особенности общения, особенности поведения на уроках и во внеурочное время, информация о сформированности учебных навыков и трудностях, возникающих в процессе учебной деятельности, успеваемость по предметам, характеристика индивидуальных особенностей, заключение и рекомендации; коллегиальное заключение, содержащее в себе рекомендации по организации образовательного процесса (форма получения образования, образовательная программа, формы и методы психолого-медико-педагогической помощи), по социальным условиям для получения образования, организация психолого-медико-педагогической помощи. Далее на основе этих данных психологом, совместно с классным руководителем, создается характеристика ребенка.

Педагогическая характеристика школьника – это своеобразное обобщение результатов его учения, общения, поведения. В конце учебного года на каждого ученика учитель составляет полные характеристики.

2. Карта наблюдения «Уровень развития социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью».

В настоящем исследовании наблюдение проводилось в естественных условиях: дети включены в работу в классе, в котором обучаются ежедневно. Наблюдение проводилось во время учебных занятий и на переменах.

Для наблюдения потребовалось определить критерии, характеризующие уровень развития социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью.

Вопрос о показателях адаптации в настоящее время обсуждается и является дискуссионным. В литературе встречаются разные подходы к определению критериев социальной адаптации. Большая часть исследователей (В.Н. Безносиков, И.А. Георгиева, А.Н. Жмыриков, и др.), при изучении аспектов адаптации разделяют ее критерии на две группы: объективные (внешние) и субъективные (внутренние), которые, в зависимости от научных воззрений авторов, в свою очередь, также подразделяются на категории.

Карта наблюдений «Уровень развития социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью», разработана с опорой на труды авторов В.Н. Безносиков, Н.С. Данакин, А.Н. Жмыриков, Н.А. Нестеренко, А.А. Реан. В ней выделены такие основные критерии развития социальной адаптации, как: социальное взаимодействие, активность в культурных мероприятиях, заинтересованность урочными и внеурочными занятиями, а также характер эмоциональных и поведенческих реакций на замечания, пожелания и просьбы. Данная карта представлена ниже в таблице 1.

Таблица 1 - Карта наблюдения «Уровень развития социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью» (баллы)

Критерий	Социальное взаимодействие								Активность в культурных мероприятиях	Заинтересованность урочным и внеурочным занятием		Характер эмоциональных и поведенческих реакций на замечания, пожелания и
	с одноклассниками				с педагогами		общее			урочное	внеурочное	
	поддержание диалога	разговор в группе	жестикуляция	смех	соблюдение субординации	поддержание диалога	соблюдение	высказывание				
Участник 1												
Участник 2												
Участник 3												

Таким образом, в использованном листе наблюдения выделены следующие показатели:

1. Социальное взаимодействие.
  - 1.1. С одноклассниками:
    - а) поддержание диалога; б) разговор в группе; в) жестикуляция; г) смех.
  - 1.2. С педагогами:
    - а) соблюдение субординации; б) поддержание диалога.
  - 1.3. Общее:
    - а) соблюдение этикета; б) высказывание своего мнения.
2. Активность в культурных мероприятиях.
3. Заинтересованность урочными и внеурочными занятиями.
  - 3.1. Урочным.
  - 3.2. Внеурочным.
4. Характер эмоциональных и поведенческих реакций на замечания, пожелания и просьбы.

Система начисления баллов (критерии «Социальное взаимодействие», «Активность в культурных мероприятиях», «Заинтересованность урочными и внеурочными занятиями»):

1. 1 балл – слабое проявление.
2. 2 балла – среднее проявление.
3. 3 балла – яркое проявление.

Система начисления баллов (критерий «Характер эмоциональных и поведенческих реакций на замечания, пожелания и просьбы»):

1. 1 балл – возмущение, недовольство, беспокойство, тревога.
2. 2 балла – безразличие.
3. 3 балла – внимание, заинтересованность, благодарность.

Интерпретация результатов:

1. От 12 до 20 баллов – низкий уровень развития социальной адаптации.
2. От 21 до 30 баллов – средний уровень развития социальной адаптации.
3. От 31 до 36 баллов – высокий уровень развития социальной адаптации.

3. Метод интервью – это метод психологического исследования, направленный на получение первичной социологической информации с помощью непосредственной целенаправленной беседы интервьюера и респондента. Характеризуется тем, что при его использовании данным методом источником первичной социологической информации является человек – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений.

Список использованных вопросов на основе критериев, выделенных Черновой И.М.:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину.
  - 1.1. В какой стране ты живешь?
  - 1.2. В каком крае ты живешь?
  - 1.3. В каком городе ты живешь?
  - 1.4. Ты любишь спорт?
  - 1.5. Ты смотришь спортивные игры? (футбол, хоккей и т.п.)

- 1.6. Какие ты знаешь виды спорта?
- 1.7. Ты радуешься, когда спортсмены из нашей страны выигрывают?
- 1.8. Ты знаешь, зачем 9 мая все ходят на парад?
- 1.9. Ты ходишь на парад?
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
  - 2.1. Ты знаешь свою национальность?
  - 2.2. У тебя есть друзья или знакомые другой национальности?
  - 2.3. Как ты считаешь, нужно учить английский язык?
  - 2.4. Если да, то для чего? Если нет, то почему?
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
  - 3.1. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?
  - 3.2. Что у тебя лучше всего получается?
  - 3.3. Как ты думаешь, ты сможешь заниматься этим, когда закончишь учиться в школе?
  - 3.4. Для чего нужны деньги?
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
  - 4.1. У тебя есть телефон?
  - 4.2. Ты пользуешься компьютером?
  - 4.3. Ты знаешь, что такое «Интернет»?
  - 4.4. Ты есть в социальных сетях? (В Контакте, Insagram, Одноклассники)
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
  - 5.1. Ты умеешь мыть посуду?
  - 5.2. Ты сам прибираешься в своей комнате?
  - 5.3. Ты можешь приготовить себе еду?
  - 5.4. Что ты умеешь готовить?

- 5.5. Ты сам заправляешь постель?
- 5.6. Ты самостоятельно пользуешься бытовыми приборами? (стиральная машина, микроволновка, мультиварка, пылесос и т.п.)
- 5.7. Ты ходишь в магазин за продуктами?
- 5.8. Ты умеешь сам делать влажную уборку?
6. Владение навыками коммуникации принятыми нормами социального взаимодействия.
  - 6.1. Ты всегда здороваешься?
  - 6.2. Тебе легко отвечать на вопросы знакомых людей?
  - 6.3. А незнакомых?
  - 6.4. Как ты думаешь, ты общительный?
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
  - 7.1. Ты дружишь с кем-нибудь в школе?
  - 7.2. Вы общаетесь с ними после уроков?
  - 7.3. Ты хочешь дружить с одноклассниками?
  - 7.4. Ты любишь свою семью?
  - 7.5. Перечисли своих самых близких родственников?
  - 7.6. Как ты думаешь, каким должен быть друг?
  - 7.7. Ты помогаешь маме, если тебе кажется, что она устала?
  - 7.8. Что в семье делает мама? А ты?
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
  - 8.1. Какие уроки тебе больше всего нравятся?
  - 8.2. Как ты думаешь, для чего нужна математика?
  - 8.3. А для учиться читать и писать?
  - 8.4. Как тебе могут пригодиться знания из школы?
9. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

- 9.1. Ты спрашиваешь у учителей, если тебе что-то непонятно?
- 9.2. Если тебе нужна помощь, ты просишь ее у одноклассников?
- 9.3. Тебе нравится ходить на школьные праздники?
- 9.4. Тебе нравится участвовать в школьных праздниках?
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 10.1. Тебе нравятся красивые картины?
- 10.2. Ты любишь, когда в доме чисто?
- 10.3. Тебе нравится, когда еда красиво украшена?
- 10.4. Ты стараешься украсить свои поделки?
11. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- 11.1. Тебе жалко друга, если он ударился или упал?
- 11.2. Тебе жалко маму, если она чем-то расстроена?
- 11.3. Ты помогаешь папе и маме в работе по дому?
- 11.4. Тебе хочется найти хозяина бездомному котенку?
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 12.1. Тебе нравится заниматься спортом?
- 12.2. Тебе нравятся уроки технологии и ИЗО?
- 12.3. На какие ты ходишь занятия помимо школы?
- 12.4. Тебе важно, чтобы твоя поделка (рисунок, композиция и т.п.) были красивыми (качественными).
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.
- 13.1. Как ты думаешь, ты смог бы жить один?
- 13.2. Ты можешь купить продукты?
- 13.3. У тебя порвалась футболка. Что ты будешь делать?
- 13.4. Как ты думаешь, откуда берутся деньги?



Система начисления баллов:

1. 0 баллов – не усвоил.
2. 1 балл – усвоил частично.
3. 2 балла – усвоил.

Интерпретация результатов:

1. Высокий уровень развития социальной адаптации (от 22 до 26 баллов).

Осознает себя, как гражданина России и испытывает чувство гордости за Родину. Уважительно относится к истории и культуре других народов, к чужому мнению. Имеет адекватную самооценку и полностью осознает, что необходимо для самостоятельной жизни. Использует гаджеты, компьютер. Обладает навыками поиска информации через сеть интернет. Владеет социально-бытовыми навыками и активно использует их в повседневной жизни. Владеет нормами социального взаимодействия, успешно выстраивает коммуникации, поддерживает связи. Осознает свое место в социуме, принимает соответствующие возрасту ценности и осознает свои социальные роли. Принимает и осваивает свою социальную роль обучающегося, осознает социально значимые мотивы обучения. Не испытывает трудности при сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Ярко выражены эстетические потребности, ценности и чувства, имеет склонность к творческой деятельности. Доброжелателен, проявляет эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявляет сопереживание к чувствам других людей. Сознательно придерживается правил здорового образа жизни, испытывает потребность к творческому труду, работает на результат, сформировано бережное отношение к материальным и духовным ценностям. Осознает свои дефициты, но готовится к самостоятельной жизни.

2. Средний уровень развития социальной адаптации (от 10 до 21 баллов).

Знает, в какой стране проживает, свой край и город. Знает, что у других народов есть своя культура, но относится к ним нейтрально или негативно. Имеет неадекватную самооценку. Понимает, что необходимо иметь навыки

самообслуживания. Навыки ограничиваются умением пользоваться гаджетами и бытовой техникой. Владеет навыками самообслуживания, использует их в жизни. Осознает правила социального взаимодействия, но испытывает существенные трудности при общении. Принимает свои ведущие социальные роли, понимает основные ценности. Осознает себя обучающимся, понимает необходимость обучения. Может сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях испытывая значительные трудности. Есть чувство эстетики, воспитаны базовые эстетические ценности. Проявляет доброжелательность, на просьбы о помощи реагирует, но не оперативно. Не просит помощи. Испытывает сложности с пониманием эмоций окружающих. Понимает, что такое здоровый образ жизни, но не осознает его значимость, понимает материальные ценности. Имеют недостаточно навыков для самостоятельной жизни.

### 3. Низкий уровень развития социальной адаптации (от 0 до 9 баллов).

Не осознает себя как гражданина России. Знает понятие национальности. Не думает о необходимости жизнеобеспечения. Не владеет начальными навыками адаптации в развивающемся современном мире. Владеет необходимыми навыками самообслуживания, но редко использует их в жизни. Не понимает правил социального взаимодействия, низкая потребность к коммуникации. Не способен к осмыслению социального окружения, знает свои ведущие социальные роли. Не осознает свою социальную роль обучающегося. Избегает ситуация, где необходимо сотрудничать со взрослыми и сверстниками, испытывает дискомфорт при общении. Эстетические потребности отсутствуют. Не поддерживает эмоциональный контакт, игнорирует просьбы о помощи. Поверхностно знает содержание понятия здоровый образ жизни и понимает, что такое материальные ценности. Не готов к самостоятельной жизни.

Второй этап опытной работы – формирующий этап.

Цель формирующего этапа – развить социальную адаптацию учащихся с умственной отсталостью по средствам развивающей программы «Я в большом мире».

Задачи формирующего этапа:

1. Развить умения, способствующие овладению подростками с умственной отсталостью навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2. Развить у детей способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих своему возрасту ценностей и социальных ролей.

3. Сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

4. Сформировать у подростков готовность к самостоятельной жизни.

5. Сформировать навыки для социального взаимодействия с одноклассниками.

6. Развить способность к выражению собственного мнения.

7. Актуализировать необходимость проявления общественной активности.

8. Развить интерес к учебным занятиям.

Для достижения данных задач были использованы следующие методы и средства психолого-педагогического взаимодействия: рассказ, разъяснение, пример, этическая беседа, работа с текстовыми карточками, фото-кейсы, видео-кейсы, моделирование ситуаций, алгоритмизация действий, чтение истории, актуализация знаний, аналогия, метод проекции, анализ, поиск выхода из проблемной ситуации.

Содержание развивающих занятий ориентированно преимущественно на практическую деятельность. Форма организации учебно-воспитательного процесса – урок с развивающим характером освоения материала.

Общее число занятий – 56: 2 урока в неделю по 30 минут на протяжении 7 месяцев.

С помощью программы решаются такие проблемы, как:

1. Овладение подростками начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Способность обучающихся к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Сформированность у детей навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
4. Проявление старшими подростками готовности к самостоятельной жизни.
5. Социальное взаимодействие обучающихся с одноклассниками.
6. Выражение подростками собственного мнения.
7. Проявление детьми общественной активности.
8. Заинтересованность подростков учебными занятиями.

Ожидаемыми результатами освоения программы являются:

1. Социальная адаптация учащихся с умственной отсталостью.
2. Получение обучающимися навыков, необходимых в самостоятельной жизни.
3. Развитие коммуникативных умений у старших подростков.

Третьим этапом опытной работы является контрольный этап.

Цель контрольного этапа – выявление уровня развития социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью после реализации развивающей программы «Я в большом мире».

Задачи контрольного этапа:

1. Провести контрольное диагностирование, обработать результаты, сформулировать выводы и рекомендации.

2. Выявить изменения и динамику развития социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью.

На данном этапе применяется тот же диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе опытной работы.

## **2.2. Выявление уровня формирования социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью на констатирующем этапе опытной работы**

На основании результатов, полученных при использовании диагностического инструментария, указанного в параграфе 2.1. (Карта наблюдения «Уровень развития социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью» (В.Н. Безносиков, Н.С. Данакин, А.Н. Жмыриков, Н.А. Нестеренко, А.А. Реан) и интервью «Уровень развития социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью» И.М. Чернова), делается вывод о том, на каком уровне развития социальной адаптации находятся старшие подростки с умственной отсталостью. Результаты первого диагностирования, полученные методом наблюдения, представлены в Приложении 1 и в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты диагностирования уровня развития критериев социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью по карте наблюдения

Уровень развития социальной адаптации	Высокий		Средний		Низкий	
	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек
Критерии						
1. Социальное взаимодействие	15	3	45	9	40	8
2. Активность в культурных мероприятиях	10	2	50	10	40	8
3. Заинтересованность урочными и внеурочными занятиями	5	1	40	8	55	11

4. Характер эмоциональных и поведенческих реакций на замечания, пожелания и просьбы	20	4	45	9	35	7
---	----	---	----	---	----	---

Из таблицы 2 видно, что 40% (8) старших подростков с умственной отсталостью имеют низкий уровень по критерию «социальное взаимодействие». Это говорит о существенных проблемах в коммуникативной сфере, а также о необходимости развития навыков социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Высокий уровень развития по данному критерию имеют только 15% (3) обучающихся.

Кроме того, низкий уровень по критерию «активность в культурных мероприятиях» наблюдается также у 40% (8), что говорит о пассивности подростков и недостаточной включенности их в культурную жизнь образовательной организации. Однако у 10% (2) обучающихся уровень развития социальной адаптации по результатам критерия определяется как высокий, что говорит о возможности включения старших подростков с умственной отсталостью в культурную жизнь школы.

Больше половины диагностируемых обучающихся, 55% (11), по критерию заинтересованности урочными и внеурочными занятиями находятся на низком уровне. Такие результаты говорят об общей низкой потребности обучающихся в образовательной деятельности и о предстоящих трудностях с профессиональным самоопределением. Только у 5% (1) старших подростков этот критерий указывает на высокий уровень развития социальной адаптации.

У 35% (7) обучающихся критерий «характер эмоциональных и поведенческих реакций на замечания, пожелания и просьбы» указывает на низкий уровень развития социальной адаптации. Таким образом, у этих детей наблюдаются реакции возмущения, недовольства, беспокойства или тревоги на обращение к ним с просьбой, замечанием или же пожеланием. У 20% (4) старших подростков с умственной отсталостью поэтому же критерию наблюдается реакция

внимания, заинтересованности или благодарности, что указывает на высокий уровень развития социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью.

Таблица 3 - Результаты диагностирования уровня развития социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью по карте наблюдения

Уровень развития социальной адаптации	%	Кол-во человек
Высокий	15	3
Средний	40	8
Низкий	45	9

Таким образом, исходя из результатов диагностического исследования развития социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью картой наблюдения представленных в таблице 3, только 15% (3) обучающихся имеют высокий уровень развития социальной адаптации. На ряду с этим 45% (9) подростков имеют низкий уровень развития социальной адаптации. Такие результаты говорят о необходимости проведения дополнительных занятий, направленных на повышение уровня развития социальной адаптации старших подростков.

Результаты диагностирования уровня развития социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью, полученные методом интервью «Уровень развития социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью» представлены в Приложении 2 и таблице 4.

Таблица 4- Результаты диагностирования уровня развития критериев социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью методом интервью

Критерии	Высокий		Средний		Низкий	
	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек
осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину	20	4	60	12	20	4
воспитание уважительного отношения к мнению, истории и культуре других народов	15	3	50	10	35	7
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	15	3	40	8	45	9
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	0	0	40	8	60	12
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	30	6	60	12	10	2
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	10	2	45	9	45	9
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	5	1	45	9	50	10
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	5	1	40	8	55	11
сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	15	3	35	7	50	10
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	25	5	30	6	45	9
развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	15	3	65	13	20	4
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	0	0	45	9	55	11
проявление готовности к самостоятельной жизни	0	0	40	8	60	12



По результатам, представленным в таблицы 4, у 20% (4) старших подростков с умственной отсталостью критерий «Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину» указывает на низкий уровень развития социальной адаптации. Эти дети не идентифицируют себя как граждан России, не могут указать регион своего проживания. Также 20% (4) обучающихся имеют наивысший балл по данному критерию, что говорит об их осознании себя как граждан России и присутствия у них чувства гордости за свою Родину.

У 35% (7) обучающихся критерий «Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов» говорит о низком уровне развития социальной адаптации. У этих детей показатели по данному критерию ограничиваются знанием понятия национальность. Однако 15% (3) подростков показали высокий результат по критерию, что говорит об их уважительном отношении к истории и культуре других народов и иному мнению.

Почти у половины обучающихся, у 45% (9) старших подростков с умственной отсталостью, не сформировано адекватное представление о собственных возможностях и о насущно необходимом жизнеобеспечении. Только 15% (3) диагностируемых детей обладают адекватной самооценкой и полностью осознают, что необходимо для самостоятельной жизни.

60% (12) подростков не владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. У 40% (8) навыки ограничиваются умением пользоваться гаджетами и бытовой техникой. Это говорит о серьезном дефиците знаний у подростков о возможностях современного мира и о недостатке навыков поиска необходимой информации.

У 10% (2) обучающихся критерий «Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни» указывает на низкий уровень развития социальной адаптации. Такой результат говорит о владении этими детьми только основными навыками самообслуживания. Несмотря на сравнительно небольшой процент подростков с низким уровнем развития данного

критерия социальной адаптации, этот результат является существенным поводом для внедрения развивающих занятий, так как социально-бытовые навыки являются базовыми для самостоятельной жизни человека.

30% (6) детей поэтому же критерию имеют наивысший балл, что свидетельствует о владении ими социально-бытовыми навыками и использовании их в повседневной жизни.

Результаты по критерию «Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия» иллюстрируют, что только 10% (2) подростков владеют нормами социального взаимодействия, успешно выстраивают коммуникации и поддерживают связи. Поэтому же критерию у 45% (9) обучающихся выставлен низший балл, что говорит о непонимании ими правил социального взаимодействия, о низкой потребности в коммуникации с окружающими. Такой существенный разрыв в результатах говорит о необходимости пояснения старшим подросткам с умственной отсталостью необходимости социального взаимодействия, его значимости в социальной жизни, положительных моментах, а также о нормах и правилах, на основании которых и держатся социальные связи.

Способностью к осмыслению социального окружения, своего места в нем и принятием соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей владеют только 5% подростков. В свою очередь у 50% (10) детей результаты по данному критерию свидетельствуют о низком уровне развития социальной адаптации. Это указывает на то, что подростки не осознают свое место в обществе, однако знают свои ведущие социальные роли.

Значимую проблему иллюстрируют результаты по критерию «Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности». Только 5% (1) подростков принимают и осваивают свою социальную роль обучающегося, осознают социально значимые мотивы обучения. Еще 40% (8) детей осознают себя обучающимися и понимают, что обучение необходимо. Однако результаты значительной части

диагностируемых подростков, а именно 50% (10), определяют уровень развития их социальной адаптации как низкий, и это говорит о том, что они в полной мере не осознают свою социальную роль обучающихся.

Еще одним важным критерием является «Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях». Как и по предыдущему критерию, по данному у 50% (10) детей выставлены низкие баллы, что говорит об избегании этими подростками ситуаций, в которых необходимо сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Кроме того, эти обучающиеся испытывают дискомфорт при общении. Высокий уровень данного критерия развития социальной адаптации выделяется только у 15% (3) старших подростков с умственной отсталостью. Эти дети не только не испытывают трудностей, сотрудничая со взрослыми и сверстниками, но и сами охотно идут на контакт.

Между уровнями критерия развития социальной адаптации «Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств» не наблюдается такого существенного разрыва, как между уровнями других критериев. У 25% (5) обучающихся ярко выражены эстетические потребности, ценности и чувства, а также эти дети имеют склонность к творческой деятельности. 30% (6) детей имеют средний уровень развития социальной адаптации по данному критерию, что говорит о сформированности у них чувства эстетики и базовых эстетических ценностей. У оставшихся 45% (9) подростков, имеющих низкий уровень развития по данному критерию, эстетические потребности не сформированы. Такой незначительный разрыв между уровнями по данному критерию указывает на неоднородность данной группы обучающихся. Часть из них имеет потребность в культурных ценностях, а часть абсолютно не заинтересована в творческой деятельности.

У 20% (4) старших подростков низкий уровень развития критерия социальной адаптации «Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и

взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей». То есть эти дети не стремятся к поддержанию эмоционального контакта, а также игнорируют просьбы о помощи. Часто это происходит ввиду непонимания сути самой просьбы, так как дети с такой характеристикой испытывают дискомфорт при взаимодействии с окружающими. В то же время 15% (3) детей характеризуются как доброжелательные, отзывчивые люди, проявляющие сопереживание и готовые к взаимопомощи.

Ни один обучающийся не имеет высокий балл по критерию «Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям». 55% (11) детей имеют низкий уровень развития социальной адаптации по данному критерию, что свидетельствует о поверхностном знании содержания понятия «Здоровый образ жизни» и понимании, что такое материальные ценности. Остальные 45% (9) подростков понимают, что такое здоровый образ жизни, но не осознают его значимости.

По результатам данного диагностического исследования, 60% (12) детей не готовы к самостоятельной жизни. Еще 40% (8) старших подростков с умственной отсталостью имеют недостаточное количество навыков для жизни самостоятельно.

Таблица 5 - Результаты диагностирования уровня развития социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью методом интервью

Уровень развития социальной адаптации	%	Кол-во человек
Высокий	10	2
Средний	30	6
Низкий	60	12

Таким образом, по результатам диагностирования уровня развития социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью методом интервью, представленным в таблице 5, мы наблюдаем, что только у 10% (2) детей высокий уровень развития социальной адаптации, тогда как низкий уровень развития

социальной адаптации у 60% (12) подростков. Еще 30% (6) обучающихся имеют средний уровень развития социальной адаптации. Так, большая часть детей не думает о необходимости жизнеобеспечения, не понимает правил социального взаимодействия и имеет низкую потребность к коммуникации. Также эти дети не осознают свою социальную роль обучающихся и не могут осознать себя как гражданина России. Они испытывают дискомфорт при общении, не поддерживают эмоциональный контакт, игнорируют просьбы о помощи. То есть большая часть старших подростков не готова к самостоятельной жизни. Такие результаты говорят о необходимости развития социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью по средствам дополнительных занятий.

### **2.3. Программа по формированию социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью «Я в большом мире»**

Задача настоящего параграфа – предложить программу развития социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью.

Образовательный уровень – основной. Ориентация содержания – практическая. Характер освоения – развивающий.

Возраст обучающихся – 14 лет.

Форма организации учебно-воспитательного процесса – урок.

Периодичность – 2 урока в неделю.

Общее число занятий – 56 уроков.

Продолжительность одного урока – 30 минут. Методологические подходы:

1. Дифференцированный подход – предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать

индивидуальный потенциал развития.

2. Деятельностный подход – основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Принципы, на которых выстраивается программа:

1. Принцип гуманизации.

Утверждение личности обучающегося как наивысшей социальной ценности, наиболее полное раскрытие его способностей и удовлетворение разнообразных образовательных потребностей, обеспечение приоритетности общечеловеческих и гражданских ценностей, гармония отношений ученика и окружающей среды.

2. Принцип индивидуализации.

Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к обучающимся.

3. Принцип системности и последовательности.

Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. Принцип доступности.

Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование

в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

#### 5. Принцип связи теории и практики.

Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи обучающихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Цель: развить социальную адаптацию учащихся с умственной отсталостью.

Задачи:

1. Развить умения, способствующие овладению подростками с умственной отсталостью навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2. Развить у детей способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих своему возрасту ценностей и социальных ролей.

3. Сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

4. Сформировать у подростков готовность к самостоятельной жизни.

5. Сформировать навыки для социального взаимодействия с одноклассниками.

6. Развить способность к выражению собственного мнения.

7. Актуализировать необходимость проявления общественной активности.

8. Развить интерес к учебным занятиям.

Ожидаемые результаты:

1. Социальная адаптация детей старшего подросткового возраста с умственной отсталостью.

2. Получение навыков, необходимых в самостоятельной жизни.
3. Развитие коммуникативных умений.

Проблемы, решаемые с помощью программы:

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
4. Проявление готовности к самостоятельной жизни.
5. Социальное взаимодействие с одноклассниками.
6. Выражение собственного мнения.
7. Проявление общественной активности.
8. Заинтересованность учебными занятиями.

Этапы реализации программы:

Установочный этап.

На данном этапе продумывалось содержание развивающей работы с учетом существующего уровня развития социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью, а также их знаний, социально-бытовых навыков и коммуникативных компетенций. Также на этом этапе происходил отбор форм и методов, направленных на реализацию поставленных задач.

Кроме того, на этом этапе проводится информирование педагогов и администрации общеобразовательного учреждения о плане проведения развивающей программы и ее обсуждение с педагогами и администрацией.

Также проводится серия установочных занятий с целью раскрепощения и повышения мотивации, обучающихся к дальнейшей совместной деятельности. У обучающихся формируется потребности и интересы, связанные с дальнейшим участием в программе и развитием социальной адаптации.

Развивающий этап.



На данном этапе происходит непосредственная реализация занятий, направленных на развитие социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью.

На развивающем этапе у обучающихся происходит развитие навыков самообслуживания, сотрудничества с окружающими, развитие коммуникативных способностей, способностей к осмыслению социального окружения, своего места в нем, а также принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, расширение знаний о современном мире и о социальных нормах и правилах, принятых в обществе. Кроме того, у детей развиваются способности выражения собственного мнения, устанавливается интерес к обучению и общественной активности.

Завершающий этап.

На этом этапе происходит оценка эффективности программы и ее результатов с точки зрения достижения поставленных задач. Кроме того, происходит составление психолого-педагогических рекомендаций по воспитанию и обучению детей, направленных на закрепление положительных результатов развивающей работы.

Также на данном этапе происходит обсуждение итогов коррекционной работы с родителями, законными представителями, педагогами, администрацией.

Рассмотрим тематическое планирование программы развивающих занятий по развитию социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью, представленное в таблице 6.

Таблица 6 - Тематическое планирование развивающих занятий по программе «Я в большом мире»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Цели	Содержание
1	моя роль в семье	6	развить способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	дидактические единицы: социальная роль, помощь, семья, выбор, анализ форма работы – практические, наглядные методы и средства: рассказ, разъяснение, пример, этическая беседа, работа с текстовыми карточками, фото-видео-кейсы, моделирование ситуации, алгоритмизация действий, метод проекции, анализ, поиск выхода из проблемной ситуации, подведение итогов
1.1.	ситуации нравственного выбора: «у меня день рождения, но заболела мама»	1		
1.2.	оказание помощи «бабушка болеет»	1		
1.3.	оказание помощи «готовимся ко дню рождения мамы»	1		
1.4.	анализ положительных и отрицательных сторон поведения «я добрый и хочу подарить друзьям наушники брата»	1		
1.5.	анализ положительных и отрицательных сторон поведения «я хочу смотреть телевизор, но мама уже спит»	1		
1.6.	ситуации нравственного выбора: «друг пригласил меня в гости, но надо помочь папе»	1		
2	я в современном мире	7	развитие навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	дидактические единицы: правила, общение, взаимодействие, желание, возможность, необходимость, интернет, социальная
2.1.	определение правил общения в школе	1		
2.2.	оценка желаний «хочу новый телефон»	1		
2.3.	определение правил общения на улице	1		

				<b>сеть</b>
--	--	--	--	-------------

Продолжение таблицы 6

2.4.	определение правил поведения в интернете	1		формы работы – практические, наглядные методы и средства: рассказ, разъяснение, пример, этическая беседа, актуализация знаний, работа с текстовыми карточками, моделирование ситуации, метод проекции, анализ, поисквыхода из проблемной ситуации, подведение итогов
2.5.	ситуация нравственноговыбора «хочу поиграть в компьютер, но мама попросила загрузить стиральную машину»	1		
2.6.	определение правил общения дома	1		
2.7.	определение правил поведения в социальных сетях	1		
3	как быть хорошим другом	10	развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	дидактические единицы: помощь, навыки, правила, взаимодействие, желание, возможность, необходимость, безопасность, дружба, волнение, свобода, забота формы работы – практические, наглядные методы и средства: рассказ, разъяснение, пример, чтение истории, этическая беседа, актуализация знаний, аналогия, работа с текстовыми карточками, фото- видео-кейсы, моделирование ситуации, метод проекции, алгоритмизация действий, анализ, поисквыхода из проблемной ситуации, подведение итогов
3.1.	оказание помощи друзьям и близким	1		
3.2.	оценка желаний «хочу пригласить друга в гости на целый день»	1		
3.3.	оценка желаний «друг просит прийти поиграть уменя дома»	1		
3.4.	анализ положительных и отрицательных сторон поведения «я хочу подарить своему другу свою любимую вещь»	1		
3.5.	анализ положительных и отрицательных сторон поведения «я хочу в подарок маме испечь пирог»	1		
3.6.	сравнение двух норм поведения: чтение и драматизация рассказа «три желания»	1		

3.7.	сравнение двух норм поведения: чтение и драматизация рассказа «просто старушка»	1		
3.8.	сравнение двух норм поведения: чтение и драматизация рассказа «три дочери»	1		
3.9.	ситуации нравственного выбора «хочу еще поиграть у друга, но будет беспокоиться мама»	1		
3.10	ситуации нравственного выбора «хочу посмотреть телевизор, но спит дедушка»	1		
4	как я буду жить сам	9		
4.1.	оказание помощи взрослым по уходу за домом	1	развить готовность к самостоятельной жизни	дидактические единицы: помощь, навыки, желание, возможность, необходимость, собственность, труд, самостоятельность, деньги, работа по дому формы работы – практические, наглядные методы и средства: рассказ, разъяснение, пример, чтение сказки, этическая беседа, актуализация знаний, аналогия, работа с текстовыми карточками, фото- видео-кейсы, моделирование ситуации, метод проекции, алгоритмизация действий, анализ, поиск выхода из проблемной ситуации, сравнение, подведение итогов
4.2.	оказание помощи взрослым по работе в саду и огороде	1		
4.3.	анализ положительных и отрицательных сторон поведения «я хочу постирать новую скатерть»	1		
4.4.	анализ положительных и отрицательных сторон поведения «я хочу вымыть мамину чашку»	1		
4.5.	анализ положительных и отрицательных сторон поведения «я хочу починить стул»	1		

4.6.	оценка желаний «я хочу навести порядок и выбросить старые вещи»	1		
4.7.	оценка желаний «хочу показать друзьям папин телефон»	1		
4.8.	сравнение двух норм поведения: драматизация русской народной сказки «авось да небось»	1		
4.9.	сравнение двух норм поведения: драматизация русской народной сказки «ох да ах»	1		
5	я и мои одноклассники	8		
5.1.	анализ положительных и отрицательных сторон поведения «поделюсь шоколадкой только со своим другом»	1	развить навыки социального взаимодействия с одноклассниками	дидактические единицы: дружба, хорошо, плохо, правила, конфликт, одноклассники формы работы – практические, наглядные методы и средства: рассказ, разъяснение, пример, этическая беседа, актуализация знаний, аналогия, работа с текстовыми карточками, моделирование ситуации, метод проекции, алгоритмизация действий, анализ, поиск выхода из проблемной ситуации, сравнение, подведение итогов
5.2.	анализ положительных и отрицательных сторон поведения «буду играть только со своим другом»	1		
5.3.	почему со мной не играют другие дети?	1		
5.4.	определение положительных и отрицательных сторон поведения: скромность – хвастовство, щедрость – жадность, доброта – жестокость, вежливость – грубость	1		

5.5.	оценка желаний «я хочу поиграть с мячом в классе»	1		
5.6.	оценка желаний «мне понравилась игрушка моего друга»	1		
5.7.	анализ причин конфликта	1		
5.8.	обучение мириться. Разучиваем «мирилки»	1		
6	о чем я думаю?	6		
6.1.	оценка желаний «я хочу съесть апельсин»	1	развить умение выражения собственного мнения	дидактические единицы: мнение, интересы, правда, ложь, обязанности, желание, свобода формы работы – практические, наглядные методы и средства: рассказ, разъяснение, пример, этическая беседа, актуализация знаний, аналогия, работа с текстовыми карточками, моделирование ситуации, метод проекции, алгоритмизация действий, анализ, поиск выхода из проблемной ситуации, сравнение, подведение итогов
6.2.	оценка желаний «я хочу съесть апельсин»; «я хочу гулять»	1		
6.3.	определение положительных и отрицательных сторон поведения: «мне нравится дежурить»	1		
6.4.	оценка желаний: «подарите мне!»	1		
6.5.	анализ ситуации «друг говорит, что гулять поздно вечером - круто»	1		
6.6.	анализ ситуации «мама говорит, что помогать бабушке – это правильно и хорошо»	1		
7	я и общество	5		
7.1.	определение правил культурного поведения в гостях	1		
7.2.	определение правил культурного поведения у больного друга	1		
7.3.	как лучше помочь другу, незнакомому человеку?	1		

7.4.	определение правил культурного поведения в общественных местах	1		карточками, ресс технология, моделирование ситуации, дидактические единицы: алгоритмизация действий, анализ, подведение итогов
7.5.	ситуации оказания помощи на примере подготовки в школе дня матери.	1		
8	учиться – важно	5		дидактические единицы: профессия, труд, работа, будущее, образование
8.1.	кем я стану?	1		формы работы – практические, наглядные
8.2.	почему нужно учиться в школе?	1		методы и средства: рассказ, разъяснение, пример, этическая беседа, актуализация знаний, аналогия, работа с текстовыми карточками, моделирование ситуации, метод проекции, алгоритмизация действий, анализ, поиск выхода из проблемной ситуации, сравнение, подведение итогов
8.3.	для чего учитель задает домашние задания?	1		
8.4.	сравнение двух норм поведения- драматизация русской народной сказки «рукодельница и ленивица»	1	повысить заинтересованность учебными занятиями	
8.5.	нравственный выбор – обсуждение ситуаций, близких к поговорке «делу время, а потехе час»	1		
		56		

Организация занятий отличается в зависимости от материала, который предполагается на данном занятии.

Так, все занятия начинаются с приветствия. В зависимости от степени готовности группы тема занятия или обозначается сразу, или подросткам задаются простые, односложные вопросы, показываются аудио-, видео- и фото-кейсы, благодаря которым они сами высказывают предположения о теме занятия. Далее в зависимости от темы происходит проработка проблемы.

Ниже приведены примеры содержания занятий.

Раздел «Моя роль в семье»

Тема: Бабушка болеет – оказание помощи.



Вводный этап.

1. Приветствие.
2. Знакомство с ситуацией: Бабушка заболела, у нее высокая температура и кашель. Ей тяжело вставать. У нее сильно болит голова.
3. Детям задается вопрос, что сейчас нужно бабушке и чем бы они смогли ей помочь.

Основной этап:

4. Детей знакомят с методами оказания помощи путем показа видео- и фотоматериалов и объяснения руководства к действию.
5. Данная ситуация моделируется, распределяются роли. Ситуация проигрывается с применением атрибутов (градусник, графин и стакан с водой, тарелка с едой, аппарат для измерения давления, телефон, веник, совок).
6. Проговаривается и повторяется алгоритм действий при оказании помощи. Это контрольное задание, которое показывает, насколько дети усвоили материал. При его невыполнении педагог-психолог еще раз объясняет материал.

Заключительный этап:

7. Подведение итогов, раздача памяток о первой помощи и с основными номерами служб.

Раздел «Я в современном мире»

Тема: Социальные сети – определение правил поведения.

Вводный этап:

1. Приветствие.
2. Актуализация понятия «интернет».
3. Знакомство с понятием «социальная сеть».
4. Детям задается вопрос, что они знают о правилах поведения в социальных сетях.

Основной этап:

5. Знакомство с положительными сторонами социальных сетей: общение, передача информации, чтение, просмотр видео контента.

6. Знакомство с опасностями социальных сетей: мошенники, личные данные, знакомства.

7. Правила поведения в социальных сетях: цензура, контент, комментарии, общение.

8. Дети раскладывают карточки, на которых обозначены действия на две группы: «можно сделать» и «нельзя сделать». Это контрольное задание, при его невыполнении педагог-психолог еще раз объясняет материал.

Заключительный этап:

9. Подводятся итоги, выдаются памятки.

Раздел «Как быть хорошим другом»

Тема: Хочу пригласить друга в гости на целый день – оценка желания.

Вводный этап:

1. Приветствие.

2. Детей знакомят с ситуацией: мальчику хочется позвать своего друга в гости на весь день, поэтому он звонит ему утром и зовет к себе домой.

3. Дети отвечают, правильно ли поступает ребенок в этой ситуации и в зависимости от своих коммуникативных умений объясняют, почему они так думают.

Основная часть:

4. Педагог-психолог задает различные дополнительные параметры к ситуациям, при которых желание может быть удовлетворено или же есть весомые препятствующие условия:

4.1. Сегодня выходной.

4.2. Сегодня надо в школу.

4.3. Мама просила ей сегодня помочь.

4.4. Сегодня у дедушки день рождения и вы собирались к нему в гости.

4.5. Мама болеет.

4.6. Мама разрешила пригласить гостей.

5. Педагог-психолог предлагает разложить подросткам карточки с

причинами на две стопки: «почему так можно сделать» и «почему так нельзя сделать».

6. Детей просят поделиться, как бы они поступили, если бы хотели позвать друга на весь день. Это контрольное задание, которое показывает, насколько дети усвоили материал. При его невыполнении педагог-психолог еще раз объясняет материал.

Заключительный этап:

7. Подводятся итоги.

Раздел «Как быть хорошим другом»

Тема: Хочу посмотреть телевизор, но спит дедушка – ситуация нравственного выбора.

Вводный этап:

1. Приветствие.

2. Детей знакомят с ситуацией: уже поздний вечер, дедушка спит, а мальчику весело и ему хочется посмотреть телевизор.

Основной этап:

3. Дети раскладывают карточки с причинами на две группы: «это можно сделать, потому что...» и «этого не надо делать, потому что...» (пр. «этого не надо делать, потому что телевизор разбудит дедушку»).

4. Педагог задает детям вопрос, как бы они поступили на месте мальчика.

5. Обсуждается, зачем смотреть телевизор так поздно.

6. Дети вместе с педагогом-психологом придумывают свои варианты замены поступка (например, посмотреть фильм в наушниках, порисовать, лечь спать и т.п.).

7. Дети еще раз проговаривают, как можно разрешить ситуацию. Это контрольное задание, при его невыполнении педагог-психолог еще раз объясняет материал.

Заключительный этап:

8. Подводятся итоги, выдаются памятки.

Раздел «Как я буду жить сам»

Тема: Я хочу вымыть мамину чашку – анализ положительных и отрицательных сторон поведения.

Вводный этап:

1. Приветствие.
2. Детей знакомят с заранее выбранной ситуацией: мальчик хочет помыть мамину чашку.

Основной этап:

3. Педагог задает детям вопрос, как бы они поступили на месте героя.
4. Дети вместе с педагогом-психологом проигрывают ситуацию, принимая роль мальчика и роль мамы.
5. Дети раскладывают карточки с возможными дополнениями на две группы: «правильное поведение» и «неправильное поведение».
6. Обсуждаются чувства, которые испытывают мама и мальчик в разных моделях ситуации.
7. Дети еще раз проговаривают, как правильно поступить и что надо учесть, если хочешь помыть мамину чашку или помочь маме в других вещах. Это контрольное задание, при его невыполнении педагог-психолог еще раз объясняет материал.

Заключительный этап:

8. Подводятся итоги, выдаются памятки.

Раздел «Я и мои одноклассники»

Тема: Обучение мириться. Разучиваем «Мирилки».

Вводный этап:

1. Приветствие.
2. Детям предлагается вспомнить тему предыдущего занятия о конфликтах.

Основной этап:

3. Подросткам рассказывается, как правильно мириться: когда лучше подойти к человеку; как понять, что ты виноват; как понять, что на тебя обижены.

4. Разучиваются «мирилки». Заключительный этап:

5. Подводятся итоги.

Раздел «О чем я думаю»

Тема: Друг говорит, что гулять поздно вечером – круто – анализ ситуации.

Вводный этап:

1. Приветствие.

2. Детей знакомят с ситуацией: друг говорит мальчику, что крутые ребята гуляют поздно вечером и не обязательно предупреждать об этом маму.

Основной этап:

3. Дети раскладывают карточки с причинами на две группы: «я согласен, потому что» и «я не согласен, потому что...» (пр. «я согласен, потому что верю другу» или «я не согласен, потому что мама будет волноваться»).

4. Педагог задает детям вопрос, согласились ли бы они с тем, что говорит друг.

5. Обсуждается, почему друг неправ.

6. Дети вместе с педагогом-психологом выводят правильный вариант поведения в этой ситуации.

7. Дети проговаривают, в чем они согласны или не согласны с другом. Это контрольное задание, при его невыполнении педагог-психолог еще раз объясняет материал.

Заключительный этап:

8. Подводятся итоги.

Раздел «Учиться важно»

Тема: Кем я стану? – ответ на проблемный вопрос.

Вводный этап:

1. Приветствие.

2. Детям представляется ответ на вопрос: какую профессию они хотят

получить в будущем.

Основной этап:

3. Подросткам раскрывается вопрос, как правильно выбирать профессию.

4. Происходит знакомство со специальностями, на которые подростки могут пойти учиться в дальнейшем: показываются видео-кейсы, рассказывается о специальностях.

5. Детям выдается бланк с профессиями и под каждой из них они ставят плюс или минус, т.е. интересна она или не интересна для ребенка. В бланке присутствует две пустых ячейки. По желанию ребенку предлагается дорисовать в нее профессию, которой нет в списке, но он бы хотел попробовать себя в ней.

Заключительный этап:

6. Подводятся итоги.

Раздел «Учиться важно»

Тема: «Рукодельница и Ленивица» – сравнение двух норм поведения.

Вводный этап:

1. Приветствие.

2. Знакомство с русской авторской сказкой «Мороз Иванович» (В.Ф. Одоевский)

Основной этап:

3. Педагог-психолог задает детям вопросы о поведении двух главных героинь с просьбой охарактеризовать их и сказать, какой герой вызывает большую симпатию и почему.

4. Педагог-психолог спрашивает, как бы ребенок вел себя на месте героинь.

5. Педагогом-психологом описывается ситуация: есть два мальчика-соседа. Один из них старается учиться, очень добрый и помогает родителям, а другой совсем не хочет учиться, никому не помогает, всем недоволен. Какой мальчик хорошо закончит школу и получить профессию?

Заключительный этап:

б. Подводятся итоги.

Анализ занятия Раздел «Моя роль в семье»

Тема занятия: У меня день рождения, но заболела мама Занятие: вопрос нравственного выбора.

Цель: развитие способностей к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Дети из группы, в которой проводилось занятие, имеют умственную отсталость, также эти дети социально неадаптированы. В группе есть дети, имеющие проблемы с речевым развитием.

Урок разделен на 3 этапа:

На вводном этапе происходит приветствие. Далее детей знакомят с ситуацией: сегодня у мальчика день рождения, но его мама заболела.

На основном этапе реализуется ряд упражнений, ориентированных на различные каналы восприятия. Сначала подростки раскладывают карточки с причинами на две группы: «Можно отмечать день рождения, потому что...» и «Не надо отмечать день рождения, потому что...» (Приложение 3). После выполнения данного упражнения педагог задает детям вопрос, как бы они поступили на месте мальчика. Далее педагогом организуется обсуждение, причин, почему нужно отложить праздник. Обучающиеся вместе с педагогом-психологом придумывают свои варианты замены поступка (например, перенести праздник или просто погулять с друзьями на улице). После этого подростки еще раз проговаривают, как можно выйти из ситуации. Это контрольное задание, при его невыполнении педагог-психолог еще раз объясняет материал.

На заключительном этапе подводятся итоги и раздаются памятки.

В ходе урока детьми должно было быть усвоено, как правильно действовать в ситуации выбора и конфликта интересов, затрагивающих близкого тебе человека. В результате этого планировалось развитие способностей к осмыслению ценностей, осознание своей социальной роли в семье, а также своих прав и

обязанностей.

Этапы занятия логически прослеживаются, присутствует плавный переход от одного к другому. Можно проследить целостность и завершенность занятия. Считаю, что выбранная структура занятия рациональна, т.к. позволяет реализовать его цель. В процессе урока стремилась активизировать мыслительную деятельность каждого ребёнка, используя следующие приёмы и методы: рассказ, этическая беседа, работа с текстовыми карточками, проекция, анализ, поиск выхода из проблемной ситуации. Цель урока была достигнута. Все учащиеся активно участвовали в поведении итогов. Интерес учащихся проявился в ходе работы с текстовыми карточками. Все дети с увлечением распределяли карточки, однако только 5 из 7 детей самостоятельно разложили ответы без ошибок. 2 из 7 подростков показали ответы, свидетельствующие о неадекватной самооценке. Также высокий интерес был проявлен к процессу поиска альтернативных вариантов к решению ситуации. На завершающем этапе мною был подведен итог занятия. Для меня важным было участие каждого ребенка в деятельности. Знание реальных возможностей и способностей учеников помогло им проявить себя. Считаю, что детям на уроке было комфортно, тем самым было выполнено одно из требований к современному занятию – создание ситуации успеха.

#### **2.4. Сравнительный анализ результатов исследования уровня формирования социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью констатирующего и контрольного этапов опытной работы**

На основании результатов диагностирования на контрольном этапе, полученных при использовании указанного диагностического инструментария, определяется, на каком уровне развития социальной адаптации находятся учащиеся с умственной отсталостью после проведения развивающей программы «Я в большом мире» на формирующем этапе. Результаты первого



диагностирования, полученные методом наблюдения, представлены в Приложении 4, в таблице 7 и 8.

Таблица 7 - Сравнительный анализ результатов диагностирования уровня развития критериев социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью по карте наблюдения

Уровни развития социальной адаптации	Высокий				Средний				Низкий			
	До		После		До		После		До		После	
	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО
1. Социальное взаимодействие	15	3	30	6	45	9	60	12	40	8	10	2
2. Активность в культурных мероприятиях	10	2	20	4	50	10	60	12	40	8	20	4
3. Заинтересованность урочными и внеурочными занятиями	5	1	15	3	40	8	65	13	55	11	20	4
4. Характер эмоциональных и поведенческих реакций на замечания, пожелания и просьбы	20	4	35	7	45	9	55	11	35	7	10	2

Из таблицы 7 видно, что процент детей, имеющих высокий уровень развития социальной адаптации по критерию «Социальное взаимодействие», увеличился с 15% (3) до 30% (6). Таким образом, более четверти детей могут эффективно взаимодействовать со сверстниками и педагогами, выразить собственное мнение, участвовать в групповой работе, а так эти обучающиеся соблюдают субординацию. Только 10% (2) подростков, в сравнении с 40% (8) ранее, имеют низкий уровень развития социальной адаптации по данному показателю. Эти обучающиеся имеют нарушения речи, в связи с чем взаимодействие с окружающими сверстниками и взрослыми дается им с большими сложностями, нежели учащиеся с умственной отсталостью без речевых дефектов.

Также из таблицы 7 видно, что обучающиеся проявляют значительно большую активность в культурных мероприятиях, чем на констатирующем этапе

опытной работы. Так, на 20% (4) уменьшилось число обучающихся, имеющих низкий уровень развития социальной адаптации по данному критерию, и на 10% (2) увеличилось число обучающихся с высоким уровнем. То есть после проведения развивающей программы подростки не только стали активнее участвовать, но и в большей степени проявили заинтересованность данной деятельностью, что говорит о развитии у них ориентации на социально значимую деятельность.

В свою очередь, по критерию социальной адаптации «Заинтересованность урочными и внеурочными занятиями», вызвавшему наибольшее затруднение у подростков на констатирующем этапе исследования, количество подростков с низким уровнем стало меньше на 35% (7). Кроме того, количество обучающихся с высоким уровнем развития социальной адаптации по данному критерию выросло с 5% (1) до 15% (3). Такие результаты говорят о том, что за время реализации развивающей программы, направленной на развитие социальной адаптации, большая часть подростков приняла свою социальную роль обучающегося, осознала значимость обучения.

По критерию социальной адаптации «Характер эмоциональных и поведенческих реакций на замечания, пожелания и просьбы» процент подростков, у которых наблюдается реакции внимания, заинтересованности и благодарности вырос с почти вдвое, что на контрольном этапе опытной работы составило треть от всех обучающихся (35%). В свою очередь процент подростков с реакцией возмущения, недовольства, беспокойства или тревоги упал более чем в 3 раза, до 10% (2).

Таблица 8 - Сравнительный анализ результатов диагностирования уровня развития социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью по карте наблюдения

Уровень развития социальной адаптации	До		После	
	%	кол-во человек	%	кол-во человек
Высокий	15	3	25	5

Средний	40	8	70	14
Низкий	45	9	5	1

Таким образом, процент обучающихся с низким уровнем развития социальной адаптации с 45% (9) упал до 5% (1). Кроме того, на 10% (2) увеличилось число обучающихся с высоким уровнем социальной адаптации. Из результатов, представленных в таблице 8, можно сделать вывод, что после проведения развивающей программы «Я в большом мире» у учащихся с умственной отсталостью выросли баллы по показателям, связанным с социальным взаимодействием, то есть у обучающихся улучшились коммуникативные навыки, развились навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, определились нормы и правила социального взаимодействия. Кроме того, по прохождению формирующего этапа опытной работы, у подростков значительно выросла активность, а также программа послужила толчком для профессионального самоопределения у большей части старших подростков.

Далее, в приложении 5, таблице 9 и 10, рассмотрим сравнительный анализ результатов диагностирования уровня развития критериев социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью на констатирующем и контрольном этапах опытной работы, полученных с помощью метода интервью.

Таблица 9 - Сравнительный анализ результатов диагностирования уровня развития критериев социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью методом интервью

Уровни развития социальной адаптации	Высокий				Средний				Низкий			
	До		После		До		После		До		После	
	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО
осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	20	4	35	7	60	12	65	13	20	4	0	0
воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	15	3	35	7	50	10	65	13	35	7	0	0

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	15	3	20	4	40	8	70	14	45	9	10	2
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	0	0	0	0	40	8	80	16	60	12	20	4

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	30	6	50	10	60	12	50	10	10	2	0	0
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	10	2	20	4	45	9	80	16	45	9	0	0
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	5	1	15	3	45	9	80	16	50	10	5	1
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	5	1	20	4	40	8	60	12	55	11	20	4
сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	15	3	35	7	35	7	65	13	50	10	0	0
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	25	5	25	5	30	6	50	10	45	9	25	5
развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	15	3	35	7	65	13	65	13	20	4	0	0
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	0	0	0	0	45	9	80	16	55	11	20	4
проявление готовности к самостоятельной жизни	0	0	0	0	40	8	80	16	60	12	20	4

По критерию развития социальной адаптации «Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину» на контрольном этапе исследования ни у одного из старших подростков не наблюдается низкого уровня социальной адаптации. Таким образом, 65% (13) опрошенных обучающихся идентифицируют себя как граждан России, с уверенностью могут сказать, в какой стране проживают, назвать свой край и город. Еще 35% (7) старших подростков, что на 15% (3) больше, чем на констатирующем этапе опытной работы, не только осознают себя как граждан России, но и испытывают чувство гордости за свою Родину.

Так же, как и по предыдущему критерию, по критерию «Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов» все обучающиеся имеют средний и высокий уровни развития социальной адаптации. На 20% (4) увеличилось число подростков, уважительно относящихся к истории и культуре других народов, к чужому мнению. На контрольном этапе исследования таких обучающихся было уже более трети от общего количества опрошенных. Оставшиеся 65% (13) детей знают, что у других народов есть своя культура, однако относятся к ним нейтрально или негативно, что говорит о необходимости продолжения работы с данными обучающимися.

На 35% (7) уменьшилось количество старших подростков, имеющих неадекватную самооценку в сочетании с непониманием необходимости жизнеобеспечения. Другими словами, на контрольном этапе опытной работы было выявлено только 10% (2) обучающихся, не осознающих важности приобретения и использования навыков самообслуживания, необходимости самостоятельного финансового обеспечения. В свою очередь, на данном этапе исследования 20% (4) подростков адекватно представляют собственные возможности, насущно необходимое жизнеобеспечение.

По-прежнему значительное затруднение наблюдается по критерию развития социальной адаптации «Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире». Однако, если на констатирующем этапе опытной работы 60% (12) обучающихся абсолютно не владели начальными навыками адаптации в развивающемся современном мире, то на контрольном этапе данный показатель снизился втрое, до 20% (4). У остальной же части опрошенных подростков, у 80% (16), навыки ограничиваются умением пользоваться гаджетами и бытовой техникой.

На контрольном этапе исследования количество детей, владеющих социально-бытовыми навыками и активно использующих их в повседневной жизни, увеличилось до половины от всех опрошенных. Еще 50% (10) детей владеет преимущественно навыками самообслуживания и использует их в жизни.

Диагностирование, проведенное после реализации развивающей программы, не показало детей с низким уровнем развития социальной адаптации по данному критерию.

Также, диагностирование на контрольном этапе опытной работы не показало наличие детей, не понимающих правил социального взаимодействия и имеющих низкую потребность к коммуникации. В свою очередь, по данному критерию до 80% (16) увеличилось число старших подростков со средним уровнем развития социальной адаптации по критерию «Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия». Обучающиеся со средним уровнем осознают правила социального взаимодействия, однако испытывают существенные трудности при общении. Еще 20% (4) подростков, что в два раза больше, чем на констатирующем этапе опытной работы, владеют нормами социального взаимодействия, успешно выстраивают коммуникации и поддерживают связи.

Значительно увеличилось количество детей, способных к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: если на констатирующем этапе опытной работы ровно половина обучающихся были не способны к осмыслению социального окружения и не знали своих ведущих социальных ролей, то на контрольном этапе таких обучающихся осталось только 10% (2). В свою очередь, втрое увеличилось число подростков, осознающих свое место в социуме, свои социальные роли и принимающих соответствующие возрасту ценности. Таких обучающихся оказалось 15% (3).

Также положительна динамика наблюдается по критерию «Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности». Когда как на констатирующем этапе опытной работы более половины обучающихся не осознавало свою социальную роль обучающегося, на контрольном этапе уже 60% (12) осознает себя обучающимся и понимает необходимость обучения, а еще 20% (4) дополнительно к этому

осознает социально значимые мотивы обучения.

Значительно улучшились показатели по критерию «Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях». Изначально, при диагностировании на констатирующем этапе опытной работы, 50% (10) старших подростков с умственной отсталостью избегали ситуации, где необходимо сотрудничать со взрослыми и сверстниками, а также испытывали дискомфорт при общении. Пройдя развивающую программу на формирующем этапе исследования, эти же обучающиеся могут сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, хоть и испытывая значительные трудности. Кроме того, до 35% (7) выросло число подростков, не испытывающих трудностей при сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.

Процент детей, имеющих ярко выраженные эстетические потребности, ценности и чувства, а также имеющих склонность к творческой деятельности остался без изменений (25%). Однако, одновременно с этим, вдвое увеличилось число обучающихся, со средним уровнем развития данного критерия. У этих подростков есть чувство эстетики и воспитаны базовые эстетические ценности.

До 35% (7) выросло число старших подростков, проявляющих доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживание к чувствам других людей. И, вместе с тем, 20% (4) обучающихся, не поддерживающих эмоциональный контакт и игнорирующих просьбы о помощи, перешли на средний уровень развития социальной адаптации по данному критерию, который характеризуется значительными сложностями с пониманием эмоций окружающих, но одновременно с тем не оперативной реакцией на просьбы о помощи.

В свою очередь, количество обучающихся, только поверхностно знающих содержание понятия здоровый образ жизни и понимающих, что такое материальные ценности, с 55% (11) уменьшилось до 20% (4). Таким образом, на контрольном этапе опытной работы 80% (16) подростков понимает, что такое



здоровый образ жизни, но не осознает его значимость, а также понимает материальные ценности.

Такие же результаты показаны по критерию «Проявление готовности к самостоятельной жизни». 80% (16) обучающихся имеют недостаточно навыков для самостоятельной жизни, а еще 20% (4) абсолютно не готовы к ней.

Таблица 10 - Сравнительный анализ результатов диагностирования уровня развития социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью методом интервью

Уровень развития социальной адаптации	До		После	
	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек
Высокий	10	2	20	4
Средний	30	6	75	15
Низкий	60	12	5	1

Исходя из результатов, представленных в таблицы 10, количество обучающихся, имеющих низкий уровень социальной адаптации, уменьшилось на 55% (11). Одновременно с этим, в два раза увеличилось число подростков, имеющих высокий уровень развития социальной адаптации. По результатам мы наблюдаем, что у подростков развились навыки коммуникации, появилось осознание своей позиции в социуме, а также актуализировались социально-бытовые и учебные навыки. Вырос уровень осведомленности обучающихся, некоторые из них впервые познакомились с важными социальными определениями, функциями, социальными ситуациями.

Таблица 11 - Сравнительный анализ результатов диагностирования уровня развития социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью

Уровень развития социальной адаптации	До		После	
	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек
Высокий	10	2	20	4
Средний	30	6	75	15
Низкий	60	12	5	1

Общий процент обучающихся с высоким и средним уровнями развития

социальной адаптации вырос с 40% (8) до 95% (19). Такие результаты на контрольном этапе опытной работы свидетельствуют об эффективности развивающей программы «Я в большом мире», которая нацелена именно на развитие социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью.

## **Выводы по Главе 2**

Программа развития социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью «Я в большом мире» обеспечивает полноценную и последовательную работу обучающегося с собой, семьей и социумом. Данная программа ориентируется именно на проблемы, актуальные для конкретно взятой группы старших подростков.

Данная программа рассчитана на развитие таких аспектов социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью, как: развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развитие навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие готовности к самостоятельной жизни; развитие навыков социального взаимодействия с одноклассниками, развитие умение выражения собственного мнения, развитие мотивацию к проявлению общественной активности; повысить заинтересованность учебными занятиями.

В программе использовались методы и средства, ориентированные на развитие различных аспектов социальной адаптации обучающихся. Так, благодаря работе с текстовыми карточками, решалась не только задача, указанная в теме (например, определение правил поведения в социальных сетях), но и такие дополнительные задачи, как умение анализировать ситуацию, найти приемлемые и рациональные варианты решения проблемы. Этическая беседа не только способствует формированию нравственных взглядов и убеждений, но и влияет на развитие речи, умение выражать собственные мысли, на способности выстраивать

диалогическую и монологическую речь, а также дает возможность передать знание обучающимся. Такой метод, как моделирование ситуации, наглядно демонстрирует алгоритм действий, позволяет обучающемуся здесь и сейчас закрепить полученные знания, посмотреть на поведение со стороны, и, соответственно, более беспристрастно его оценить.

По результатам исследования уровня развития социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью, представленным в параграфе 2.4., количество обучающихся с высоким и средним уровнями развития социальной адаптации выросло с 40% (8) до 95% (19). Это говорит об эффективности представленной развивающей программы «Я в большом мире», ориентированной на развитие социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Создание условий для развития социальной адаптации детей с умственной отсталостью – одна из значимых задач современной школы. В новых условиях, когда такие дети должны посещать общеобразовательные школы и обучаться в одних классах с детьми с нормой развития, для работы с особенными детьми требуется новый подход. С одной стороны, он должен обеспечивать интеллектуальное развитие в зоне возможностей ребенка. Также, должны учитываться особенности здоровья. Эти условия делают невозможными создание не индивидуальных программ. Работа с каждым ребенком должна проводиться в подходящем ему темпе. Приемы, используемые с одним подростком, с высокой вероятностью могут не подойти другому.

К сожалению, часто работа с такими детьми сосредотачивается на усвоении учебной программы, смещая фокус с других немаловажных задач, таких, как социальная адаптация и трудовое обучение.

Таким детям особенно необходима помощь в вышеуказанных вопросах. Чаше других они сталкиваются с проблемой получения специальности. Это влечет за собой невозможность обеспечить себя в зрелом возрасте. Также социально неадаптированный ребенок не может в целом самостоятельно жить в обществе и выполнять элементарные бытовые действия.

Однако на сегодняшний день педагогика и психология находятся на том этапе развития, когда мы можем обеспечить этим детям будущее, в котором они смогут не только обслуживать себя, но и приносить пользу обществу.

В старшем подростковом возрасте особенно важно обеспечить взаимодействие ребенка с обществом. Ребенок, при должной работе с ним, уже в состоянии понять общие правила, по которым живет общество и окружающие его люди. Старший подросток достаточно взрослый, чтобы выбрать и начинать осваивать специальность. Безусловно, этот выбор делается с помощью педагогов и родителей: пристраивается маршрут и выбирается наиболее интересная

деятельность, в которой ребенок проявляет успехи.

Программы развития социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, должны обеспечивать полноценную и последовательную работу обучающегося с собой, семьей, обществом и ориентироваться именно на проблемы, которые актуальны для конкретно взятой группы детей. При этом чрезвычайно важна общая целостность образовательного и воспитательного процессов школы и семьи с четко определенными задачами.

Программа «Я в большом мире» создана с учетом актуальных проблем для конкретной группы детей. Она рассчитана на развитие таких аспектов социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью, как: развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развитие навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие готовности к самостоятельной жизни; развитие навыков социального взаимодействия с одноклассниками, развитие умение выражения собственного мнения, развитие мотивацию к проявлению общественной активности; повысить заинтересованность учебными занятиями.

Таким образом, повышение уровня социальной адаптации обучающихся, связано с интересными для подростков упражнениями, имеющими ориентацию на различные каналы восприятия, а также с актуальными для них темами и возможностью, хоть и под руководством взрослых, самостоятельно решить представленную проблему. Также весомым вкладом является работа в группе. Благодаря этому обучающиеся учатся взаимодействовать не только в система диалога, но и со всей группой одновременно. Также благодаря групповой работе происходит лучшее усвоение социальных норм и правил.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Примерная адаптированная общая образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] // Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы. URL: [http://www.apkpro.ru/Primernie\\_adaptirovanie\\_osnovnie\\_programi.html](http://www.apkpro.ru/Primernie_adaptirovanie_osnovnie_programi.html)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2021 г. [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://zakonbase.ru/content/base/282380>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <https://fgos.ru/>

4. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Л.И. Акатов. М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС., 2013. - 272 с.

5. Артемов С.Д. Социальные проблемы адаптации / С.Д. Артемов. М., 2017. - 180 с.

6. Архипова Д.А. К проблеме социальной адаптации детей-сирот с ОВЗ / Д.А. Архипов // Научное сообщество студентов: материалы X Междунар. студенч. науч- практ. конф. / редкол.: О.Н. Широков [и др.] Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - С. 100-102.

7. Безносиков В.Н. Динамика первичной производственной адаптации молодых рабочих на промышленном предприятии: Дис. канд. псих. наук / В.Н. Безносиков. Москва, 2015. - 145 с.
8. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сб. метод. мат. для админ., педагогов и шк. психол. / М.Р. Битянова М.: Образоват. центр «Педагогический поиск», 2016. - 334 с.
9. Бодалев А.А. Личность и общение. Избранные труды / А.А. Бодалев. М., 2014. - 256 с.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. М., 2015. - 278 с.
11. Божович Л.И. Возможности реабилитации детей с умственными и физическими ограничениями средствами образования / Л.И. Божович. М., 2014. - 87 с.
12. Быков Д.А. Опыт создания реабилитационного комплекса для детей с ограниченными возможностями / Д.А. Быков // Педагогика, 2021. - № 6. - С. 27-31.
13. Волкова О.И. Если ребенок не такой, как другие... Книга для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / О.И. Волкова. М., 2016. - 340 с.
14. Выготский Л.С. Собр. сочинений: В 6 т. Т.5. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 2016. - 489 с.
15. Гембаренко В.И. Семья и ребенок с ограниченными возможностями / В.И. Гембаренко // Социальное обеспечение, 2021. - № 3. - С. 38-42.
16. Данакин Н.С. Управление социальной адаптацией детей с ограниченными возможностями здоровья (монография) / Н.С. Данакин // Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2015. - 276 с.
17. Долгушкин А.К. Введение в социальную реабилитологию / А.К. Долгушкин. М., 2014. - 516 с.

18. Дубровина А.Д. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / А.Д. Дубровина. М.: Академия, 2016. - 160 с.
19. Елисеева Ю.Н. Особенности социализации детей школьного возраста с ОВЗ / Ю.Н. Елисеева // Молодой ученый, 2021. - № 3. - С. 959–964.
20. Жмыриков А.Н. Диагностика социально-психологической адаптации личности в новых условиях деятельности и общения: Автореферат канд.дисс / А.Н. Жмыриков. М., 2006. - 16 с.
21. Захарова Е.Я. Влияние нормативно-ценностных ориентации педагогов на успешность их деятельности: Дис. канд. пед. наук. / Е.Я. Захарова. Ленинград, 2016. - 113 с.
22. Иванов Е.С. Что такое умственная отсталость / Е.С. Иванов, Д.Н. Исаев. СПб., ИСПиП, 2015. - 273 с.
23. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д.Н. Исаев. М.: Речь, 2017. - 391 с.
24. Казанская В.Г. Подросток: социальная адаптация / В.Г. Казанская. СПб.: Питер, 2016. - 288 с.
25. Казначеев В.П. Адаптация человека (социальные и медико-биологические аспекты) / В.П. Казначеев // В кн.: Клинические и экспериментальные аспекты общей патологии. Новосибирск, 2016. - С. 5-17.
26. Карбанович О.В. Психолого-педагогические условия преодоления школьной дезадаптации / О.В. Карбанович // Вестник Брян. гос. ун-та., 2017. - № 1. - С. 154-177.
27. Карбанович О.В. Использование воспитательных технологий при формировании социально-психологической адаптации личности школьников [Электронный ресурс] / О.В. Карбанович, Л.Ю. Лупоядова // Педагогическое образование в России. 2021. - № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/isprovosp-tehnologiy-lichnosti-shkolnikov>
28. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь: 2 изд. / Л.А. Карпенко. Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 377 с.



29. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция / В.П. Кащенко. М., 2016. - 466 с.
30. Ким Б.Н. Опыт социальной работы в рамках реализации концепции независимой жизни в деятельности неправительственных организаций / Б.Н. Ким. СПб., 2014. - 148 с.
31. Колосова Т.А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков / Т.А. Колосова. М.: КАРО, 2015. - 180 с.
32. Кондовин Р. Социально-трудовая адаптация детей-олигофренов в Свердловском детском доме интернате / Р. Кондовин. М., 2016. - 245 с.
33. Коновалова М.П. Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями в процессе информационно-библиотечного обслуживания / М.П. Коновалова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, 2021. - № 2. - С. 103-107.
34. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. СПб.: Питер, 2017. - 583 с.
35. Мамайчук И.М. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии: Учебное пособие. /И.М. Мамайчук. СПб., 2016. - 270 с.
36. Милославова И.А. Роль социальной адаптации / И.А. Милославова. Ленинград, 2015. - 284 с.
37. Милославский В.Г. По пути развития. Сборник научных статей / В.Г. Милославский. М.: Бук, 2018. - 160 с.
38. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. пед. Вузов: 3-е изд. / А.В. Мудрик. М.: Академия, 2016. - 355 с.
39. Мудрик А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик М.: Академия, 2015. - 315 с.
40. Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа / В.С. Мухина // Вопросы психологии, 2021. - № 1. - С. 26-43.

41. Никитина И.Н. К вопросу о понятии социальной адаптации / И.Н. Никитина. М., 2016. - 85 с.
42. Ощуркова Н.А. Динамика социально-психологической адаптации: автореф. дис. канд. пси-хол. наук / Н.А. Ощуркова. М., 2015. - 20 с.
43. Панова А.М. Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы / А.М. Панова. М., 2016. - 288 с.
44. Пашкова А.Г. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями. Учебный план и программы по специализации / А.Г. Пашкова. Курск, 2014. - 98 с.
45. Протасова И.В. Педагогическое обеспечение процесса накопления учащимися социального опыта в условиях школы-гимназии: дис. канд. пед. наук / И.В. Протасова. Кострома, 2011. - 235 с.
46. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития / Б.П. Пузанов. М.: Владос, 2017. - 87 с.
47. Реан А.А. К проблеме социальной адаптации личности / А.А. Реан // Вестник СПб ГУ, 2016. - № 3. - С. 34-56.
48. Розанова Т.В. Изучение психического развития аномальных детей / Т.В. Розанова // Дефектология, 2020. - № 6. – С. 15-18.
49. Рувинский Л.И. Психология самовоспитания / Л.И. Рувинский, Е.А. Соловьева. М., 2016. - 277 с.
50. Серобян Н.Н. Солоненко А.В. Вопросы социальной адаптации умственно отсталых детей / Н.Н. Серобян // Кубанский научный медицинский вестник, 2019. - № 3. - С. 109-113.
51. Слостенин В.А. Психология и педагогика / В.А. Слостенин. М, 2016. - 330 с.
52. Страхов И.В. Психологические основы педагогического такта / И.В. Страхов. Саратов, 2014. - 330 с.

53. Тасаева Д.О. Особенности социально-психологической адаптации подростков с умственной отсталостью [Электронный ресурс] / Д.О. Тасаева, Н.Г. Кормушина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. - №3. - С. 69-74. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/771185.html>.

54. Тимонин А.И. Концептуальные основы социально-педагогического обеспечения профессионального становления студентов вуза / А.И. Тимонин. Кострома, 2017. - 216 с.

55. Ульенкова У.В. Проблемы изучения и коррекции задержки психического развития у детей / У.В. Ульенкова // Дети с нарушениями развития. Хрестоматия. М., 2013. - 343 с.

56. Уфимцева Л.П., Сафонова Л.М. Педагогические средства обеспечения социальной адаптации подростков с выраженной степенью умственной отсталости / Л.П. Уфимцева, Л.М. Сафонова // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. Специальная педагогика, 2019. - С. 89-97.

57. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения / К.Д. Ушинский. М., 2014. - 547 с.

58. Федоришин Б.А. Психологические аспекты профориентации учеников / Б.А. Федоришин. Киев, 2017. - 298 с.

59. Шипицына Л.М. Социально-трудовая реабилитация и адаптация детей с глубоким нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына, Е.С. Иванов, В.Н. Асикрипов. СПб., 2016. - 218 с.

60. Яндовка Э.С. Социальная адаптация детей с умеренной умственной отсталостью в условиях учебной деятельности / Э.С. Яндовка // Электронный журнал Экстернат.РФ, 2016. - С. 78-85.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### Результаты диагностирования развития социальной адаптации обучающихся учащихся с умственной отсталостью по методике наблюдения

Критерий		Социальное взаимодействие									Активность в культурных мероприятиях	Заинтересованность урочным и внеурочным занятием		Характер эмоциональных и поведенческих реакций на замечания, пожелания и просьбы	Итого
		с одноклассниками				с педагогами		общее				урочное	внеурочное		
		поддержание диалога	разговор в группе	жестикуляция	смех	соблюдение субординации	поддержание диалога	соблюдение этикета	высказывание своего мнения						
1	И.И. 7 кл.	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	19
2	А.И. 7 кл.	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	25
3	А.Ш. 7 кл.	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	15
4	Т.Т. 7 кл.	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	19
5	Б.И. 7 кл.	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	25
6	А.А. 7 кл.	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	14
7	Ш.М. 7 кл.	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	23
8	Д.В. 7 кл.	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	25
9	К.Н. 7 кл.	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	22
10	Л.К. 7 кл.	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	32
11	М.В. 7 кл.	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13
12	Н.К. 7 кл.	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	15
13	Т.Д. 7 кл.	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	23
14	А.В. 7 кл.	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	23
15	В.А. 7 кл.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	21
16	Т.П. 7 кл.	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	14
17	Х.Е. 7 кл.	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	34
18	Ш.К. 7 кл.	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	14
19	Ю.К. 7 кл.	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	15
20	Я.Д. 7 кл.	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	31

Результаты диагностирования развития социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью по методике наблюдения

Ребенок	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	И.И. 7 кл	А.И. 7 кл	А.Ш. 7 кл	Т.Т. 7 кл	Б.И. 7 кл	А.А. 7 кл	Ш.М. 7 кл	Д.В. 7 кл	К.Н. 7 кл	Л.К. 7 кл	М.В. 7 кл	Н.К. 7 кл	Т.Д. 7 кл	А.В. 7 кл	В.А. 7 кл	Т.П. 7 кл	Х.Е. 7 кл	Ш.К. 7 кл	Ю.К. 7 кл	Я.Д. 7 кл
осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину;	1	1	0	1	2	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	0	1	2
воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0	2	0	0	2
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	0	1	0	0	1	0	1	1	1	2	0	0	1	1	0	0	2	1	0	2
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	2	1	0	2
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	1	1	0	1	0	0	2
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	2
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	2
сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	1	1	0	0	2	0	0	2

Тема вопроса	Ребенок																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	И.И. 7 кл	А.И. 7 кл	А.Ш. 7 кл	Т.Т. 7 кл	Б.И. 7 кл	А.А. 7 кл	Ш.М. 7 кл	Д.В. 7 кл	К.Н. 7 кл	Л.К. 7 кл	М.В. 7 кл	Н.К. 7 кл	Т.Д. 7 кл	А.В. 7 кл	В.А. 7 кл	Т.П. 7 кл	Х.Е. 7 кл	Ш.К. 7 кл	Ю.К. 7 кл	Я.Д. 7 кл
0	0	2	1	0	0	1	2	1	2	0	0	1	1	0	0	1	2	0	0	2
развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	2	0	1	1
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
проявление готовности к самостоятельной жизни.	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
ИТОГ	5	9	6	11	12	4	11	13	6	21	3	2	9	14	3	5	19	4	2	22

Материалы для упражнения с текстовыми карточками на занятии по теме «У меня день рождения, но мама заболела»

<p><b>МОЖНО ОТМЕЧАТЬ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ, ПОТОМУ ЧТО</b></p>	<p><b>НЕ НАДО ОТМЕЧАТЬ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ, ПОТОМУ ЧТО</b></p>
--	--

**Я САМ СМОГУ  
ПРИГОТОВИТЬ  
ПРАЗДНИК**

**МАМЕ БУДУТ  
МЕШАТЬ ГОСТИ**

**МАМА НЕ СМОЖЕТ  
ПОМОЧЬ ПРИГОТОВИТЬ  
ПРАЗДНИК**

**ГОСТИ МОГУТ  
ЗАРАЗИТЬСЯ ОТ  
МАМЫ**

**ПАПА ОТВЕЗЕТ НАС  
В КАФЕ**

**Я НЕ СМОГУ САМ  
ПРИБРАТЬСЯ  
ПОСЛЕ ГОСТЕЙ**

**МНЕ ЖАЛКО МАМУ**

**ГОСТИ ПРИНЕСУТ  
ПОДАРКИ**



Результаты диагностирования развития социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью по методике наблюдения

Критерий		Социальное взаимодействие								Активность в культурных мероприятиях	Заинтересованность урочным и внеурочным занятием		Характер эмоциональных и поведенческих реакций на замечания, пожелания и просьбы	Итого
		с одноклассниками				с педагогами		общее			урочное	внеурочное		
		поддержание диалога	разговор в группе	жестикулляция	смех	соблюдение субординации	поддержание диалога	соблюдение этикета	высказывание своего мнения					
1	И.И. 7 кл.	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	29
2	А.И. 7 кл.	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	27
3	А.Ш. 7 кл.	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	21
4	Г.Т. 7 кл.	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	3	20
5	Б.И. 7 кл.	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	31
6	А.А. 7 кл.	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
7	Ш.М. 7 кл.	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	30
8	Д.В. 7 кл.	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	33
9	К.Н. 7 кл.	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	25
10	Л.К. 7 кл.	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	33
11	М.В. 7 кл.	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	17
12	Н.К. 7 кл.	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	21
13	Г.Д. 7 кл.	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	27
14	А.В. 7 кл.	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	27
15	В.А. 7 кл.	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	25
16	Г.П. 7 кл.	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	22
17	Х.Е. 7 кл.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
18	Ш.К. 7 кл.	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	25
19	Ю.К. 7 кл.	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	22
20	Я.Д. 7 кл.	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35

Результаты диагностирования развития социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью по методике наблюдения

Ребенок	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	И.И. 7 кл	А.И. 7 кл	А.Ш. 7 кл	Т.Т. 7 кл	Б.И. 7 кл	А.А. 7 кл	Ш.М. 7 кл	Д.В. 7 кл	К.Н. 7 кл	Л.К. 7 кл	М.В. 7 кл	Н.К. 7 кл	Т.Д. 7 кл	А.В. 7 кл	В.А. 7 кл	Т.Л. 7 кл	Х.Е. 7 кл	Ш.К. 7 кл	Ю.К. 7 кл	Я.Д. 7 кл
Тема вопроса																				
осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину;	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2
воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	0	0	1	1	1	0	2	1	1	2
сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2

Тема вопроса	Ребенок																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	И.И. 7 кл	А.И. 7 кл	А.Ш. 7 кл	Т.Т. 7 кл	Б.И. 7 кл	А.А. 7 кл	Ш.М. 7 кл	Д.В. 7 кл	К.Н. 7 кл	Л.К. 7 кл	М.В. 7 кл	Н.К. 7 кл	Т.Д. 7 кл	А.В. 7 кл	В.А. 7 кл	Т.П. 7 кл	Х.Е. 7 кл	Ш.К. 7 кл	Ю.К. 7 кл	Я.Д. 7 кл
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	1	0	2	1	1	0	1	2	1	2	1	0	1	1	0	1	1	2	0	2
развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
проявление готовности к самостоятельной жизни.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
итог	17	14	14	14	16	10	15	22	11	22	7	10	14	17	10	12	22	14	10	23

*Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно. Все использованные в работе материалы из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки.*