

Этап урока	Форма работы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<p>I.</p> <p>1.Организационный момент, мотивация к учебной деятельности (1 минута).</p> <p>2.Самоопределение к деятельности, целеполагание. Совместное определение цели и задач урока, этапов и форм работы.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Мне вчера прохожий улыбнулся. Просто так. И я ему в ответ. Он тепло души моей коснулся, Посылая солнечный привет! И весь день так нежно пела скрипка, Мир переливался и горел! Ах, прохожий, ты своей улыбкой Сердце мне озябшее согрел. -Поистине велика сила улыбки, улыбнитесь друг другу, ведь с хорошим настроением любое дело по плечу</p> <p>Верные – неверные утверждения</p> <p>Итак, начнем с вопросов, которые начинаются со слов «Верите ли Вы, что...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ССП - это сложное предложение, части которого связаны между собой сочинительными союзами. 2. Сочинительные союзы делятся на соединительные, разделительные и противительные 3. Здесь записаны только сочинительные союзы а, что, но, и, чтобы 4. В ссп по смыслу одно предложение зависит от другого <p>Сформулируйте тему и цель урока, используя опорные слова:</p>	<p>Учитель зачитывает верные и неверные утверждения.</p> <p>Организует уч-ся к уроку через проблемную беседу</p>	<p>Настраиваются на плодотворную работу</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Учащиеся выбирают «верные утверждения» из предложенных учителем, обосновывая свой ответ, описывают заданную тему (ситуацию, обстановку, систему правил).</p>	<p>Принцип психологической комфортности</p> <p>УУД: личностные, коммуникативные.</p> <p>Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p> <p>Регулятивные</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ углубить ✓ расширить ✓ повторить ✓ совершенствовать <p>- Сегодня мы продолжим путешествие в огромный и удивительный мир ССП. При выполнении различных заданий вы сможете оценить свой труд.</p>		<p>Определение цели учебной деятельности. Запись темы в тетрадь.</p>								
<p>II. Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности</p>		<p>Прием «Корзина» -В течение 1-2 минуты вспомните и запишите в тетради все, что знаете по теме ССП - обменяйтесь информацией в парах и поделитесь друг с другом известным знанием (групповая работа).</p> <p>-Перед вами таблица, заполните пробелы в ней</p>	<p>Организует обсуждение собранной информации. Обобщение, вывод</p> <p>Организует беседу, консультирует учащихся</p>	<p>Обмениваются информацией в группах. - Сбрасывание информации в корзину, запись на доске или ватмане. Время на обсуждение не более 3 минут. каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Познавательные, Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p>							
		<table border="1"> <tr> <td>Явления происходят одновременно или следуют одно за другим</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>А, но, да (=но, однако, зато, же)</td> </tr> <tr> <td>Чередование явлений</td> <td></td> </tr> </table>				Явления происходят одновременно или следуют одно за другим			А, но, да (=но, однако, зато, же)	Чередование явлений		
		Явления происходят одновременно или следуют одно за другим										
	А, но, да (=но, однако, зато, же)											
Чередование явлений												

		<p>- Сделайте вывод о смысловых отношениях между частями ССП. Оцените свою работу.</p>		<p>Работа в парах Заполняют таблицу, делают вывод о роли союзов</p>	
<p>III. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия материала</p>		<p>Лексическая работа - <u>Замените разговорное слово в предложении стилистически нейтральным синонимом</u> 1. Зёрнышко казалось таким далёким, и идти за ним так боязно! 2. Север дышит ветром ночи и полынь колышет. (А. А. Блок) 3. Я швырнул портфель, надвинул поглубже шапку и, разогнавшись, шарахнул головой в живот здоровому парню. 4. На длинной рогатой палке она переводила медвежат на площадку молодняка, а Тимофей шел рядом и нес мешок с хлебом и морковкой и страшно гордился собой.</p> <p>-Сравните предложения. Разделите их на группы и запишите их цифровые обозначения</p> <p>По какому принципу группировали предложения? Вывод: сочинительные союзы могут связывать однородные члены и части ссп. Как не ошибиться в постановке знаков? (определить основу)</p>	<p>Организует беседу, консультирует учащихся</p>	<p>Записывают слова и их синонимы</p> <p>Записывают цифровые обозначения предложений в 2 столбика (простые предл. и ссп)</p> <p>Делают вывод</p>	<p>Познавательные, коммуникативные</p>

<p>Работа по теме урока</p>		<p>Графический диктант</p> <p>1) Липы цветут, и пахнет липовым мёдом. (М. М. Пришвин)</p> <p>2) Ветки цветущих черешен смотрят мне в окно, и ветер иногда усыпает мой письменный стол их белыми лепестками. (М. Ю. Лермонтов)</p> <p>3) Слова Марьи Ивановны открыли мне глаза и объяснили мне многое. (А. С. Пушкин)</p> <p>4) Сонный ночной ветер зашуршал в темноте по крыше, и мне стало холодно. (И. А. Бунин)</p> <p>5) Пугачёв остановился на крыльце и со всеми поздоровался. (А. С. Пушкин)</p> <p>6) Мороз, и под ногами скрипит снег. (И. А. Бунин)</p> <p>-Оцените свою работу.</p> <p>Работа по конструированию предложений</p> <p>-С данными словами составьте сложные предложения с союзом и и простые предложения с однородными членами, соединенными союзом и.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнце село и спряталось за горизонт. 2. Солнце садилось, и наступали сумерки. 3. За окном кружился и тихо падал на землю снег. 	<p>Организует учащихся</p> <p>Организует работу по конструированию предложений, консультирует уч-ся</p>	<p>Чертят схемы предложений</p> <p>Составляют и записывают предложения</p>	
-----------------------------	--	---	---	--	--

Проектное задание	<p>4. В воздухе тихо кружился снег, и земля постепенно становилась белой.</p> <p>- Как на письме обозначили различие этих предложений? Оцените свою работу</p>			
	<p>А теперь работать будете в группах Проблемная задача: «Всегда ли нужно ставить запятую в сложносочиненном предложении?» Назовите условие, согласно которому запятая на границе частей сложносочинённого предложения не ставится.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вскоре набежала туча и брызнул короткий дождь. Уже совсем рассвело и народ стал подниматься, когда я вернулся в свою комнату. Он чувствовал себя нехорошо: тело было слабо и в глазах ощущалась тупая боль. 2. По словам охотников, зверь в этих лесах вывелся и птица исчезла. Вы придёте ко мне или я должен зайти к вам? Подпустить врага и огонь дать по команде! 	Консультирует группы учащихся	<p>Каждая группа получает лист со ССП предложениями, в которых знаки не ставятся. Формулируют вывод и один уч-ся защищает.</p>	Познавательные, коммуникативные

3. Как он смешон и как глупы его выходки! Мороз и солнце. Когда он стоял перед классом, сердце его гулко билось и лицо покраснело.

4. С четырёх часов Невский проспект пуст и вряд ли вы встретите на нём хотя бы одного чиновника. (Н. Гоголь)
Где живёт правда и как её найти?

Расставьте пропущенные знаки препинания в сложносочинённых предложениях, укажите в них количество частей.

Прозрачный лес один чернеет, И ель сквозь иней зеленеет, И речка подо льдом блестит (Пушк.). Люди сильно проголодались, лошади тоже нуждались в отдыхе (Арс.)
Как черно сегодня ночное небо и как ярко горят на нём звёзды! Он силился с ним разговаривать, но мысли мешались в его голове, и слова не имели никакой связи.

Анализируют группы сс предложений, представленные на рабочем листе, определяют основы. Делают вывод о постановке знака препинания в ССП, о смысловых отношениях между частями, объясняют свой выбор.

		Березы распустились, дубы же стояли обнаженными (Ч.) То падал как будто туман, то вдруг припускался косою крупный дождь (Л. Т.).			
IV. Физминутка		На взгляд-то он хорош, да зелен. Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит. То скрипнет дверь, то тихо отворится калитка. Чины людьми даются, а люди могут обмануться	Я вижу, вы немного устали, проведем разминку. Я буду называть предложения. Если в нем есть союз: разделительный – сидим, соединительный – встаём, противительный - хлопаем.	Выполняют физминутку	Регулятивные Познавательные
Закрепление знаний		1.Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. Полуде..ый воздух густ, пахуч(?) и (не)подвижен. Лишь (из)редка наб.жит ветерок и тогда в нос уд.ряет горячим зап.хом см.лы и прохладной сыростью подлеска. От (не)сносной жары и духоты в тайге поутихли все звуки. Только моното..о гудят шмели и поет свою вечную песню речка-воркунья. Она т.чет по (не)глубокому лугу и тр.пинка вьется по самому ее берегу. Неожиданно лес расступился и впереди пок.залась поляна. Я невольно останавливаюсь и зам.раю. Мириады цветов буйными красками зал.вают поляну. -Оцените работу	Организует взаимопроверка	Самостоятельно выполняют задания на рабочих листах Взаимопроверка Сопоставляют записи в рабочих листах с записью на доске	Коммуникативные Познавательные Личностные

		<p>- Определите стиль и тип речи. Какие изобразительно - выразительные средства использовал автор?</p> <p>- Назовите слово с чередующейся гласной в корне</p> <p>- Объясните значение приставки в словах поутихли, подлесок(вблизи),</p> <p>2. Инд тестовая работа за компьютером</p>	Организует фронтальную работу		
V. Подведение итогов, рефлексия		<p>Прием «Тонкие и толстые вопросы»</p> <p>- Сформулируйте три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом</p> <p>Какие предложения называются ССП? Чем они отличаются от простых предложений с сочинительными союзами?</p> <p>Составление кластера ССП</p> <p>Продолжите предложение: Сегодня я повторил(а), (что?) Сегодня я научился(лась).... У меня получилось... Я понял, что... Я попробую...</p> <p>Как я оцениваю свою работу на уроке?</p> <p>Рекомендации для учащихся по оцениванию выполненных заданий (в начале урока они тоже даны)</p>			<p>Регулятивные</p> <p>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>– формулирование и аргументация своего мнения</p> <p>Личностные</p> <p>– адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности</p> <p>– следование в поведении</p>

		<p>«5» - 0-1 ошибка</p> <p>«4»-2 ошибки</p> <p>«3»- 3-4 ошибки</p> <p>«2»-5 и более.</p> <p>Теперь сложите баллы, набранные вами в начале урока и выставленные за самостоятельную работу: наивысший балл -10 (5+5). Итак, если вы набрали 10-9б, поставьте себе «5», 8б-«4», 7-6б-«3», 5и менее-«2».</p>			моральным нормам и этическим требованиям
VI. Домашнее задание		<ol style="list-style-type: none"> Упр. 82 Составьте небольшой рассказ, используя в нем предложения, соответствующие данным схемам: а) О,и О, и О.б) [], и []. в)[], или []. г)[], а []. Выписать из словаря Даля пословицы в форме ССП. 			