**Приложение №3**

***Критерии оценивания* уровня сформированности учебно-познавательного интереса *представлены в таблице:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Уровни*** | ***Проявления*** |
| *1* | ***Высокий (поисково-продуктивный)*** | *Проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.* |
| *2* | ***Средний (поисково-исполнительский)*** | *Большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа её выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к учителю, задают вопросы для уточнения условий её выполнения и, получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребёнка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.* |
| 3 | **Низкий*****(репродуктивно-подражательный)*** | Учащиеся не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляют отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого. |