

2. Изучение уровня половой воспитанности детей и подростков с умственной отсталостью

2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе эмпирического исследования

Констатирующий этап эмпирического исследования проводился на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения Иркутской области «Иркутская школа-интернат №12, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Общеобразовательная организация для умственно отсталых обучающихся создает условия, обеспечивающие коррекцию отклонений в развитии, медико-социальную и психолого-педагогическую реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В работе реализуются такие задачи, как создание условий, которые способствуют формированию здорового образа жизни, эмоционального, умственного, физического развития обучающихся; обеспечение социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охраны и укрепления здоровья обучающихся, охрана их прав и интересов; осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

Образовательная организация реализует общеобразовательные программы для обучающихся с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью; дополнительного образования. Количество обучающихся в 2020-2021 учебном году составляет 259 человек. Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут обучаться в отдельных классах, либо могут быть интегрированными в классы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В констатирующем этапе эмпирического исследования приняла участие группа 8 класса в количестве 5 человек в возрасте 14-15 лет. Все участники исследования имеют легкую умственную отсталость. Опытная группа: Артём С., Маша Д., Ваня А., Вика Б., Аня П.

Характеристика обучающихся, задействованных в констатирующем этапе эмпирического исследования, составлена на основании изучения личных дел обучающихся, материалов беседы с классным руководителем, собственных наблюдений автора исследования (по этическим нормам и в соответствии с соблюдением принципа конфиденциальности имена обучающихся изменены) и представлена следующим образом:

1. Артём С.

После посещения ПМПК рекомендовано обучение в классе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С программой обучения справляется.

Семья полная. Семья проживает в собственной квартире, социально-бытовые условия хорошие. Внешний вид у школьника опрятный, ухоженный. Режим дня школьника соблюдается. Пропуски учебных занятий по неуважительным причинам отсутствуют. Вопросам воспитания и развития ребёнка в семье уделяется достаточно много времени.

Со сверстниками общителен, общается со всеми обучающимися класса. Идет на контакт со взрослыми, но спокойно и внимательно воспринимать замечания учителя не может. Часто убегает от учителя, отрицает выполнение каких-либо действий. Общая социальная мотивация, основанная на понимании общественной необходимости учения, учебно-познавательная мотивация развита недостаточно.

Двигательные функции сформированы соответственно возрасту (походка устойчивая, координация не нарушена, ловкость движений в норме). Хорошо развита мелкая моторика рук. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны хорошо.

По математике вычислительные навыки сформированы на достаточном уровне. Составные задачи решает с помощью педагога или самостоятельно по краткой записи, уже составленной таблице или чертежу.

По русскому языку правила заучивает, но не применяет знания на практике. Высказывать мысль своими словами способен, но допускает много грамматических ошибок, в речи много слов-сорняков. При письме под диктовку допускает много орфографических ошибок.

Читает сознательно, 75 слов в минуту целыми словами, старается соблюдать интонацию. Но чтение эмоционально не окрашено.

На уроках ученик часто отвлекается. Внимание рассеянное, неустойчивое. На уроках может заниматься посторонними делами, например, рисовать. С трудом переключается с одного вида деятельности на другой. На уроке работает в замедленном темпе. Медленно усваивает все новое, лишь после многократного повторения.

2. Маша Д.

Воспитывается в неполной семье. Воспитанию дочери мать уделяет должное внимание и заботу. Выполняет все требования педагога.

Программу усваивает. Степень сформированности учебных навыков на бытовом уровне. Сформированность учебных навыков и умений по предметам соответствует требованиям программного материала. Темп деятельности соответствует среднему показателю возрастной группы. Интеллектуальная и речевая деятельность сформированы на бытовом уровне.

Затрудняется устанавливать следственно-причинные связи предметов и действий с ними. Нуждается в пояснении и помощи со стороны педагога.

Концентрация и объём произвольного внимания не устойчивые, волевые усилия ограничены. Память фрагментарная, при запоминании и воспроизведении опирается на образец, преобладает механическая память. Учебный материал запоминает только тот, который вызывает положительный эмоциональный отклик. Работоспособность снижена, в процессе обучения

Маша, нуждается в стимулирующей, педагогической помощи. Отмечаются недостатки в формировании основных мыслительных операций. Развитие речи на бытовом уровне, затрудняется употреблять сложноподчинённые предложения в монологической речи, диалогическая речь однословная, не эмоциональная. Лексико-грамматический строй речи сформирован недостаточно, имеются нарушения в управлении и согласовании слов в роде, числе, падеже. Читает целыми словами, прочитанный материал понимает и пересказывает по вопросам, используя помощь педагога. Допускает ошибки на письме, орфографического и дисграфического характера.

Алгоритм усвоения и выполнение заданий по математике снижен, требуется дополнительные повторы и разъяснения со стороны педагога. Обучающую и организующую помощь воспринимает положительно.

Коммуникативные функции сформированы на вербальном уровне, на контакт идет избирательно, при общении с незнакомыми людьми проявляет осторожность и тревожность. В коллективе сверстников не конфликтная, дистанцию со взрослыми соблюдает на замечания реагирует адекватно.

Отношение к труду положительное. Способна к продолжительным трудовым и физическим усилиям. К общественным поручениям относится ответственно. Социально ориентирована.

3. Ваня А.

Ваня воспитывается в неполной семье. Программу усваивает. Наблюдаются проблемы в обучении, так как учебные умения и навыки реализовать не может из-за неправильного отношения к учебной и трудовой деятельности. Включается в учебный процесс легко, но не всегда способен к целенаправленной деятельности. Начатую работу на уроке не доводит до завершения, допускает много ошибок. Работоспособность снижена, сосредоточение на уроках непродолжительное, отвлекается, разговаривает, темп учебной деятельности зависит от настроения. Формирование учебных навыков происходит после индивидуального повторения и разъяснения.

Обучающую помощь воспринимает, но на самостоятельную деятельность затрудняется перенести.

Концентрация и объём произвольного внимания не устойчивы, характерна высокая отвлекаемость на внешние раздражители, волевые усилия не сформированы. Зрительная и слуховая память недостаточна сформирована, преобладает механическая память, слуховое внимание требует зрительного контроля. Отмечаются недостатки в формировании основных мыслительных операций при усвоении учебного материала программы.

Развитие речи на бытовом уровне, аграмматизмы в потоке речевой деятельности. Лексико-грамматический строй речи имеет нарушения в управлении и согласовании слов в роде, числе, падеже. Читает целыми словами, но затрудняется пересказать, не устанавливает смысловые цепочки прочитанного текста. Допускает ошибки на письме, орфографического и дисграфического характера, почерк неряшливый. Работоспособность снижена, в процессе обучения Ваня, нуждается в стимулирующей, педагогической помощи. Коммуникативные функции сформированы на вербальном уровне.

Ваня активный, общительный, подвижный, легко вступает в контакт. Дистанцию со взрослыми не соблюдает на замечания реагирует не адекватно, грубо и агрессивно спорит со взрослыми, легко раздражается, возмущается.

Нарушение школьной дисциплины адекватно оценить не может, не испытывает чувство вины за проступок, пытается обвинить других.

Бытовые и трудовые навыки сформированы недостаточно, не способен к продолжительным трудовым и физическим усилиям. К общественным поручениям относится недобросовестно. Социально ориентирован.

4. Вика Б.

Вика воспитывается в полной семье. Программу образовательной организации усваивает. Степень сформированности учебных навыков на низком уровне. Работоспособность снижена, часто отвлекается на посторонние

раздражители, процесс учебной деятельности требует частых динамических пауз, нуждается в стимулирующей, педагогической помощи.

Интеллектуальная и речевая деятельность сформированы на бытовом уровне. Причинно-следственные связи предмета и действия усваивает с дополнительной помощью.

Концентрация и объём произвольного внимания не устойчивые, волевые усилия сформированы недостаточно. Преобладает механическая память, слуховое внимание требует зрительного контроля. На уроках гуманитарного цикла формирование учебных навыков закрепляется успешно. Алгоритм усвоения и выполнение заданий по математике затруднён, требуется дополнительные повторы и разъяснения со стороны педагога. Испытывает трудности при решении составных задач. Отмечаются недостатки в формировании основных мыслительных операций.

Развитие речи на бытовом уровне, монологическая и диалогическая речь не эмоциональная, аграмматичная, звукопроизношение не нарушено. Лексико-грамматический строй речи имеет нарушения в управлении и согласовании слов в роде, числе, падеже. Читает целыми словами, прочитанный материал понимает, затрудняется при самостоятельном пересказе. Письменные работы выполняет самостоятельно, пишет аккуратно.

Допускает ошибки на письме, орфографического и дисграфического характера.

Коммуникативные функции сформированы на вербальном уровне, контакт избирательный, в коллективе сверстников бывает раздражительной, часто сорится, обижается, иногда может проявить агрессию по отношению к другим обучающимся. Дистанцию со взрослыми соблюдает, на замечания взрослых реагирует не всегда адекватно, пытается спорить, но подчиняется предъявленным требованиям.

Бытовые и трудовые навыки сформированы, готова к продолжительным трудовым и физическим усилиям. К общественным поручениям относится не

всегда добросовестно. Навыки самообслуживания привиты. Уровень сформированности представлений о себе, о своей семье достаточный. Тане требуется постоянный контроль со стороны взрослых и положительная стимуляция. Социально ориентирована.

5. Аня П.

Аня воспитывается в полной семье. Родители уделяет воспитанию дочери большое внимание, у девочки есть всё необходимое для обучения в школе, выполняют все требования педагогов.

Программу образовательной организации усваивает на достаточном уровне. К учёбе относится ответственно и заинтересованно. Сформированность учебных навыков и умений по предметам соответствует требованиям программного материала.

Внимание устойчивое, переключается с одного вида деятельности на другой. Преобладает слуховая механическая память. Мышление ригидное, отмечаются недостатки в формировании основных мыслительных операций.

Развитие речи на бытовом уровне, затрудняется употреблять сложноподчинённые предложения в монологической речи, диалогическая речь однословная, не эмоциональная. Звукопроизношение нарушено, страдают сонорное произношение звуков. Лексико-грамматический строй речи сформирован недостаточно, имеются нарушения в управлении и согласовании слов.

Читает целыми словами, прочитанный материал понимает и пересказывает по дополнительным вопросам. Письмо по слуху затруднено, пишет левой рукой. Письменные работы старается выполнять аккуратно.

Алгоритм усвоения и выполнения заданий по математике формируется не сразу, необходимы дополнительные разъяснения со стороны педагога. Работоспособность средняя из-за соматически-ослабленного здоровья (часто и продолжительно болеет). Аня нуждается в охранительном режиме и соблюдением динамических пауз.

Коммуникативные функции сформированы на вербальном уровне, на контакт идет избирательно, при общении с незнакомыми людьми проявляет осторожность и тревожность. В коллективе сверстников не конфликтная, очень стеснительная, дистанцию со взрослыми соблюдает на замечания реагирует адекватно.

Отношение к труду положительное. К общественным поручениям относится ответственно. Социально ориентирована.

Таким образом, представлена полная характеристика базы исследования и контингента обучающихся, учувствовавших в эмпирическом исследовании.

2.2. Методы и методики проведения констатирующего этапа эмпирического исследования, направленные на выявление уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью

При изучении уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в подростковый возрастной период необходимо использовать комплекс методов. В рамках данного исследования, наиболее приемлемыми являются такие методы как: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документации, педагогическое исследование.

При диагностике половой воспитанности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовались следующие методики:

1. Методика «Исследование полоролевого поведения обучающихся подросткового возраста с умственной отсталостью» (автор Е.И. Зритнева) [15]

Цель: определить соответствие полового поведения, отклонения полоролевого поведения обучающихся подросткового возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Анкета для педагогов, включающая следующие вопросы:

- Ролевые предпочтения обучающихся (при выборе рода занятий, свойственных мужскому или женскому полу, стремление к изменению внешности: переодевание в одежду противоположного пола, манеры);

- Характер общения (со сверстниками, взрослыми);

- Стиль поведения (соответствующее полу);

- Интерес к различию полов;

Материалы проведения диагностических процедур с использованием методики фиксировались в протоколе (Приложение А).

Полоролевое поведение оценивается по критериям:

1. ролевые предпочтения в играх, то есть если роль соответствует полу (А – соответствует полу, Б – не соответствует);

2. выбор занятий в соответствии с полом (А – соответствует полу, Б – не соответствует, В – имеет невыраженный характер);

3. интерес к противоположному полу (А - присутствие интереса, Б – отсутствие, В – не выраженность);

4. стремление к изменению внешности (А - присутствие интереса, Б – отсутствие, В – не выраженность);

5. стеснения телесной женственности (мужественности): (А – да, Б – нет, В – не выраженность);

6. стиль поведения (А – соответствует полу, Б – не соответствует, В – неопределенный стиль);

7. присутствует интерес к обнаженному телу (своему или других): (А – да, Б – нет, В – не выраженность).

2. Методика Опросник «Кто я?» (автор М. Кун, Т. Макпартленд) [36] (адаптированная автором исследования)

Цель: методика направлена на выявление роли гендерных характеристик в структуре Я - концепции. Для фиксирования результатов используется бланк ответов (Приложение Б).

Инструкция: необходимо ответить на вопрос «Кто я?». Писать ответы необходимо в той последовательности, в которой они приходят в голову. Дать 10 ответов. Указать свой пол и возраст.

Категории оценки:

- Семейные и межличностные роли (я мать, жена, сын, дочь, подруга и др.);
- Профессиональные роли (я спортсмен, ученик и т.д.);
- Другие социальные роли, из сфер досуга (я коллекционер, рыболов, читатель, зритель и т.д.).
- Феминные характеристики (черты, которые присущи женщине (заботливая, чувствительная, зависимая и так далее.);
- Маскулинные характеристики (черты, которые присущи мужчине: я сильный, смелый, храбрый и так далее);
- Нейтральные характеристики, личностные черты (я интересный, общительный и так далее).

3. Анкета для обучающихся 8-9 классов

(Разработана автором исследования на основе изученной литературы.) Цель: получение информации о знаниях обучающихся в вопросах половых отношений.

Инструкция: прочитать вопросы и ответить, выбирая один из вариантов (или сформулируйте свой ответ). Отвечать правдиво.

1. «Половые отношения» это а) ухаживания; б) поцелуи; в) секс; г) другое (свой вариант)
2. О половых отношениях я знаю: а) из телевизионных передач; б) из чтения книг; в) из разговора с друзьями; г) от мамы и папы; д) от педагогов; е) другие источники (написать)
3. Как вы думаете, почему молодежь начинает раннюю половую жизнь: а) им любопытно; б) так получилось случайно; в) хотят быть как другие; г) хотят казаться взрослее; д) под воздействием алкоголя, наркотиков.

4. Как вы думаете, может ли ранняя половая жизнь привести к серьезным последствиям? К каким и почему?

5. Нужен ли в школе специальный урок по теме половых отношений: а) да, нужен; б) наверное, нужен; в) не знаю, затрудняюсь ответить; г) наверное, не нужен; д) не нужен.

6. Вступали ли вы в половые отношения. В каком возрасте? а) Да; б) Нет.

Данные методики позволяют выявить представления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в подростковый возрастной период о человеке женского и мужского пола через определение суммы половых признаков, определить соответствия полового поведения и пола обучающегося подросткового возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получить информацию о знаниях обучающихся в области половых отношений. Результаты методик помогут спланировать работу олигофренопедагога по половому воспитанию обучающихся.

Констатирующий этап эмпирического исследования позволил определить уровень половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты с использованием методик были проанализированы с количественной и качественной стороны.

Анализ результатов использования методики «Исследование полоролевого поведения обучающихся подросткового возраста с умственной отсталостью» (автор Е.И. Зритнева.) Количественный анализ представлен в таблице 1.

Таблица 1- Показатели, полученные с помощью методики «Исследование полоролевого поведения обучающихся подросткового возраста с умственной отсталостью»

Ф. И. № вопроса	Артём С.	Маша Д.	Ваня А.	Вика Б.	Аня П.
1.	А	А	А	А	А
2.	А	А	В	Б	А
3.	А	А	Б	А	А
4.	Б	А	А	А	Б

Продолжение таблицы 1

5.	Б	А	Б	Б	А
6.	А	А	Б	Б	А
7.	А	А	А	А	Б

Полоролевое поведение оценивалось по критериям:

1. ролевые предпочтения в играх, то есть если роль соответствует полу (А – соответствует полу, Б – не соответствует);
2. выбор занятий в соответствии с полом (А – соответствует полу, Б – не соответствует, В – имеет невыраженный характер);
3. интерес к противоположному полу (А - присутствие интереса, Б – отсутствие, В – не выраженность);
4. стремление к изменению внешности (А - присутствие интереса, Б – отсутствие, В – не выраженность);
5. стеснения телесной женственности (мужественности): (А – да, Б – нет, В – не выраженность);
6. стиль поведения (А – соответствует полу, Б – не соответствует, В – неопределенный стиль);
7. присутствует интерес к обнаженному телу (своему или других): (А – да, Б – нет, В – не выраженность).

Полученные данные были зафиксированы в протоколе (Приложение В).

Количественный анализ данных, представленный в таблице 1, позволил осуществить качественный анализ результатов, который показал, что:

- ролевые предпочтения в играх соответствуют полу у 100% обучающихся (Артём С., Маша Д., Ваня А., Вика Б., Аня П.);
- 60% обучающихся опытной группы выбирают занятия в соответствии с полом (Артём С., Маша Д., Аня П.), 20% – не в соответствии с полом (Вика Б.), 20% – без выраженности маскулинного и фемининного поведения (Ваня А.);
- интерес к противоположному полу имеют 80% обучающихся (Артём С., Маша Д., Вика Б., Аня П.), 20% – не имеют интереса;

- стремление изменить внешний вид наблюдается у 60% обучающихся опытной группы (Маша Д., Ваня А., Вика Б.), 40% – стремления не наблюдается;
- 60% обучающихся опытной группы не стесняются телесной женственности (мужественности) (Артём С., Ваня А., Вика Б.), 40% – испытывают стеснение Маша Д., Аня П.);
- стиль поведения соответствует полу у 60% обучающихся опытной группы (Артём С., Маша Д., Аня П.), 40% – поведение не соответствует полу (Ваня А., Вика Б.);
- у 80% обучающихся, задействованных в эмпирическом исследовании, имеют интерес к обнаженному телу (Артём С., Маша Д., Ваня А., Вика Б.), 20% – не имеют интереса (Аня П.).

По результатам выполнения данной методики можно сделать вывод, что у обучающихся, входящих в состав эмпирической группы, не до конца сформирована манера поведения в соответствии с их полом, наблюдаются отклонения полоролевого поведения.

Анализ результатов использования методики «Кто Я?» (авторы М. Кун, Т. Макпартленд). Количественный анализ представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Показатели, полученные с помощью методики «Кто Я?»

Ф. И. / Категории оценки	Артём С.	Маша Д.	Ваня А.	Вика Б.	Аня П.
Семейные, межличностные роли	1	2	1	1	2
Профессиональные роли	2	2	0	1	2
Другие социальные роли	1	1	0	1	2
Феминные роли	0	2	2	1	1
Маскулинные роли	2	0	1	2	1
Нейтральные	4	3	6	4	2

Методика направлена на выявление роли гендерных характеристик в структуре «Я – концепции». Необходимо дать 10 ответов на вопрос «Кто я?». Все результаты зарегистрированы в бланке ответов (Приложение Г).

Количественный анализ данных, представленный в таблице 2, позволил осуществить качественный анализ результатов, который показал, что:

- у участников эмпирическом исследования слабо выражены феминные и маскулинные характеристики;
- наблюдается присутствие характеристик противоположного пола;
- в ответах обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) преобладают нейтральные характеристики, что говорит о недостаточных навыках поведения, соответствующих их полу.

По результатам выполнения данной методики можно сделать вывод, что у обучающихся подросткового возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) роль гендерных характеристик в структуре Я – концепции невелика.

Анализ результатов, полученных при использовании методики «Анкета для обучающихся 8-9 классов».

Результаты, полученные при использовании методики «Анкета для обучающихся 8-9 классов», были проанализированы с количественной и качественной стороны. Количественный анализ представлен в таблице 3.

Таблица 3 - Показатели, полученные по вопросам методики «Анкета для обучающихся 8-9 классов

Ф. И. № вопроса	Артём С.	Маша Д.	Ваня А.	Вика Б.	Аня П.
1.	В	Б	В	В	В
2.	В	Д	В	В	В
3.	А	А	В	В	Г
4.	Нет	Да	нет	нет	нет
5.	В	Б	В	Г	В
6.	А	Б	Б	А	Б

Целью данной методики является выявление знаний обучающихся в области половых отношений. Ответы обучающихся представлены в Приложении 5. Качественный анализ результатов исследования знаний в области половых

отношений, представленный в таблице 3, показал, что ответы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в подростковый возрастной период, входящих в состав опытной группы, по популярности ответов распределились следующим образом:

1. 80% ответ «в» – секс (Артём С., Ваня А., Вика Б., Аня П.);
2. 80% ответ «в» – из разговора с друзьями (Артём С., Ваня А., Вика Б., Аня П.);
3. 40% ответ «а» – из любопытства (Артём С., Маша Д.), 40% ответ «в» – быть как другие (Ваня А., Вика Б.);
4. 80% ответ «нет» (Артём С., Ваня А., Вика Б., Аня П.);
5. 60% ответ «в» – затрудняюсь ответить (Артём С., Ваня А., Аня П.);
6. 60% ответ «б» – нет (Маша Д., Ваня А., Аня П.).

Анализируя ответы респондентов по вопросам данной анкеты можно сделать вывод о том, что:

- большая часть обучающихся понимает под выражением «половые отношения» секс;
- большинство участников эмпирического исследования узнали о половых отношениях из разговоров со сверстниками;
- обучающиеся подросткового возраста считают, что молодежь начинает раннюю половую жизнь из любопытства или чтобы быть как все;
- опрашиваемые обучающиеся не знают, что ранняя половая жизнь может привести к серьезным последствиям;
- большинство обучающихся затрудняются дать ответ о необходимости специального урока по половому воспитанию в школе;
- два человека из пяти вступали в половые отношения.

По результатам выполнения данной методики можно сделать вывод: обучающиеся не знают, что ранняя половая жизнь может привести к серьезным последствиям. Большинство участников эмпирического исследования узнали о

половых отношениях из разговоров со сверстниками, что говорит о том, что их знания во многом искажены и не достоверны. Для данной группы подростков необходима помощь психолога, педагогов и родителей в реализации коррекционной работы по половому воспитанию.

Коррекционную работу можно определить, как систему специального обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в исследованиях таких ученых, как Т. А. Власова, А. Г. Литвак, Т. В. Розанова и многих других.

Коррекционная работа – это комплекс мероприятий и приемов, которые направлены на оказание помощи и ослабление недостатков развития обучающихся. Исправление недостатков физического и психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подготовку к жизни и труду можно считать целью коррекционной работы.

Так как развитие обучающихся осуществляется в процессе обучения и воспитания, то и коррекционное воздействие будет присутствовать в этой деятельности. Коррекционная работа включает в себя такие компоненты как: коррекционное обучение, коррекционное воспитание и коррекционное развитие. Коррекционное обучение – это усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психического и физического развития и усвоения способов применения полученных знаний. Под коррекционным воспитанием понимаются типологические свойства и качества личности, которые позволяют адаптироваться в социальной среде. Коррекционное развитие – исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта [4].

Среда выступает для коррекционного процесса не конкретным элементом, а окружающей сферой, куда он входит как составная внутренняя часть. Социальная среда сказывается на всех уровнях рассмотрения процесса, но в разной степени. Прежде всего, она обуславливает общественные цели специального образования:

становление и разностороннее развитие личности учащихся, их социально – трудовую реабилитацию, компенсацию дефекта, усвоение социального опыта человечества в доступной форме [25, 45].

Принимать участие в коррекционном процессе должны не только педагоги и психологи, но и семья обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В настоящее время доступно большое количество литературы, посвященной определенным вопросам воспитания. Но неверно было бы полагать, что, прочитав эту литературу родители обучающегося станут компетентны в данных вопросах. Без помощи специалистов родители не смогут овладеть специальными навыками и приемами воспитания. Поэтому родителям обучающегося необходимо сотрудничать с педагогами, чтобы в достаточной мере оценить проблемы и возможности обучающегося. Родители являются значимым звеном в коррекционной помощи обучающему. Ответственность за результат коррекционной работы лежит на специалистах образовательной организации [16, 17].

Необходимым условием для коррекционной работы является доверие. Наилучший подход к пониманию и воздействию на обучающегося можно добиться только через доверие. Олигофренопедагог должен доверять обучающему и пользоваться его доверием, не просто наблюдателем, а человеком, который может дать совет и оказать помощь. Ни в коем случае нельзя «шпионить» за обучающимися и вторгаться в их интимную жизнь, следя за ними. К проблемам и вопросам обучающихся следует относиться серьезно. Нельзя смеяться над их проблемами, иначе обучающиеся найдут другого собеседника, который, возможно, не в силах донести достоверную информацию [25, 46].

В коррекционной работе по половому воспитанию обучающихся можно выделить следующие принципы:

– единый подход к половому воспитанию со стороны педагогов, семьи. Необходимо иметь общие цели, задачи, методы и взгляды на половое воспитание обучающихся;

- дифференцированный подход к вопросам полового воспитания. Необходимо учитывать пол и возраст обучающихся, их психологическую и моральную подготовленность, интеллектуальный уровень;
- информация, которую получают обучающиеся, должна иметь правдивый и достоверный характер;
- индивидуальный подход, который проявляется в том, что информация должна быть адаптирована для каждого обучающегося;
- сочетание нравственной атмосферы и гигиенических условий (невозможно воспитать в обучающемся качества мужественности или женственности, если условия, в которых живет обучающийся и окружающая его обстановка не соответствует) [29].

На основании результатов, представленных в параграфе 2.3, можно сделать вывод о том, что в образовательных организациях для формирования половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится недостаточно воспитательных мероприятий. Необходимо задействовать внеурочную деятельность, способствующую эффективности коррекционной работы, направленной на формирование половой воспитанности у обучающихся.

Образовательная организация играет важную роль в половом воспитании обучающихся, так как целенаправленная и специально- организованная работа по половому воспитанию будет способствовать правильному развитию обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Не только специалисты образовательной организации, владеющие психолого-педагогическими знаниями и методикой обучения способны сделать эту работу более эффективной, но и семья.

В рамках предпроектного исследования, для повышения уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо разработать Программу работы олигофренопедагога «Половое воспитание» для обучающихся восьмого класса. Данная Программа – это

методический документ, который будет определять содержание и структуру дисциплины, её место и значение в систему подготовки обучающихся.

Выводы по 2 главе

Вторая глава посвящена опытной работе, направленной на выявление уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью.

Для эмпирического исследования был подобран ряд методик:

«Исследование полоролевого поведения подростков с умственной отсталостью», методика «Кто я?», «Анкета для обучающихся 8-9 классов».

По результатам исследования можно сделать вывод, что данная группа обучающихся подросткового возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет недостаточное количество знаний и представлений о половых отношениях, у них нет четкой половой идентификации себя в соответствии с полом, не до конца сформирована манера поведения в соответствии с их полом, обучающиеся не знают о возможных последствиях ранней половой жизни.

Для повышения уровня половой воспитанности у данной группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо разработать программу по повышению уровня половой воспитанности.

Анализ психолого-педагогической литературы и результатов констатирующего этапа эмпирического исследования послужил разработке программы работы олигофренопедагога «Половое воспитание», которая будет направлена на повышение уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в подростковый возрастной период.

Заключение

Исследование ставило целью выявление уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для этого были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Подобрать методы и методики, направленные на изучение уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), входящих в состав опытной группы.
3. Определить уровень половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), входящих в состав опытной группы.

В первой главе исследования «Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме полового воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» проведен анализ психолого-педагогической литературы, который позволил сделать вывод о том, что в работах многих философов, ученых, педагогов отражается необходимость полового воспитания обучающихся. Сформировалось представление о разных подходах к понятию «половое воспитание», дифференциация понятий «пол» и «гендер». Были выявлены особенности формирования половой воспитанности в норме и при интеллектуальных нарушениях. Половое воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждается в большем внимании. Такие обучающиеся имеют низкий познавательный интерес к вопросам пола и полоролевых отношений, отличаются внушаемостью и подражанием негативному примеру.

Во второй главе исследования «Изучение уровня половой воспитанности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» была дана характеристика базы исследования и контингента обучающихся,

задействованных в эмпирическом исследовании. Был подобран ряд методик, результаты проанализированы с качественной и количественной стороны. Анализ результатов показал, что данная группа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в подростковый возрастной период имеет недостаточное количество знаний и представлений о половых отношениях, нет четкой половой идентификации себя в соответствии с полом, не до конца сформирована манера поведения в соответствии с их полом, обучающиеся не знают о последствиях ранней половой жизни. Данные результаты убедительно показывают, что обучающиеся, входящие в состав опытной группы, нуждаются в проведении специальной коррекционной работы по повышению уровня половой воспитанности. На основании проведенного анализа литературы по проблеме исследования в первой главе и полученных результатов констатирующего этапа исследования было предложено разработать программу работы олигофренопедагога «Половое воспитание», которая направлена на повышение уровня половой воспитанности обучающихся 8 класса.

Список литературы

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / Альфред Адлер; сост. А. А. Васильева, Р. Р. Валеева; пер. с англ. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016 – 413 с.
2. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 2017. – 973 с.
3. Белов В. И. Психология здоровья / В. И. Белов. – СПб.: Респекс, 2019. – 272 с.
4. Блонский П.П. Трудные школьники / П.П. Блонский. – М.: АРКТИ, 2015. – 133 с.
5. Блохина Н.А. Понятие гендера: становление, основные концепции / Н. А. Блохина. – М. : Грамота, 2017. – 255 с.
6. Богословский В.И. Общая психология: учебник для студентов / В.И. Богословский. – М.: Просвещение, 2018. – 356 с.
7. Борман Р. Родителям о половом воспитании: О подготовке подростков к браку и формированию семьи / Р. Борман, Г. Шилле пер. с нем. – М. : Педагогика, 2017 – 77 с.
8. Гадасина А. Д. Плоды запретов: подростки и секс: кн. для учителя / А.Д. Гадасина. – М. : Просвещение, 2018 – 78 с.
9. Гегель Г.Ф. Лекции по философии истории / Г.Ф. Гегель, А.М. Водена; пер. с нем. – СПб. : Наука, 2020. – №4– С. 147-148.
10. Деранкова Е.Б. Вопросы пола: взрослым о детях: научно-популярная медицинская литература / Е.Б. Деранкова, А.А. Габелов, Н.Г. Опрышко. – М. : Медицина. 2016. – 47 с.
11. Дмитриев Д.В. Большой толковый словарь русского языка / Д.В. Дмитриев. – М. : Просвещение, 2013. – 678 с.
12. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями : учеб. пособие для вузов / С.А. Завражин, Л.К. Фортова. – М.: Трикта:

Академ. Проект, 2018. – 395 с.

13. Знаков В.В. Психология понимания: проблемы и перспективы / В.В. Знаков. – М. : Ин-т психологии РАН, 2017 – 447 с.

14. Зритнева Е.И. Семейное воспитание: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки и спец. «Социальная работа» / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2016 – 246 с.

15. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2016 – 544 с.

16. Исаев Д.Н. Половое воспитание и психогигиена пола у детей / Д.Н. Исаев, В.Е. Каган. – Л. : Медицина, 2017 – 184 с.

17. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии / В.Е. Каган. – М.: Педагогика, 2016 – 254 с.

18. Ковалев А.Г. Психология семейного воспитания / А. Г. Ковалев. – Минск : Асвета, 2018 – 256 с.

19. Ковинько Л.В. Основы грамотности. Воспитание школьника / Л.В. Ковинько. – М. : Просвещение, 2017. – 131 с.

20. Колесов Д.В. Половое развитие мальчиков. Возрастная физиология / Д.В. Колесов, В.И. Чемоданов, Н.Б. Сельверова. – М.: Педагогика, 2018 – 89 с.

21. Колесов Д.В. Беседы о половом воспитании: 2-е издание / Д.В. Колесов. – М. : Педагогика, 2016. – 160 с.

22. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов; 2-е изд. / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д. : МарТ, 2017. – 349 с.

23. Кулинич Г.Г. Родительские собрания по половому воспитанию: 1-11 кл. / Г.Г. Кулинич. – М. : ВАКО, 2017. – 191 с.

24. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие) / Ю.З. Кушнер. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2017. – 66 с.

25. Лебединская К.С. Психические нарушения у детей с патологией темпа полового созревания / К.С. Лебединская. – М. : Медицина, 2019.– 156 с.
26. Леднев В.С. Содержание образования / В.С. Леднёв. – М. : Высш. шк., 2019. – 223 с.
27. Макдауэлл Д. Необходимый разговор: О половом воспитании в семье / Д. Макдауэлл (пер. с англ). – М. : Совмест. сос., 2016. – 25 с.
28. Морозова Р.Ф. Половое воспитание: учебник для вузов / Г.А. Кураев, Р.Ф. Морозова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 311 с.
29. Нугаева О.Г. Определение понятия «нарушения половой идентификации»; Совершенствование коррекционно-развивающей работы с детьми / О.Г. Нугаева; под ред. В.В. Коркунова. – Екатеринбург: УрГПУ, ИСО, 2017. – С. 23-31.
30. Петрище И.П. О половом воспитании детей и подростков: библиотека семейного воспитания / И.П. Петрище. – Минск: Профиздательство, 2018.– 125 с.
31. Фридман Л. Ф. Психологический справочник учителя / Л.Ф. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М. : Совершенство, 2017. – 294 с.
32. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2018. – 520 с.
33. Хрипкова А.Г. В семье растут сын и дочь: Книга для учителя / А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов. – М. : Просвещение, 2016. – 220 с.
34. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2016. – С. 130.
35. Шипицына Л. М. Необучаемый ребенок в семье и обществе: Социализация детей с нарушением интеллекта / – СПб. : Речь, 2017. – 477 с.
36. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание / О. Шпек ; пер. с нем. А.П. Голубева, Н.М. Назарова. – М. :

Приложение

Приложение А

Протокол для фиксирования результатов исследования с применением методики «Исследование полоролевого поведения обучающихся подросткового возраста с умственной отсталостью» (автор Е.И. Зритнева)

Ф. И. № вопроса	Артём С.	Маша Д.	Ваня А.	Вика Б.	Аня П.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Бланк ответов. Методика Опросник «Кто я?»

Инструкция: вам нужно ответить на вопрос «Кто я?». Писать ответы необходимо в той последовательности, в которой они приходят в голову. Дать 10 ответов. Указать свой пол и возраст.

1. Я _____
2. Я _____
3. Я _____
4. Я _____
5. Я _____
6. Я _____
7. Я _____
8. Я _____
9. Я _____ 10. Я _____

Укажите свой пол _____

Возраст _____ Имя, фамилия _____

Показатели, полученные с помощью методики при проведении констатирующего этапа экспериментального исследования
 Протокол для фиксирования результатов исследования с применением методики «Исследование полоролевого поведения обучающихся подросткового возраста с умственной отсталостью» (автор Е.И. Зритнева)

Ф. И. № вопроса	Артём С.	Маша Д.	Ваня А.	Вика Б.	Аня П.
1.	А	А	А	А	А
2.	А	А	В	Б	А
3.	А	А	Б	А	А
4.	Б	А	А	А	Б
5.	Б	А	Б	Б	А
6.	А	А	Б	Б	А
7.	А	А	А	А	Б

Показатели, полученные с помощью методики при проведении
констатирующего этапа экспериментального исследования
Бланк ответов № 1.

Методика Опросник «Кто я?»

Инструкция: вам нужно ответить на вопрос «Кто я?». Писать ответы необходимо в той последовательности, в которой они приходят в голову. Дать 10 ответов. Указать свой пол и возраст.

1. Я весёлый
2. Я сын
3. Я люблю смотреть телевизор
4. Я ученик
5. Я сексуальный
6. Я сильный
7. Я играю в футбол
8. Я смелый
9. Я
хороший
10. Я
ленюсь

Укажите свой
пол: мВозраст
15

Имя, фамилия Артём С.

Спасибо!

Бланк ответов № 2.

Методика Опросник «Кто я?»

Инструкция: вам нужно ответить на вопрос «Кто я?». Писать ответы необходимо в той последовательности, в которой они приходят в голову. Дать 10 ответов. Указать свой пол и возраст.

1. Я дочка
2. Я красивая
3. Я ученица
4. Я интересная
5. Я весёлая
6. Я худая
7. Я слушаю музыку
8. Я хочу гулять
9. Я
внучка
10. Я
пою

Укажите свой
пол: жВозраст
14

Имя, фамилия Маша Д.

Спасибо!

Бланк ответов № 3.

Методика Опросник «Кто я?»

Инструкция: вам нужно ответить на вопрос «Кто я?». Писать ответы необходимо в той последовательности, в которой они приходят в голову.

Дать 10 ответов. Указать свой пол и возраст.

1. Я Ваня
2. Я сын
3. Я нежный
4. Я сильный
5. Я гуляю
6. Я танки
7. Я играю
8. Я ласковый
9. Я
смотрю
10. Я мою
доску

Укажите свой
пол: мВозраст
14

Имя, фамилия Ваня А.

Спасибо!

Бланк ответов № 4.

Методика Опросник «Кто я?»

Инструкция: вам нужно ответить на вопрос «Кто я?». Писать ответы необходимо в той последовательности, в которой они приходят в голову.

Дать 10 ответов. Указать свой пол и возраст.

1. Я сильная
2. Я красивая
3. Я дочка
4. Я играю в футбол
5. Я большой нос
6. Я хожу гулять
7. Я ученик
8. Я могу побить
9. Я
гуляю
10. Я сижу
в вк

Укажите свой
пол: жВозраст

15

Имя, фамилия Вика Б.

Спасибо!

Бланк ответов № 5.

Методика Опросник «Кто я?»

Инструкция: вам нужно ответить на вопрос «Кто я?». Писать ответы необходимо в той последовательности, в которой они приходят в голову.

Дать 10 ответов. Указать свой пол и возраст.

1. Я красивая

2. Я жена

3. Я дочка

4. Я сильная

5. Я пою

6. Я рисую

7. Я ученица

8. Я актриса

9. Я

общаюсь

10. Я

слушаю рэп

Укажите свой

пол: жВозраст

14

Имя, фамилия Аня П.

Спасибо!

Курсовая работа выполнена мной самостоятельно. Все использованные в работе материалы из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки.

« ___ » _____ 20__ г.

(подпись)

(Фамилия, Имя, Отчество)