

## Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p><b>1. Организационный момент и мотивация к учебной деятельности</b></p>	<p>Прочитайте высказывание, записанное на доске.  <i>Гений состоит из 1% вдохновения и 99 % потения.</i>  <i>(Томас Эдисон)</i></p> <p>– Как вы понимаете это высказывание? (...)</p> <p>Давайте посчитаем устно  <b><u>Приготовили планшетки</u></b></p> <p><b><u>Найдите</u></b>  <math>1/7</math> от 84 кг  <math>1/8</math> от 96 км  <math>1/6</math> долю часа  <math>1/7</math> этой массы яблок составляет 3 кг , чему равна вся масса яблок?  1% массы винограда составляет 300г.  Найдите массу винограда.  В нашей гимназии -7 4классов .  Какую часть из этих классов занимает 4а.класс?   Какую часть из этих классов занимают 4а и 4б?  Как называются такие числа?</p> <p>Сегодня продолжим работу над темой «дроби.»</p>	<p><b>Настрой ребят на урок.</b>  гениальность можно лишь развить в самом себе, путем долгих и усердных тренировок, она не дается человеку просто так, с рождения  чтобы стать гением необходимо работать над собой, постоянно совершенствуясь</p> <p>Ребята объясняют смысл девиза.</p> <p><b>Устный счет</b>  (ответы записываю на планшетках)  12 кг  12км  10мин  21кг  30 000 кг  <math>1/7</math> ( не стирайте ответ с планшетки,рядом напишите следующий ответ</p> <p><math>2/7</math></p> <p>Дроби</p>

	<p>А что бы работа была успешной, что сначала надо сделать?</p> <p>Что такое дроби?</p>	<p>Повторить ,что мы знаем о дробях.</p> <p>Дробью называют одну или несколько равных долей целого</p>
<p><b>2.</b> <b>Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.</b></p>	<p>Запишите дроби: семь восьмых, одна четвертая, две шестых, одна одиннадцатая, две третьих, пять восьмых, две девярых, одна шестая, три восьмых, тридцать пять сотых.</p> <p>Проверьте результат.</p> <p>У кого задание вызвало затруднение?  <b>Что именно тебя затруднило?</b>  <b>Что нужно сделать .что бы не допускать больше таких ошибок.</b>  <b>Где можем найти подсказку?</b>          На какие группы можно разбить эти дроби?          Выпишите только доли          Прочитайте ,что выписали.          Что такое доля?          В чем особенность долей?          Какая из этих долей самая маленькая?          Какая из них самая большая?          Какое правило нужно знать, чтобы сравнить доли?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math display="block">m &lt; b</math> <math display="block">\frac{1}{m} &gt; \frac{1}{b}</math> </div>	<p><b><u>Работа в тетради(один ученик у доски )</u></b>  <math>7/8, 1/4, 2/6, 1/11, 2/3, 5/8, 2/9, 1/6, 3/8, 35/100</math></p> <p>Сверяют свои результаты с образцом (проверяют работу ученика у доски)  <b>(СЛАЙД</b></p> <p>Эталон</p> <p>Доли и дроби</p> <p><math>1/4, 1/6, 1/11</math>          Одна из равных частей целого.          В записи долей , в числителе всегда пишется единица  <math>1/11</math>  <math>1/4</math></p> <p>Чем больше долей, тем меньше каждая доля.  <u><b>Эталон сравнения долей висит на доске Д-5</b></u></p>

Рассмотрите оставшиеся дроби .Какая из них лишняя?

Почему?

Запишите на планшете  
Как записать  $35/100$  долей величины по другому ?

Убираем карточку  $35/100$

На какие две группы можно разделить оставшиеся дроби.

**Выпишите дроби этих групп в две строки в тетради, сначала**

**выписываем дроби с**  
с одинаковым числителем,затем  
с одинаковым знаменателем

Где пишут знаменатель и  
что показывает знаменатель?

Где пишут числитель  
и что показывает числитель?

$35/100$

В знаменателе круглое число,а в остальных дробях- нет

**(записи на планшете)**

$35\%$

(1 ученик убирает карточку  $35/100$ )

Дроби с одинаковым числителем  
и дроби с одинаковым знаменателем

**(два ученика у доски располагает карточки в две строки)**

$2/6, 2/3, 2/9$

$7/8, 5/8, 3/8$

Знаменатель пишут под чертой

Число, записанное под чертой – показывает, на сколько равных частей делят целое.

Числитель пишут над чертой

Число, записанное над чертой – показывает, сколько таких частей взято.

Что мы сейчас повторили?

Понятие доли,  
сравнение долей,  
понятие дроби, что  
показывает  
знаменатель, что  
показывает числитель.

А теперь расположите дроби каждой группы в порядке **возрастания**: первый вариант – работает с первой группой, а второй вариант – со второй группой дробей. Запишите свои ответ на планшетке.

**Запишите свои  
ответы на планшетке**

Что это за задание я вам предложила?

**Это пробное задание.**

Почему так решили, что это пробное задание

**В этом задании есть  
новое:** чтобы  
выполнить задание  
надо сравнить дроби, а  
раньше мы сравнивали  
доли

Сформулируйте **цель** этого задания

**Сравнить дроби с  
одинаковыми  
числителями и  
расположить их в  
порядке возрастания,  
сравнить дроби с  
одинаковыми  
числителями и  
расположить их в  
порядке возрастания.)**

Сформулируйте **тему нашего урока** урока

Сравнение дробей

Какую **цель** поставим перед собой?

Научиться сравнивать  
дроби с одинаковым  
числителем с

ОДИНАКОВЫМ  
ЗНАМЕНАТЕЛЕМ

Приступайте к работе расположите дроби в порядке возрастания

Поднимите руки ,кто справился с этим заданием,

Я вижу что есть ученики, которые не подняли руки. это значит

Не все справились с этим заданием

Что тебя затруднило при выполнении этого задания?

Мы не умеем  
сравнивать дроби

А теперь поднимите все планшеты и покажите мне результат выполненного задания/Посмотрите все на ответы одноклассников

**Выставляются  
планшеты с  
ответами у доски**

Что мы можем сказать?

получились разные  
ответы

Кто же прав\* и у кого ответ верный мы не знаем? ОТВЕТЫ с планшеты не убирайте)Потом мы посмотрим ,кто выполнил задание верно

$2/3, 2/6, 2/9$

$3/8, 5/8, 7/8$

Почему у нас получились разные варианты ответов?

Мы умеем сравнивать  
доли,но не умеем  
сравнивать дроби

Образец на

**СЛАЙДе**

**Затруднение**

**Что возникло ?**

Не знаем правила ,нет алгоритма сравнения дробей с одинаковыми числителями и знаменателями

Почему задание вызвало затруднение?

**Какую цель на данном этапе урока мы**

**Составить алгоритм**

	<p><u>поставим перед собой</u></p> <p>Что можно использовать для нахождения выхода из затруднения,</p> <p>Мы Для нахождения выхода из затруднения мы будем использовать <u>числовой луч</u>.</p> <p>Как по другому можно охарактеризовать доли?</p> <p>Значит, чем можно еще будет воспользоваться при построении нового способа сравнения дробей с одинаковым числителем ?</p>	<p><b>сравнения дробей с одинаковыми ч и з</b> <b>Вывести правило</b></p> <p><b>Модели ,числовой луч</b></p> <p>Это дроби, у которых одинаковые числители.</p> <p>Правилом сравнения долей</p>
<p><b>4.Построение проекта выхода из затруднения.</b></p>	<p>Рассмотрите первую группу дробей.</p> <p>Что у них общего?</p> <p>начертите числовой луч в тетради</p> <p>На сколько равных частей разбито целое Отметьте на числовом луче <math>3\frac{1}{8}, 5\frac{1}{8}, 7\frac{1}{8}</math></p> <p>Что вы замечаете?</p> <p>Сделайте <b>ВЫВОД</b></p>	<p><math>3\frac{1}{8}, 5\frac{1}{8}, 7\frac{1}{8}</math> <b><u>СЛАЙД 8</u></b></p> <p>Знаменатель</p> <p><u>ЧИСЛОВОЙ ЛУЧ</u> на доске)ученик отмечает дроби на числовом луче</p> <p>На 8 равных частей</p> <p>Дроби увеличиваются</p> <p>Если знаменатели одинаковые, то больше та дробь, у которой числитель больше</p>

<p>Запишите дроби в порядке возрастания</p> <p>А теперь посмотрите на дроби с одинаковым числителем</p> <p>Начертите числовой луч и отметьте их тоже на числовом луче.</p> <p>Сколько клеточек удобно взять за единичный отрезок</p> <p>Почему?</p> <p>Что интересного заметили?</p> <p>Какую группу дробей рассматривали?</p> <p>Сделаем <b>ВЫВОД</b></p> <p>Запишите дроби в порядке возрастания</p> <p>На что похоже сравнение дробей с одинаковыми числителями</p> <p>давайте составим алгоритм сравнения дробей</p> <p>Давайте проговорим все шаги нашего алгоритма</p> <p>Что бы сравнить дроби, нужно</p> <p>Сделаем вывод- как сравнивать две дроби</p>	<p><u><b>эталон на доске</b></u></p> <p><math>3/8, 5/8, 7/8</math></p> <p><math>2/3, 2/6, 2/9</math></p> <p>18, т.к</p> <p>18 кратно 9, 6, 3</p> <p>Знаменатель становится меньше, а дроби-больше</p> <p>Дроби с одинаковыми числителем</p> <p>Если числители одинаковые, то больше та дробь, у которой знаменатель меньше</p> <p><math>2/9, 2/6, 2/3</math></p> <p>На сравнение долей</p> <p>Составление алгоритма (работа в паре)</p> <p>Работа с алгоритмом.</p> <p>Рассмотреть дроби и определить, что у них одинаковое Чис или знам.....</p>
---	---

		<p>Из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та, у которой числитель больше. Из двух дробей с одинаковым числителем больше та, у которой знаменатель меньше. Наши эталоны:</p>
<p>5. этап реализации построенного проекта</p>	<p>Что вы можете сказать о результате вашей работы?</p> <p>Какой следующий этап в нашей работе?</p>	<p>Мы достигли поставленной перед собой цели: нашли <b>правило</b> сравнения дробей с одинаковыми числителями и с одинаковыми знаменателями и составили алгоритм к этому правилу.</p> <p>Будем тренироваться в применении новых правил.</p>
<p>6. <i>Первичное закрепление во внешней речи.</i></p>	<p><b>Сравниваем две дроби на доске</b>  <b>остальная работа в паре</b>  <b>Работа в парах (карточки)</b>  Сравните дроби, проговаривая друг другу алгоритм сравнения  <math>4/9 * 4/5</math>   <math>12/13 * 12/17</math>   <math>11/20 * 11/28</math>   <math>24/36 *</math>  <math>24/26</math>   <math>5/9 * 5/7</math>   <math>7/10 * 7/15</math></p>	<p><math>5/7</math>   <math>5/9</math></p> <p>Распределяют роли  выслушивают ответы  корректируют ответ товарища, если необходимо</p>
<p>7. Самостоятельная</p>	<p>Какой следующий этап?</p>	<p><u>Самостоятельная работа</u></p>



<p><b>работа с проверкой по эталону</b></p>	<p>С какой целью вы будете выполнять самостоятельную работу?  <b>Дроби записаны на слайде <u>СЛАЙД</u></b>  Выполните задания самостоятельно.  , по окончании которой <b>проверяют</b> себя по эталону для <b>самопроверки</b>.  – Проверьте себя по эталону для самопроверки и зафиксируйте результат проверки при помощи знаков «+» или «?».  – Кто допустил ошибки при выполнении задания?  –  В чем причина?  – Что нам поможет исправить ошибки? (Эталон.)  – Поднимите руки, у кого все верно.</p>	<p>Чтобы проверить себя, остались ли затруднения при сравнении дробей, если окажется, что затруднения остались выяснить в чём они и какова причина, исправить свои ошибки. (Учащиеся выполняют самостоятельную работу)  Была не внимательна...  Эталон и алгоритм  Ответы ребят</p>
<p><b>8. Включение в систему знаний и повторение.</b></p>	<p>1) <u>№ 2 карточки</u>  Вы молодцы!</p>	
<p><b>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b></p>	<p>Сегодня в наши знания добавилась еще одна деталь. Какая? О чем узнали на уроке?  Повторите алгоритм сравнения дробей с разными знаменателями, с разными числительными.  - Все ли мы достигли поставленной цели?    Как по вашему на сколько % вы освоили сегодня новые знания.  Запишите на планшетах    Я же оцениваю вашу работу на уроке на</p>	<p>Ответы ребят  Повторяют алгоритм сравнения дробей.  Определение достижения цели урока  Оценивают свою работу на уроке</p>

**всe 100%**