

Этапы урока

Этап урока	Рассматриваемый материал и содержание педагогического взаимодействия	Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД)			Личностные результаты
			познавательные	регулятивные	коммуникативные	
1	<p><u>Гидравлика и пневматика. Курс Инжинириум. (01.00)</u></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MhRj2Lb50pY</p>				<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование мотивации в изучении физики, формирование представлений о возможности познания мира.</p>
2	<p>Объяснение особенностей передачи давления твердыми телами, жидкостями и газами на основе положений МКТ.</p> <p>Работа с рисунками, фронтальная беседа</p>	<p>Использовать понятие агрегатные состояния вещества</p> <p>Различать явления передачи давления твердыми телами, жидкостями и газами.</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических</p>	<p>Целеполагание, соотнесение того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	<p>Уметь планировать учебное сотрудничество с одноклассниками корректировать их действия</p>	

			закона или закономерности		Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассником, работать индивидуально и в группе	
3	<p>Кроссворд</p> <p>(Ответы: 1. Гидравлика. 2. Манометр. 3. Пневматика. 4. Паскаль. 5. Поршень. 6. Насос. 7. Сила. 8. Текучесть)</p> <p>Просмотр сюжета о получении</p> <p>Просмотр сюжета о получении образования Блезом Паскалем</p> <p>(01.00-03.10)</p> <p>https://goo.su/5qjw</p> <p>Демонстрационный эксперимент «Шар Паскаля»</p> <p>Презентация мини-проекта «Терминология» (давление, текучесть, сжимаемость, равновесие)</p>	<p>Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы</p> <p>Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, словари</p> <p>Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел</p>	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний	Целеполагание, соотнесение того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	<p>Уметь выявить проблему, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации для ее разрешения</p> <p>Развивать монологическую и диалогическую речь,</p>	<p>Формирование уважения к творцам науки и техники</p>
4	<p><i>Давление газа. Пневматика.</i></p> <p>Экспериментальные задания:</p> <p>1 группа – Зависимость давления газа от температуры (учебник стр.14 пункт 6</p>	<p>Формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать</p>	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Планирование: определять последовательность действий и промежуточные цели с учетом конечного результата;	<p>участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь интегрироваться</p>	<p>Самостоятельно приобретать новые знания, умения, навыки, способы деятельности</p> <p>Формирование</p>

	<p>«Поставим опыт»)</p> <p>2 группа – Определение давления воздуха в шприце (задание комплекта ГИА, описание на листке)</p> <p>Решение задач №1 (работа с текстом), №2 (установление соответствия)</p> <p>Сравнительная характеристика нагнетательного и разрешающего насосов (учебник стр. 14-15 пункт 7 «Насосы»)</p> <p>Суда на воздушной подушке (текст и рисунок, видеосюжет) «Зубр» 12.50-14.25</p> <p>C:\Users\Irina\Desktop\10 невероятных кораблей.htm</p>	<p>выводы</p> <p>Характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности</p> <p>Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире</p>	<p>условий</p> <p>Самостоятельно выделять и формировать познавательную цель; поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Смысловое чтение, при котором осуществляется процесс интерпретации, надления текста смыслом</p>	<p>составлять план действий; прогнозировать результат</p>	<p>я в группу сверстников и строить с ними продуктивное взаимодействие</p> <p>Уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии и со сверстниками.</p>	<p>мотивации в изучении физики, гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну, формирование представлений о возможности познания мира, знание основ здорового образа жизни и правил поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
5	<p>Презентация мини-проекта «Из истории пневматики и гидравлики»</p>	<p>Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания</p>	<p>Сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию</p>	<p>Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного</p>	<p>Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли,</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p>

		Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы		результата; составление плана и последовательности действий	добывать недостающую информацию с помощью вопросов	общественной практики
6	<p><i>Давление жидкости.</i> <i>Гидравлика.</i></p> <p>Решение задачи №3</p> <p>Принцип работы гидравлической машины (02.01)</p> <p>https://goo.su/5QjV</p> <p>Решение задач №4,5.</p> <p>Решение задачи №6 (установление соответствия)</p> <p>Работа с рисунком</p>	<p>Объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в т.ч. в контексте ситуаций практико-ориентированного характера</p> <p>Указывать принципы действия приборов и технических устройств</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности</p>	<p>Прогнозирование - предвосхищение результата и его временных характеристик</p>	<p>Формировать контроль и самоконтроль понятий и алгоритмов</p> <p>Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>
7	<p>Воздушный Парад Победы 9 мая 2021 в Москве</p> <p>Дозаправка в воздухе (01.18-02.06)</p> <p>https://goo.su/5qjV</p>					<p>Формирование гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну</p>
8	<p>Работа с таблицей «Примерные значения давлений в различных</p>	<p>Использовать при выполнении учебных</p>	<p>Поиск и выделение</p>	<p>Целеполагание, соотнесение того,</p>		<p>Формирование мотивации в</p>

	случаях» Работа с картой «Нефтегазовая структура Российской Федерации» (таблица и карта проецируются на экран)	заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочники, карты	необходимой информации, структурированы знания	что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно		изучении физики
9	Домашнее задание П.17, №18, домашняя лаборатория №27 стр. 17					
10	Подведение итогов урока Новости города	<p>В Ледовом Дворце открылся пневматический тир!</p> <p>Пневматический тир - это незаслуженно забытый в нашей стране вид досуга, развлечения и хобби людей всех возрастов и любого пола. Совершенно новый формат досуга, развлечения и обучения - это тир в центре города с большим выбором пневматики.</p> <p>В уютной атмосфере можно пострелять из 16 единиц различных видов современного пневматического оружия на дистанции от 5 до 22 метров.</p>				