

## Ход урока

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Развиваемые УУД	Содержание обучения
<p><b>I этап – начало образовательного мероприятия:</b></p> <p><b>1. Инициация</b> (приветствие):</p> <p><b>Цель:</b> - рефлексия настроения и эмоционального состояния.</p> <p><b>2. Вхождение в тему</b> (определение целей урока)</p> <p><b>Цель:</b> Осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке.</p>	<p>1. Учитель приветствует учащихся!</p> <p>- Hello, children! Nice to see you!</p> <p>- How are you?</p> <p>- If you are fine, let's sing "A Hello Song".</p> <p>Sit down, please and let's begin our lesson</p> <p>- Look at the blackboard. What's this? There are squares but there are no letters, no words here. And you have letters on your desks. But they are mixed. Make up words and fix them to the blackboard.</p> <p>- That's right. Well done!</p> <p>- What is our theme today? Какая тема нашего урока?</p> <p>- Ребята, а что мы будем делать сегодня на уроке?</p> <p>А зачем нам нужно это уметь делать?</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>- Hello! Nice to see you too!</p> <p>- Fine, thanks.</p> <p>Pupils are singing a song.</p> <p>Дети составляют слово из букв и прикрепляют к доске.</p> <p>P: - "I like food".</p> <p>Учиться произносить правильно слова, задавать вопросы о еде, отвечать на них, чтобы составить рассказ.</p> <p>Чтобы в другой стране заказать себе еду в кафе.</p>	<p><u>Личностные:</u> - Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p><u>Личностные:</u> - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>Этикетный диалог</p> <p>Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу.</p> <p>Подведение учащихся к постановке цели.</p>

## II этап – работа над темой

### 1. Warming up

**Цель:** Настройка слухового и речевого аппарата на иностранный язык; активизация речевой деятельности учащихся.

### 2. Закрепление изученного.

**Цель:** решение типовых заданий на новый способ с проговариванием вслух в форме коммуникации.

### 3. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

**Цель:** Развивать

Фонетическая разминка. [æ] **apple, carrot, sandwich, jam, ham**

[i:] **tea, cheese, sweets, piece**

[e] **lemon, bread** [o] **coffee, orange**

Речевая разминка.

Ребята, не только людям нужна еда, но и животным тоже. Давайте скажем что любя есть животные. Но сначала вспомним как они называются по-английски.

Повторение структуры: «A ... \likes\ doesn't like\to eat ... (honey)»

- Match the pictures with the words. (задание выполняется на доске)

Отработка вопросительных предложений

- Do you like bread and jam?

- What is your favourite food?

- Ребята, P1 будет спрашивать P2, что он любит и не любит кушать. P3 отмечает продукты, а затем рассказывает, что P2 любит и не любит есть. P2 оценивает говорящего и даёт ему смайлик.

Дети повторяют слова хором.  
Отчитывают в группах слова на доске, затем вслух.

A tiger, a bear, a hare, a cat, a mouse, a dog, an elephant, a bird, a monkey.

- Yes, I do. I like...

- My favourite food is ...

Дети работают в группах, затем рассказывают всему классу.

Предметные:  
Формирование произносительных навыков.

Предметные: -  
Закрепление ранее изученной лексики и грамматических структур.

Предметные: - Развитие навыков диалогической речи. Закрепление изученной лексики.  
Коммуникативные:  
- слушать и понимать речь других;

Учитель следит за правильным произношением звуков

-Отработка грамматической конструкции:  
**likes\ doesn't like to eat**

Групповая работа  
Закрепление ЛЕ и вопросительных структур.

навык диалогического и монологического высказывания.

#### Физкультминутка

- Hands up, hands down, hands on hips, sit down. Hands up, hands to the sides, bend left, bend right. One, two, three – hop, One, two, three –stop.

- Hands up, hands down, hands on hips, sit down. Hands up, hands to the sides, bend left, bend right. One, two, three – hop, One, two, three –stop.

#### 4. Развитие навыка правописания слов.

**Цель:** учащиеся самостоятельно выполняют задания и осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном.

- Ребята, каждой группе я даю карточку со словами, в которых пропущена одна буква. Вставьте правильную букву, затем передайте карточки на проверку в другую группу. Проверьте по образцу и дайте смайлик за работу (красный-ошибок нет, зелёный-одна ошибка; синий-две и более ошибок)

Дети работают в группах, обмениваются работами с другой группой, проверяют по образцу и оценивают работу- дают смайлик.

#### 5. Самостоятельная работа. Развитие навыка чтения на охват содержания. **Цель:** учащиеся

- Ребята, нам пришло письмо от английской девочки, которая рассказывает, что она любит и не любит кушать. Прочитайте его в группе и выполните задание: Agree or disagree. Затем проверьте по образцу и

Читают письмо от Анны в группах. Выполняют задание Agree or disagree. Затем проверяют по образцу и оценивают

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Предметные:** Формирование навыков письма.

**Личностные:** -Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Общеучебные:** познавательные, действия постановки и решения проблем, логическое моделирование. Личностные УУД- устанавливать связь

Отработка навыка письма.

Самостоятельная работа по выполнению заданий.

самостоятельно  
выполняют  
задания нового  
типа и  
осуществляют их  
самопроверку,  
сравнивая с  
эталоном.

### **III этап- завершение мероприятия.**

**- Подведения  
итогов урока;  
- рефлексия.**

**Цель –**  
организуется  
рефлексия и  
самооценка  
учениками  
собственной  
учебной  
деятельности.

положите себе смайлик.

Homework:-составить рассказ о себе, что вы любите и не любите кушать. (задания на карточках)

- И так, мы выполнили задачи, которые поставили в начале урока?

Вы работали замечательно сегодня и получили хорошие и отличные отметки.

Если вам понравилась ваша работа на уроке, прикрепите улыбающийся смайлик на доску.

Если что-то не получилось-задумчивый смайлик.

The lesson is over. Good-bye.

свою работу смайликом.

Кладут задания в  
дневник.

- Да.

Прикрепляют смайлики.

- Good-bye.

между целью  
деятельности и ее  
результатом.

Личностные и  
метапредметные: -  
Освоение начальных  
форм познавательной и  
личностной рефлексии.  
Контроль и оценка  
процесса и результатов  
деятельности;  
самооценка на основе  
критерия успешности;

Самооценка учениками  
собственной учебной  
деятельности.