

Ход урока

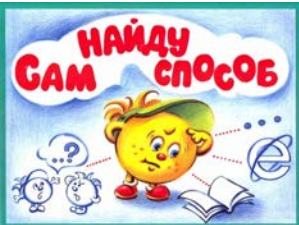
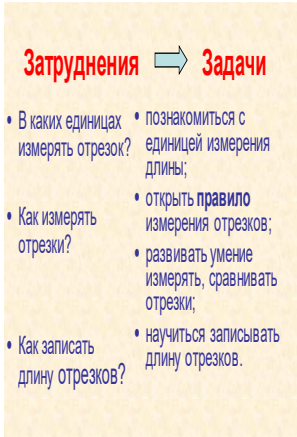
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учеников</i>	<i>Формируемые УУД</i>		
		<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>Регулятивные</i>
<i>1. Мотивация к учебной деятельности</i>				
<p>У:-Здравствуйте, ребята, сегодня мы продолжаем знакомство с такой интересной наукой как математика.</p> <p>А наш урок я предлагаю начать со следующих строк (читаем хором): Математики страна интересна и важна. Пусть вопрос бывает труден - Огорчаться мы не будем! Сами мы ответ найдём! К цели мы своей придём! (Слайд №2)</p> <p>Итак, вы готовы встретиться с новым и неизвестным? Д:-да У:-Тогда в путь! У: -Тему нашего урока вы определите сами. Для этого я вам предлагаю вспомнить русскую народную сказку "Теремок". ...Стоит в поле теремок-теремок,(Слайд №3) Он не низок. не высок, не высок... В нём мышка-норушка жила, в нём лягушка-квакушка жила, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок. Захотел и медведь косолапый в теремке поселиться. Он и голову подгибал и лапы прижимал, но не смог в теремок войти и разрушил его. Почему мышка-норушка легко смогла войти в теремок?(Она была маленького роста) Почему же медведь не смог войти в</p>	<p>Учащиеся читают стихотворение, включаются в учебную деятельность</p> <p>Учащиеся определяют тему урока</p>	<p>-формируем умения извлекать необходимую информацию из текстов;</p> <p>-Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p>	<p>-формируем умение слушать и понимать речь других; -формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p>	<p>-умение слушать в соответствии с целевой установкой. принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p>



<p>теремок?(Он был большого роста). А в чём измеряется рост животных и человека? Д:- В сантиметрах . (Если дети затрудняются в ответе, то предлагаю подойти к "Ростомеру" и посмотреть, в чём измеряется рост человека) У:- Значит, тема нашего урока какая? Д: - "Сантиметр"(Слайд №7)</p>	<p>Тема урока</p> <p>САНТИМЕТР</p> 			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

2 Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.

<p>Перед вами лежит "Маршрутный лист" (Приложение №1) На нём нарисован красный отрезок. Измерьте, пожалуйста, длину отрезка. Запишите на строчке полученный результат. Прочитайте его(демонстрация "Маршрутного листа" с помощью документ-камеры)</p>  <p>Д:-Полкарандаша ,"с мизинец",7 см, 9 см и т д. Почему у вас возникло затруднение? Почему возникли разные ответы? Дети: -Мы ещё не знаем, что такое см, не знаем правила, как измерять отрезки, как записывать результат. -Найдите "Лесенку успеха "(Слайд №9) в ваших "Маршрутных листах" Оцените свои знания и умения по теме "Сантиметр" на начало урока. Второе оценивание мы проведём в конце урока и посмотрим , насколько изменится ваш</p>	<p>Дети работают в "Маршрутных листах".Определяют длину красного отрезка. (Приложение №1)</p> <p>Учащиеся оценивают свои знания по теме "Сантиметр".</p> <p style="color: red;">Оцените свои знания по новой теме на «Лесенке успеха»</p> 	<p>-развитие умения выявлять проблему; -формируем умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</p>	<p>-формируем умение слушать и понимать речь других; -формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; -формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;</p>	<p>-развитие умения фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии; - формируем умение определять и формулировать задачи урока с помощью учителя; -развитие умения контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

личный результат.				
3.Выявление причины затруднения и построение проекта выхода из затруднения				
<p>У: -Обозначим наши затруднения, с которыми мы встретились при определении длины отрезка и преобразуем их в задачи урока.</p> <p>Итак ,какие задачи мы поставим перед собой?(Слайд №10)</p> <p>Д:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться с единицей измерения см. -Открыть правило измерения отрезков -Научиться записывать длину отрезков. -Учиться применять полученные знания в жизненных ситуациях. <p>У:Какой способ вы выбираете, чтобы решить поставленные задачи?</p> <p>Д:-Самим открыть новое знание!(слайд№12)</p> 	<p>Дети выявляют место и причину затруднения, формулируют задачи урока.</p> 	<p>-развитие умения выявлять проблему;</p>	<p>-развитие умения планировать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками;</p> <p>-развитие умения аргументировать своё мнение и позиции в коммуникации;</p> <p>-формируем умение слушать и понимать речь других;</p> <p>-формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p>	<p>-Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p>принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>-формируем умение прогнозировать предстоящую работу.</p>
4.Реализация построенного проекта				
<p>У:-</p> <p>Где мы можем узнать, что такое "см" ?</p> <p>Д:-Спросить у взрослых, посмотреть в Интернете, узнать из энциклопедии.</p> <p>У:- Перед вами страница из словаря Ожегова. Предлагаю вам поработать в парах, найти значение слова см.</p> <p>Д: В словаре два значения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Единица измерения длины; -Лента с делениями такой длины. <p>У:-Действительно,слово «сантиметр» имеет</p>	<p><u>Работа в парах.</u></p> <p>Учащиеся находят значения слова сантиметр.1 ребёнок зачитывает значения, остальные проверяют себя.</p>	<p>-развитие умения извлекать необходимую информацию из текстов;</p> <p>- развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы;</p>	<p>-развитие умения планировать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками;</p> <p>-развитие умения аргументировать своё мнение и позиции в коммуникации;</p> <p>- развития умения</p>	<p>-развитие умения фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии;</p> <p>-развитие волевой саморегуляции в ситуации затруднения;</p> <p>-развитие умения контролировать и оценивать свою работу и</p>

несколько значений.(слайд№13)

Нас сегодня интересует 1 значение.

В математике используется принятая во всём мире единица измерения длины-1 см. Посмотрите, сколько клеток школьной тетради она составляет? (слайд 15,16)



Д:-2 клетки

У: -Слово сантиметр длинное, поэтому договорились записывать его сокращённо, без точки СМ.

Поработаем в "Маршрутных листах" (демонстрация «Маршрутного листа» при помощи документ-камеры)

1. Попробуем определить длину отрезка АБ. Подумайте, что для этого нам надо сделать?

Д:- Разбить отрезок на части по 2 клетки, сосчитать, сколько получится частей, столько и см.

У: Сколько частей у вас получилось?(3)

Какой длины отрезок АБ?(3 см)

2. Самостоятельно определите в "Маршрутных листах" длину отрезка СД. (Слайд №17)

Запишите результат. Какой длины отрезок СД? Проверьте свои результаты Сравните с эталоном на доске.(самопроверка)

3. Определите длину отрезка МК.

- Почему у вас возникло затруднение?

Сантиметр. Что же такое?

В словаре Ожегова слово «сантиметр»

1. Единица длины, сотая часть метра.
2. Измерительная линейка, лента с делениями такой меры.



Дети определяют сколько клеток содержится в 1 см .

Учащиеся работают в "Маршрутных листах"

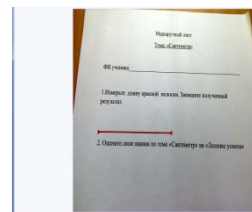
Дети определяют длину отрезка АБ. Фронтальная проверка.

Учащиеся самостоятельно определяют длину отрезка СД. Самопроверка по эталону(слайд).

работать в парах, чередуя роли исполнителя и контролёра)

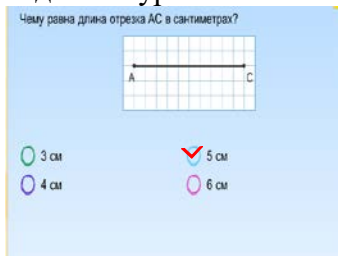
полученный результат; формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

--формируем умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

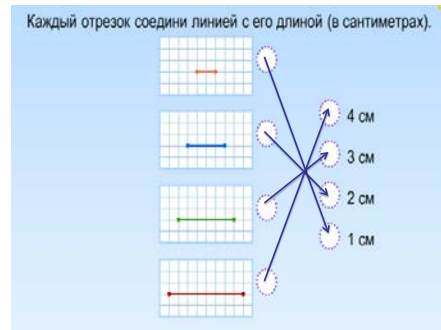


<p>-Нет клеточек. -Какой способ решения предлагаете? -Воспользоваться кусочком бумаги -А ещё? -Линейкой</p> <p>-Пододвиньте к себе линейку. Что она вам напоминает? -Числовой отрезок. -Расстояние между двумя делениями равно 1 см. Посмотрите, как измеряют длину отрезков с помощью линейки. (Звучит запись, сделанная с помощью документ-камеры «Приложение 2»). -Вернёмся к отрезку МК. -Измерьте его длину с помощью линейки, запишите результат. -Проверьте работы друг друга. (взаимопроверка)Сравните с эталоном на доске.(Слайд №19)</p>	<p>Прослушивают правило измерения отрезков.(Видео-запись,слайд)</p> <p>Учащиеся измеряют длину отрезка МК с помощью линейки. (Взаимопроверка по эталону на слайде)</p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

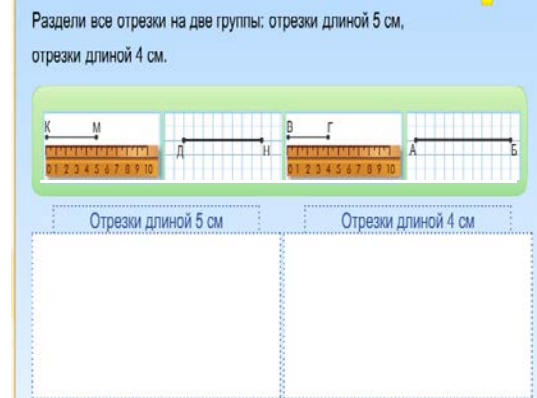
5.Закрепление.

<p>Работа в группах. Класс разбивается на 6 групп. Группы работают на компьютерах. Каждая группа получает задание с 3 уровнями сложности. Дети выбирают свой уровень сложности и выполняют задание. (Электронное приложение к учебнику математики Г.В.Дорофеева . Математика: CD -1 класс) Задание1 уровня сложности(Слайд №20)</p> 	<p>Работа в группах. Дети работают в группах на компьютерах. Каждая группа получает задание с 3 уровнями сложности. Дети выбирают свой уровень сложности и выполняют задание. Командиры групп у доски (по слайду) представляют результаты работы группы. Члены</p>	<p>-развитие умения извлекать необходимую информацию из текстов; - развитие умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы; -развитие умения осознано и произвольно строить речевые высказывания</p>	<p>-формируем умение слушать и понимать речь других; -развитие умения аргументировать своё мнение и позиции в коммуникации; -развитие умения учитывать разные мнения; - развития умения работать в группах, парах, чередуя роли исполнителя и контролёра</p>	<p>-развитие умения контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Задание 2 уровня сложности(Слайд №21)



Задание 3 уровня сложности(Слайд №22)



Проверка по эталону на слайде.

других групп проверяют свои результаты. Своё согласие или несогласие дети показывают сигнальными карточками.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

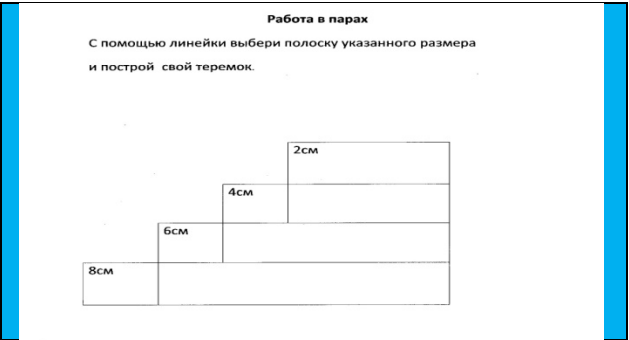
У:- Скажите ,с помощью полученных знаний мы можем измерять только отрезки?
 Д:-Нет
 У:- Что можно ещё измерять в см?(Слайд №23)
 Д:-Высоту потолка, ширину стола, размер головы, руки, ноги, размер экрана. ковёр.
 У:-Герои сказки "Теремок"решили восстановить свой домик. Для этого им необходимо измерить некоторые материалы: длину ленты, бордюра, гвоздя, шурупа.


Девочки измеряют длину ленты и бордюра.
 Мальчики- длину гвоздя и шурупа.
 Результаты измерений записывают на

-развитие умения **сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы;**
 -развитие умения осознано и произвольно строить речевые высказывания

-формируем умение **строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**
 -формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

-развитие умения **контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;**
 - развитие умения работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)

<p>Карточка №1</p> <p>Работать вы будете самостоятельно. В случае затруднения, обращайтесь к памятке-эталону. Детям раздаются конверты с материалами.</p> <p>Девочки измеряют длину ленты и бордюра.</p> <p>Мальчики- длину гвоздя и шурупа.</p> <p>Результаты измерений записывают на карточках.</p> <p>Самопроверка по слайду на доске.(Слайд №24,27)</p> <p>Просигнальте, кто не допустил ошибок.</p>	<p>карточках.</p> <p>Самопроверка по слайду на доске.</p>			
<p>7.Включение в систему знаний и повторение.</p>				
<p>Работа в парах (Карточка №2).</p> <p>Я предлагаю вам помочь нашим сказочным друзьям и построить для них свои домики-теремки .</p> <p>Внимательно рассмотрите чертёж.</p>  <p>С помощью линейки выберите полосу указанного размера, постройте свой теремок.</p> <p>Дети измеряют полоски, соотносят с длиной на чертеже, приклеивают. Осталась самая длинная полоса. Измерьте её длину, найдите место ей в теремке, подпишите её длину.</p> <p>Проверка :</p> <p>Назовите ,какого цвета полоска длиной в 2</p>	<p>Работа в парах .</p> <p>С помощью линейки дети измеряют полоски, соотносят с длиной на чертеже, приклеивают ,достаивают теремок.</p>	<p>-развитие умения извлекать необходимую информацию из текстов;</p> <p>-развитие умения осознано и произвольно строить речевые высказывания обобщать.</p>	<p>-формируем умение слушать и понимать речь других;</p> <p>-формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>--формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>- развитие умения работать в парах, чередуя роли исполнителя и контролёра.</p>	<p>-развитие умения контролировать и оценивать свою работу и полученный результат;</p> <p>- развитие умения работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</p>

<p>см? 4 см? 6 см? 8 см? Какой длины была самая длинная полоска? Закрепите на доске ваши теремки.</p>				
8. Рефлексия.				
<p>Вернёмся к заданию , которое мы выполняли в начале урока. Сможете ли вы сейчас точно измерить длину красного отрезка в первом задании? -Да. -Измерьте её. Сколько см ? -8 см</p> <p>-Реши ли мы задачи , которые ставили перед собой на уроке?(Слайд №28)</p> <p>-Оцените свои знания по новой теме на "лестнице успеха"(Слайд №29) Просигнальте, кто поднялся на ступеньку выше? На две ступеньки? Есть ли кто-нибудь ,кто достиг самого верха? Как вам кажется, всё ли мы узнали о см? Продолжите, пожалуйста, предложения: 1.Сегодня я узнал... 2. На уроке я научился.. 3. Мне ещё нужно поработать... 4. Для меня самым трудным было ... 5. Самым интересным было... (Слайд №30)</p>	<p>Учащиеся повторно измеряют длину красного отрезка, корректируют свои записи.</p> <p>Дети оценивают свои знания на "лестнице успеха".</p> <p>Оцените свои знания по новой теме на «Лестнице успеха»</p>  <p>Продолжают предложения 1.Сегодня я узнал... 2.На уроке я научился.. 3.Мне ещё нужно поработать... 4.Для меня самым трудным было ... 5. Самым интересным было...</p>	<p>-Рефлексия способов и условий действия; -Контроль и оценка процесса деятельности</p>	<p>-формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; -формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;</p>	<p>-формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;</p>
9. Домашнее задание				

Начертите в тетради отрезок, равный
стольким сантиметрам, сколько вам лет,
назовите свой отрезок.

--

--

--

--