

Организационная структура урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
<p>I Мотивация к учебной деятельности. (оргмомент)</p> <p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели.</p> <p>- Давайте улыбнёмся друг другу. Я думаю, что урок принесёт нам радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь.</p> <p>II Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии.</p> <p>- Вспомним, с помощью чего мы общаемся?</p> <p>- Из чего состоит наша речь?</p> <p>- Из чего состоят предложения?</p> <p>- На что делятся слова?</p> <p>- Из чего состоят слова?</p>	<p>Приветствуют</p> <p>- Мы общаемся с помощью речи.</p> <p>- Наша речь состоит из предложений.</p> <p>Предложения состоят из слов.</p> <p>Слова делятся на слоги.</p> <p>Слова состоят из звуков.</p> <p>Звуки бывают гласные и согласные.</p> <p>Делают его твёрдым . Делают его мягким.</p> <p>Согласные звуки бывают звонкими и глухими; твердыми и мягкими.</p> <p>Иногда они дают 2 звука, а иногда 1 звук</p> <p>В начале слова и после гласной обозначают два звука.</p> <p>Да</p>	<p>Применения нового знания</p> <p>На доске слайд, учащиеся сверяют</p>

<p>- Какие бывают звуки?</p> <p>- Как отличить гласные звуки от согласных?</p> <p>- Что делают гласные звуки 1 строчки с предыдущим согласным?</p> <p>- А гласные 2 строчки?</p> <p>- Какими бывают согласные звуки?</p> <p>- Почему мы с Вами буквы е и я называем хитрыми и опасными?</p> <p>- Почему?</p> <p>II Определение темы урока .</p> <p>- Хотите узнать ещё одну хитрую букву?</p> <p>- Тогда проведём небольшое исследование.</p> <p>- Назовите, что изображено на картинках.</p> <p>- Найдите одно слово, исключив два лишних.</p>	<p>- черника, малина, ёжик.</p> <p>- Слово ёжик: называет животное, два слога, ударение на первый слог, оканчивается на согласный. Индивидуальная работа с фишками.</p> <p>- Ё - жик</p> <p>- Два</p> <p>- Ё</p> <p>- жик</p> <p>[й' о]</p> <p>- [й о]</p> <p>Два</p> <p>[й]</p> <p>[о]</p> <p>Дети составляют схему на магнитной доске. Устанавливается, что первый слог – это слияние, во втором слоге – слияние с примыкающим к нему согласным звуком.</p> <p>[й'], [о]</p> <p>- Одна</p>	
--	--	--

<p>III Изучение нового материала.</p> <p>- Произнесите слово по слогам.</p> <p>- Сколько слогов в слове ёжик?</p> <p>- Какой слог первый?</p> <p>- Какой второй?</p> <p>- Произнесите несколько раз первый слог.</p> <p>- Какие звуки слышите?</p> <p>- Сколько их?</p> <p>- Какой первый?</p> <p>- Какой второй?</p> <p>- Составим схему слова ёжик.</p> <p>- Кто знает, сколько букв понадобится, чтобы записать слог [й'о]?</p> <p>- Верно. Посмотрите, кто сегодня к нам пришел в гости?</p> <p>- Ёжик пришёл не один. Он вам принёс на иголках новую букву.</p> <p>- Вот, посмотрите на неё!</p>	<p>-ёжик</p> <p>Хлопайте в том случае, если слово начинается с ё. (Ёлка, ежевика, юркий, енот, ёршик, еловый, песенка, ёж, яркий)</p> <p>- Буква Ё всегда ударная.</p> <p>- Буква Ё обозначает два звука в начале слова и после гласного и один звук после согласного.</p> <p>- Ребята были в лесу.</p> <p>- Услышали, что возле ёлочки кто-то шуршит.</p> <p>- На ёжика напала Жучка.</p> <p>- Жучка наколола нос и убежала.</p> <p>- «Ёжик», «Жучка напала на ёжика», «Ёжик защищался».</p> <p>- Ёлочки, ёжик, ёжика.</p> <p>- Буква Ё обозначает два звука в начале слова и после гласного и один звук после мягкого согласного.</p> <p>Тигр – тигренок, Слон – слоненок.....</p>	
--	--	--

(Показываю буквы Ё, ё).

- На что похожа буква?

- Е и Ё –родные сёстры,

Различить сестёр не просто.

Но у буквы Ё две точки,

Словно к лесенке гвоздочки.

(В. Степанов.)

III физминутка «Ёжик»

- Вместе с ёжиком немножко
отдохнём.

Продолжение работы по теме урока.

Фонетическая зарядка.

-Что больше всего любит медведь?

Игра «Узнай звук»

- Теперь нам надо поселить нашу
букву в «Замок букв».

- Подумайте, в какой домик, к каким
буквам мы его поселим?

<p>- А рядом с какой буквой?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Если мы называем Ё другом мягких согласных, значит она смягчает предшествующий согласный звук.</p> <p>- А теперь давайте для нашего новосёла сделаем подарки, вспомним слова с буквой ё.</p> <p>- Ну что же, я думаю буква Ё осталась довольна вашей работой.</p> <p>Попробуем хором прочитать слоги в азбуке.</p> <p>(Чтение слогов с диска , приложение к Азбуке, хором)</p> <p>-Теперь читаем столбики слов и называем ударный слог.</p> <p>- Что интересного заметили?</p> <p>- Знак ударения над этой буквой не ставится!</p> <p>- Прочитаем правило внизу страницы. Какую информацию нужно запомнить?</p> <p>-Посмотрите на иллюстрацию на странице, догадайтесь, о чём пойдёт</p>	<p>Дети читают хором, затем индивидуально.</p> <p>(В учебнике дети читают столбики слов со вспомогательными пометками).</p>	
--	---	--

<p>речь в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none">- Прочитаем текст по цепочке.- Где были ребята?- Что они услышали? Кто это был?- Кто напал на ёжика?- Что случилось с Жучкой? <p>- Придумаем название к тексту.</p> <p>- В каких словах встретились нам буква ё?</p> <p>- В каких словах буква ё обозначает два звука?</p> <p>IV Самостоятельная работа.</p> <ul style="list-style-type: none">- Рассмотрите иллюстрацию. Кого вы видите? Выполните задание к картинке.- Какая часть слова помогает нам понять , что речь идет о детенышах?- Как же называется часть которая стоит после корня и служит для образования новых слов? Кто знает? Суффикс . Запишите слова в прописях.	<p>Ребята были в лесу.</p> <p>Кто-то шуршал. Это был ёжик.</p> <p>Жучка напала на ёжика.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Взрослых животных и их детёнышей.</p> <p>Суффикс –ёнок-</p>	
--	--	--

Проверка.

У Итог урока.

- С какими звуками мы познакомились?

- Что узнали об этих звуках? В каких случаях буква Ё обозначает 2 звука?

- Что особенного запомнилось на уроке? Как настроение?

Рефлексия. Выберите для себя начало предложения и закончите его

Я узнал....

Я запомнил...

Я научился...

Я удивился...

У вас на партах снежинки. Одну вы должны прикрепить на парту:

белая- узнал новое, было интересно, всё получилось;

голубая - узнал новое, было интересно, получилось не всё;

розовая- мне было трудно, не

Ответы детей.

Дети выбирают снежинку нужного цвета и прикрепляют на парту.

интересно

Покажите свою оценку.

Всем спасибо за работу. Урок
окончен.