






Ход урока

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД и планируемые результаты
1.	<p>Организационный момент. Самоопределение к деятельности.</p>	<p><i>Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: “Будет интересно!”</i> -Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.</p>	<p>Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку.</p> <p><i>Ежедневно по утрам Заниматься надо нам. Мы с доски не сводим глаз, А учитель учит нас.</i></p>	<p>Регулятивные: умеют организовывать своё рабочее место. Личностные: проявляют интерес к процессу познания;</p>
2.	<p>Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</p>	<p>ЕЛЬ, ДОСКА, ЛОПАТА, РУКИ В каждом слове слышим ЗВУКИ</p> <p>-Что вы знаете о звуках? - На какие группы делятся звуки речи?</p> <p>- Каким цветом мы обозначаем гласные на схеме?</p> <div data-bbox="507 1310 582 1393" style="text-align: center;">  </div> <p>- Какие признаки гласного звука знаете?</p> <p>Назовите признаки согласного звука.</p> <p>Какими бывают согласные звуки?</p> <p>Каким цветом мы обозначаем на схеме твёрдые согласные?</p>	<p>Характеризуют гласные и согласные звуки, Дети работают с карточками букв и звуков</p> <p>-звуки мы слышим и произносим</p> <p>Звуки эти разные: Гласные, согласные</p> <p>Гласный звук при произношении не встречает преград, состоит из голоса.</p> <p>Воздух при произнесении согласного звука встречает препятствие, поэтому эти звуки состоят из шума и голоса.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</p> <p>Познавательные: логические - анализ объектов с целью выделения признаков</p>

		 <p>А мягкие?</p>  <p>Чёрные птички на каждой страничке Молчат, ожидают, кто их отгадает. (Буквы) Какую работу выполняют буквы гласных? Работа в группах.</p>	<p>Обозначают твёрдость и мягкость согласных звуков</p>  а, о ,э, у, ы  я, ё, е, ю, и	
3.	<p>Постановка учебной задачи <i>Цель: подвести к определению и самостоятельной формулировке темы и цели урока</i> <i>Организовать создание проблемной ситуации</i> <i>включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов.</i></p>	<p>Работа в парах. -Ребята, перед вами конверты. Достаньте их содержимое. Что перед вами? (Буквы) Разделите их на группы. Как вы это сделали? -А теперь составьте слова из букв первой группы? (второй) -А почему не получилось составить слова из первой группы букв: Р, Л, М, Н? -Посмотрите на группу букв. Л А Н У Назовите эти буквы. - На какие две группы можно их разделить? -Попробуйте составить слова из данных букв. -А почему не получилось составить слова из первой группы букв: Р, Л, М, Н? - Какой вывод можно сделать? -Давайте произнесем все</p>	<p>- Буквы согласных Л М Н Р - Буквы гласных А Я У Ю О Ё Э Е И ы Дети высказывают свое мнение, обосновывают его. Дети работают с карточками букв, составляют слово ЛУНА Не было гласных Без гласных невозможно</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия при возникновении проблемной ситуации; применяют установленные правила в планировании способа решения Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); строят рассуждение, доказательство своей точки зрения; решают возникшую проблему. выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала Коммуникативные: - слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; -вступать в диалог</p>

		<p>вместе слово луна? -Что происходит с этим словом? -На сколько частей распалось слово? -Вот такие части, ребята, называются СЛОГИ. Сегодня на уроке мы будем учиться делить слова на слоги. Какова тема нашего урока? Какую цель вы перед собой поставите?</p>	<p>образовать слово. Произносят. Оно распадается на части. Две. Слоги Узнать что такое слог. Научиться делить слова на слоги. с. 74-75 (дети планируют урок, формулируют цель и задачи)</p>	
4.	Физминутка. Музыкальная «Три хлопка теперь под счет»			
5.	<p>«Открытие» нового знания. Построение проекта выхода из затруднения. Реализация проекта. Обсуждение проекта решения проблемы, ее решение. Процессом руководит учитель. Методы: подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.</p>	<p><i>Небольшая, пёстрая птица, Не боится зимой простудиться, С желтой грудкой у окошка Собирает шустро крошки Отгадайте что за птица? Называется (Синица).</i> Анализ слова СИНИЦА Сколько звуков в слове? Сколько гласных звуков? Послушайте как я произнесу слово. (Скандирование) Повторите за мной. Сколько частей в слове? Как называются части слова? Назовите первый слог. (второй, третий)</p>	<p>Выполняют задание и отвечают на вопросы учителя, опираясь на жизненный опыт и имеющиеся знания. С помощью карточек звуков записывают слова, характеризуют звуки. Дети высказывают свои предположения Части, на которые делится слово при произнесении называются – слоги. Сколько в слове гласных, столько и слогов</p>	<p>Познавательные: - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; овладевать умением поиска и выделения необходимой информации; - уметь сравнивать, объясняя выбор критерия для сравнения; Коммуникативные: включаются в диалог со сверстниками; формулируют ответы на вопросы. Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Преобразовывать практическую задачу в познавательную; Осуществляют пошаговый контроль; оценивают правильность действий.</p>
6.	Физкультура. Мальчики скандируют слова. Девочки хлопают столько раз, сколько слогов в словах.			

	Кот, кошка, котёнок. Мышь, мышка, мышонок. Пёс, пёсик, собака.															
7.	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. <i>Осуществляется через комментирование каждой искомой ситуации, проговаривание вслух алгоритмов действия.</i>	Анализ слов с. 74 Сделайте вывод <table border="1" data-bbox="507 412 858 667"> <tr> <td>слово</td> <td>гласные</td> <td>слоги</td> </tr> <tr> <td>синица</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>чайка</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>пёс</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </table>	слово	гласные	слоги	синица	3	3	чайка	2	2	пёс	1	1	Работают самостоятельно анализируют, делают вывод. Анализируют свою работу и работу одноклассников	Познавательные (осуществлять анализ, сравнение объектов с целью выявления существенных признаков) Регулятивные (сохранение учебной задачи урока на каждом этапе) Коммуникативные (умение вести диалог, слушать собеседника)
слово	гласные	слоги														
синица	3	3														
чайка	2	2														
пёс	1	1														
8.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. <i>Работа побуждает учеников ответственно относиться к выполняемой работе, учит оценивать результаты своих действий. Важно, чтобы на данном этапе для каждого ученика была создана ситуация успеха (я могу, у меня все получается), и у него возникло желание закрепить удачный результат.</i>	Рассмотрите картинки на с. 75. Найдите слова, в которых только один слог. Объясните, как выполнить это задание. На какие группы можно разделить эти слова? Прочитайте слова, определите количество слогов в словах. Объясните	Дети самостоятельно выполняют задания. Соотносят схемы с картинками Оценивают работу. Делают выводы. Чтобы слоги посчитать. Надо гласные узнать, С каждой гласной связан слог Вот и весь о них урок! + справился; ? сомневался; - не справился Взаимопроверка	Регулятивные: принимают учебную задачу, планировать свою деятельность Познавательные: осуществляют анализ объекта с выделением существенных признаков; проводят сравнение. Коммуникативные: признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие дети												
9.	8.Рефлексия учебной деятельности на уроке. <i>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</i>	- Над какой темой работали на уроке? - Какие цели перед собой ставили? - Вы достигли той цели, которую поставили в начале урока? - Оцените свою работу на уроке. Просит продолжить предложения: - Я понял, что... - Было интересно... - Было трудно...	Дети отвечают на вопросы. Оценивают работу свою и класса в целом. Объясняют Я узнал Я научился Я понял Теперь я умею Мне было трудно и т.д.	Личностные: - самостоятельное определение качества своей работы на уроке; - принятие целей урока Коммуникативные: - слушать и понимать речь других; - принимать позиции других людей Регулятивные: выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; фиксировать												

		<p>- Мне захотелось... - У меня получилось...</p> <p><i>Хорошо вы потрудились, Вам пора и отдохнуть. Переменку веселитесь И начнем урок опять.</i></p> <p><i>Спасибо за урок!</i></p>		<p>удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой.</p>
--	--	---	--	---