# Раздел I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Вместе – мы сила!»

Планируемые личностные результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОД** | **Перечень планируемых личностных результатов** |  | **Уровни сформированности по классам** | | | | |
| **Предпосылки**  **для формирования УУД (дошкольная подготовка)** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Образовательная деятельность**  **(связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)** |
| **Л1** | **формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций** | Узнает флаг Российской Федерации.  Перечисляет членов своей семьи | Изображает флаг России. Узнает герб России, президента РФ.  Перечисляет членов своей семьи, указывает адрес места жительства, называет свою страну, область, город.  Называет достопримечательности родного посёлка Кубань, перечисляет названия улиц. | Отличает флаг и герб Российской Федерации от флагов и гербов других стран.  Выполняет команду «смирно!» при звучании гимна Российской Федерации.  Называет имена, отчества и даты рождения членов семьи. Называет основные даты (события) своей семьи. Называет достопримечательности родного города (села), перечисляет названия улиц. | Отличает символику России, Краснодарского края, посёлка Кубань. Воспроизводит гимн России.  Рассказывает о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях) и месте своей семьи в истории своего села (города). | Отличает символику России, края. Цитирует наизусть гимн России. Знает правила использования символики в общественной жизни. Знает традиции родного посёлка, России.  Называет основные исторические факты посёлка Кубань, его достопримечательности (музеи, памятники, исторические места и здания) | Изучение символики РФ, Краснодарского края, посёлка Кубань. Участие в проектной, общественной деятельности. Экскурсии по посёлку Кубань, посещение музеев, исторических мест посёлка. |
| **Л2** | **формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий** | Называет свою национальность, пол, возраст, адрес. Проявляет доброжелательное отношение к близким людям | Проявляет уважительное отношение к взрослым | Выделяет себя как члена семьи, рода на генеалогическом древе | Задается вопросами о различиях между национальностями (по поводу культуры и традиций, физических особенностей, языка и т. п.). Показывает родословную своей семьи в творческих работах, проявляет заботу о членах своей семьи | Выделяет свою национальную принадлежность, проявляет заботу о членах семьи, товарищах | Изучение родословной, выполнение и презентация творческих работ (составление древа семьи, эскизов гербов семьи, школы, поселка, оформление альбомов). Посещение музеев. Участие в праздниках класса, школы, посёлка Кубань. Совместная разработка планов мероприятий и их сценариев. Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (о мамах, детях, войне и т. д.). Составление и решение задач на актуальные общественные темы. |
| **Л3** | **формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов** | Участвует в играх с теми детьми, которые ему нравятся. | Привлекает в свои игры детей, которым не симпатизирует (под руководством учителя). | Привлекает в свои игры детей, которым не симпатизирует (под наблюдением учителя) | В играх и учебе проявляет доброжелательное отношение к детям других национальностей и вероисповедания. | В играх и учебе избегает конфликтов на национальных и религиозных почвах. | Прогнозирование поступков и их последствий. Групповая работа со сменой ролей. Командные соревнования. Столкновение и обсуждение мнений. Проигрывание конфликтных ситуаций. |
| **Л4** | **овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире** | Ориентируется на оценки взрослых и эмоционально откликается на них. Принимает роль в игре. Уверен в себе.  В играх учитывает интересы других детей. | Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителя. Оценивает свои возможности, ориентируясь на мнение учителя. | Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителя и родителей, сверстников. Выражает мнение о своих возможностях, делает выбор заданий на основе самооценки. | Сопоставляет самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности. Оценивает свои возможности на основе заданных критериев. | Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей. Соотносит внешние оценки с собственными и выявляет расхождения. Адекватно оценивает свои возможности. | Выбор посильных заданий из числа рекомендованных. Рефлексия деятельности (индивидуальной и коллективной). Соотнесение внешних мнений с собственными и обсуждение расхождений. Самооценка и взаимооценка с использованием соответствующих средств («волшебных линеек», памяток, сигнальных карточек). Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений. |
| **Л5** | **принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения** | Положительно воспринимает школу как место, «где учат и где получают пятерки». Хочет пойти в школу, сохранив дошкольный образ жизни. Проявляет интерес к школьным занятиям как к новой игре. Предпочитает социальную оценку своих знаний вместо поощрения в форме сладостей, подарков. Предпочитает совместные занятия индивидуальным занятиям дома, проявляет познавательную активность. Проявляет интерес к познавательной литературе, инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности. | Сопоставляет свое поведение с требованиями учителя. Ориентируется на статус школьника (стремится удержать это социальное положение). Задает познавательные вопросы учителю по способу решения новой задачи. | Сопоставляет свое поведение с правилами школьника. Выполняет поручения в классе под контролем учителя. Принимает статус школьника, учится с опорой на внешние мотивы. Ориентируется на значимость учения для получения профессии. Проявляет инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам. Проявляет познавательный интерес к способам решения новой задачи (с помощью установок учителя). Проявляет познавательный интерес к способам решения новой задачи (совместно со сверстниками). | Выполняет правила поведения школьника. Самостоятельно выполняет поручения учителя, проявляет инициативу. Удерживает статус школьника, осознает значимость учения, учится с опорой на внешние и внутренние мотивы, объясняет свои мотивы. Ориентируется на значимость учения для получения профессии. Проявляет познавательный интерес к отдельным предметам и способам решения новой задачи (совместно со сверстниками). | Положительно относится к школе, выполняет правила поведения обучающихся, ориентируется на образец хорошего ученика. Осознанно выбирает поручения в классе. Учится с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные). Учится с опорой на учебно-познавательные мотивы. Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Создание ситуации успеха, использование системы поощрения, поддержка ребенка в случае его неудачи. Чередование поручений. Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в школе. Применение разноуровневых заданий, заданий по выбору. Игра, соревнование, конкурс и т. д., отслеживание включенности каждого ученика в учебную работу. Рефлексия учебной деятельности (в т. ч. ответ на вопрос: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?»). Публичное представление результатов учения. Задания по выбору. Интеграция в заданиях, интересных для обучающегося, тем из других предметов. Совместная разработка алгоритма решения творческих заданий. |
| **Л6** | **развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе** | Следует нормам поведения, принятым в семье. Различает элементарные случаи проявления добра и зла | Дает нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей под руководством учителя. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения обучающихся. Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их | Оценивает совместно со сверстниками свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения на улице. Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их | Самостоятельно оценивает свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения в общественных местах. Создает со сверстниками правила поведения в различных ситуациях и выполняет их | Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и выполняет их. Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах. Договаривается со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях. Решает моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств | Разработка вместе с обучающимися правил поведения в различных ситуациях, правил этикета. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры |
| **Л7** | **формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств** | Эмоционально реагирует на красоту природы и рукотворного мира,  любит рисовать, танцевать, петь | Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры | Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры | Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры | Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры | Изучение произведений мировой и отечественной художественной культуры. Выражение эмоций в творческих работах (рисунке, лепке и т. п.). Выражение своего отношения об услышанном или увиденном произведении искусства, объекте природы и рукотворного мира по наводящим вопросам. Посещение музеев, театров, выставок с последующим обсуждением увиденного. Экскурсии. |
| **Л8** | **развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей** | Проявляет чувство стыда, вины, совести | Понимает чувства других людей, оказывает помощь | Понимает чувства других людей, оказывает помощь  Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести. | Понимает чувства других людей, оказывает помощь  Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести. | Регулирует свое эмоциональное состояние. Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести. Понимает чувства других людей, оказывает помощь | Обсуждение поступков литературных героев. Прогнозирование поступков и их последствий. Создание идеальных образцов поведения. Рефлексия поведения в различных ситуациях, включая конфликтные |
| **Л9** | **развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций** | Участвует со взрослыми в уходе за домашними животными и растениями | По правилам ухаживает за растениями и домашними животными под руководством взрослого | Сопоставляет свои действия с экологическими правилами под руководством учителя | Сопоставляет и оценивает свои действия с экологическими правилами | Соблюдает экологические правила | Изучение экологических тем. Исследования и наблюдения. Проектная деятельность. Экскурсии. Внеурочные мероприятия по охране природы |
| **Л10** | **формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям** | Участвует со взрослыми в уходе за домашними животными и растениями | Соблюдает требования личной гигиены | Сопоставляет свои действия с правилами ЗОЖ под руководством учителя, родителей | Сопоставляет и оценивает свои действия с правилами ЗОЖ | Соблюдает режим дня, осознанно ведет ЗОЖ | Изучение тем ЗОЖ. Исследования и наблюдения. Проектная деятельность. Экскурсии. Внеурочные мероприятия по ЗОЖ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОД** | **Перечень планируемых личностных результатов** | Уровни сформированности по классам | | |
| **5-6 класс**  **(1 уровень)** | **6-8 класс**  **(2 уровень)** | **9 класс**  **(3 уровень)** |
| Сформированность *когнитивного* компонента | Сформированность *ценностного и эмоционального* компонентов | Сформированность *деятельностного* компонента |
| **Л1** | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | создание историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;  формирование образа социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников,  знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; | воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну | участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире) |
| **Л2** | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; | знание правил построения индивидуальной траектории самоопределения (жизненного и профессионального), знание своих способностей, особенностей и профессиональных намерений | позитивное отношение к школе, познавательной деятельности, труду; желание быть успешным и прилежным учеником | умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий |
| **Л3** | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | уважение истории, культурных и исторических памятников | активное посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, выставок и др. |
| **Л4** | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; | эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | активное участие в культурных и традиционных праздниках, фестивалях; реализация установок толерантного поведения в жизни |
| **Л5** | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании | активное участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера) |
| **Л6** | развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; | сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. | выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;  выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика |
| **Л7** | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | знание правил выстраивания бесконфликтной коммуникации и сотрудничества со сверстниками и взрослыми | уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты |
| **Л8** | формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; | знание основ здорового образа жизни (ЗОЖ) и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, принципов формирования полезных привычек, методов укрепления собственного здоровья | сформированность позитивного отношения к ЗОЖ, желание сохранять и укреплять собственное здоровье, чувство гордости при следовании нормам ЗОЖ, переживание стыда и вины при их нарушении | реализация установок здорового образа жизни |
| **Л9** | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы Краснодарского края, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности в посёлке Кубань); | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | позитивное отношение к природе, понимание важности экоцентрического типа сознания и природоохранной деятельности | реализация установок экологической культуры в жизни, участие в природоохранной деятельности |
| **Л10** | осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; | - ориентация в системе семейных норм и ценностей и их иерархизация | уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи |
| **Л11** | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | знание художественного наследия народов России и мира | уважение художественного наследия народов России и мира, позитивное отношение к участию в творческой деятельности | участие в творческих конкурсах, посещение музеев, выставок |

Планируемые метапредметные результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Перечень планируемых метапредметных результатов** |  | **Уровни сформированности по классам** | | | | |
| **Предпосылки**  **для формирования УУД (дошкольная подготовка)** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Мониторинговые задания на уроках и внеурочной деятельности позволят установить, сможет ли ученик:** |
| **М1** | **овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления** | Умение выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи. | Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. | Умение использовать критерии, предложенные взрослым, для оценивания учебных действий. | Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи. | Умение планировать действия в соответствии с учебной целью. | ●различить существенные и несущественные действия для достижения поставленной цели урока;  ● располагать выбранные им в качестве существенных действия в порядке их выполнения; |
| **М2** | **освоение способов решения проблем творческого и поискового характера** | Умение подводить под понятие реалистичное изображение объекта. | Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). | *Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.* | Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем.  *Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о проч*итанном. | ●готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации. |
| **М3** | **формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата** | Выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи. | Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. | Умение планировать действия в соответствии с учебной целью. | Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной зада­чей и условиями ее решения. | Умение определять границы собственных знаний и умений для постановки учебных задач. | ●устанавливать границу собственных знаний;  ● определять, что уже знает для решения проблемы и что ему необходимо узнать; |
| **М4** | **формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха** | Позитивное эмоционально ценностное отношение к школьной жизни. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности. Контролировать действия партнёра. | Умение самостоятельно осуществлять контроль учебных действий. Формулировать собственное мнение и позицию. | ●обнаруживать расхождения между своим вариантом плана и планом, предложенным учителем в качестве образца; |
| **М5** | **освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии** | Мотивационная готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности. | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Умение оценивать учебные действия, применяя различ­ные критерии оценки.  Использовать речь для регуляции своего действия. | Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | Умение осознавать способы действий, приведших к ус­пеху или неуспеху.  Умение корректировать план учебных действий в соответствии с изменением условий.  Планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. | ● определять наиболее существенные из предложенных дополнений в план;  ● определять место дополнительных действий в общей последовательности действий; |
| **М6** | **использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач** | Видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта. Узнавание знакомого предмета, явления в схематическом образе по существенным признакам - важная предпосылка успешного  обучения. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация). | Умение использовать данные диаграмм и таблиц для ответа на вопрос. | Создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.  *Проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*  *Моделировать объекты и процессы реального мира.* | ● определить, какая важная информация содержится в диаграмме/таблице;  ● достроить таблицу;  ● сделать вывод на основе сопоставления данных диаграммы/таблицы;  ● определить, в каком из двух предложенных заданий можно использовать данные диаграммы; |
| **М7** | **активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач** | Умение следовать инструкции, состоящей из нескольких шагов. | Строить сообщения в устной и письменной форме.  Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их. | Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом,  в том числе с помощью инструментов ИКТ.  Создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет. | Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.  Пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах | Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.  Умение оценить информацию с точки зрения ее целе­сообразности в решении познавательной или коммуникатив­ной задачи.  Навыки выступления с аудиовидеоподдержкой.  Размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации.  *Создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».* | * использовать цифровой фотоаппарат для фиксации факта в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; * организовать запись звукового файла (в ходе наблюдений на природе, во время интервьюирования и т.п.); * отправлять сообщения по электронной почте; * использование ИОС для взаимодействия; |
| **М8** | **использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета** | Умение обнаруживать существенные признаки понятий в об разных изображениях объектов. | Использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.  Рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.  Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты).  Заполнять учебные базы данных. | Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.  Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенныхпризнака.  Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ д.), сохранять полученную информацию набирать т. и видеокамеры, микрофона и небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.  Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов). | Сканировать рисунки и тексты.  *Использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*  Описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ.  Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста.  Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок). | Умение обобщить текстовую информацию и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точ­кам зрения.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.  Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений.  *Научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*  Собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей. | * фиксировать изображение экрана цифрового устройства (делать скриншот) для рефлексии деятельности и фиксации хода эксперимента; * создавать презентацию на основе цифровых фотографий в соответствии с поставленной задачей (иллюстрировать работу над проектом; собрать факты, подтверждающие, доказывающие, иллюстрирующие и т.п.); * редактировать и структурировать текст в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; * использовать средств орфографического контроля текста; * оформлять текстовый документ в соответствии с представленными требованиями (шрифт, параметры абзаца, параметры страницы и т.п.); * структурировать сообщения, публикуемых в сети Интернет; * навыки организации поиска информации на локальном компьютере и в сети образовательного учреждения; * навыки организации хранения информации на различных носителях; |
| **М9** | **овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах** | Умение оперировать информацией с помощью слов и знаков. | Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.  Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. | Задавать вопросы.  адекватно и  Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | Умение строить простые умозаключения по аналогии. Умение относить объекты к известным понятиям.  Умение строить индуктивные умозаключения.  Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.  Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.  Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. | Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.  Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.  Определять тему и главную мысль текста Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.  Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую. | ● найти для незнакомого объекта аналогичный знакомый объект;  ● перенести знания о свойствах известного объекта на незнакомый объект;  ● сделать вывод на основе сходства объектов; ● определить, в каком из двух предложенных заданий нужно сделать вывод, опираясь на сходство с известным объектом;  ●обнаружить в нескольких примерах/фактах общую закономерность (важную особенность);  ● сделать вывод на основе своих рассуждений;  ● определить, в каком из двух предложенных заданий нужно сделать вывод на основе нескольких примеров; |
| **М10** | **овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям** | Умение устанавливать отношения типа «род – вид» между понятиями.  Умение устанавливать логические связи типа «причина – следствие» между явлениями.  Умение видеть закономерности в изучаемой информации | Умение осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков.  Умение осуществлять логическое действие синтез.  Умение осуществлять логическое действие сравнение по заданным критериям.  Умение осуществлять логическое действие обобщение.  Умение устанавливать аналогии. | Умение осуществлять логическое действие сравнение по самостоятельно выбранным критериям.  Умение осуществлять логическое действие классификация по заданным и самостоятельно выбранным кри­териям.  Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | Обобщать, е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или т. класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Устанавливать аналогии.  Владеть рядом общих приёмов решения задач. | Умение осуществлять логическое действие «анализ».  Умение осуществлять логическое действие «синтез». Умение осуществлять логическое действие «сравнение». Умение осуществлять логическое действие «классификация». Умение осуществлять логическое действие «обобщение». Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | ● правильно назвать часть целого в зависимости от того, с какой точки зрения рассматривался данный объект;  ● дополнить недостающую часть и соединить части в целое;  ● осуществить выбор объектов для сравнения;  ● применить естественную (научную) классификацию;  распределить объекты на группы;  ● сделать вывод на основе группировки объектов; |
| **М11** | **готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий** | Умение использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебного задания. | Умение строить простые рассуждения на основе под­ водящей информации (индуктивное умозаключение). Умение строить простые рассуждения на основе под­ водящей информации (дедуктивное умозаключение).  Умение определить общую цель и пути ее достиже­ния.  Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений. | Умение подводить под понятие на основе распознава­ния объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.  Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений. Умение ориентироваться на точку зрения других лю­дей, отличную от своей собственной, в учебной коммуника­ции. | Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.  Умение формулировать точку зрения.  Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.  Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи. | Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).  Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения сов­ местной учебной задачи.  На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. | ● удержать в разговоре учебную цель и задачи обсуждения;  ● определить, что он знает по сути данного разговора;  ● удержать тему и цель обсуждения;  ● осознать и сформулировать свою точку зрения по этому вопросу;  ● подобрать примеры для обоснования своей точки зрения; |
| **М12** | **определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих** | Умение следовать инструкции, состоящей из нескольких шагов. | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Умение корректировать план учебных действий в соответствии с изменением условий. | Умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации. | Умение использовать критерии, предложенные взрослым, для оценивания учебных действий.  Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений. | ● оценить результат своей работы на отдельных этапах по предложенным взрослым критериям;  ● понять собственную цель, для достижения которой он вступает в разговор;  ● определить, какая информация ему необходима для достижения цели; |
| **М13** | **готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества** | Позитивное эмоционально-ценностное отношение к школьной жизни | Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | *Сопоставлять различные точки зрения.* | Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной  деятельности. | Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения.  *Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.*  *В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.* | ● осознать и сформулировать свою точку зрения по этому вопросу;  ● подобрать примеры для обоснования своей точки зрения; |
| **М14** | **овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета** | Умение выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей. | Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. | Устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений. | Создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерноуправляемых средах (создание простейших роботов). | Умение относить объекты к известным понятиям | ● определить существенные признаки понятия;  ● обнаружить эти признаки в конкретном объекте;  ● сделать вывод на основе подведения под понятие;  ● определить, в каком из двух предложенных заданий нужно относить объект к известному понятию; |
| **М15** | **овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами** | Умение устанавливать количественные отношения типа «больше – меньше» между объектами. | Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий. | Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. | *Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*  Строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения. | Умение распознавания объекта и наименование его тем или иным понятием/термином. | ●переносить общие закономерности на конкретный объект; |
| **М16** | **умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.** | Умение опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации. | Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач | *Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.*  Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку). | Умение находить существенные связи между межпредметными понятиями, систематизировать и обобщать понятия. | Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержа­нием.  Умение находить ответ на вопрос, используя информацию, представленную в нескольких источниках. | ● формулировать вопрос о том, какой информации не хватает;  ● понимать, что для поиска информации существуют разные источники;  ● определять информацию, которую можно получить из каждого источника;  ● объединять информацию для понимания ответа на поставленный вопрос. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КОД | Перечень планируемых метапредметных результатов | Уровни сформированности действий по классам | | |
| **Регулятивные УУД** | | **5-6 класс** | **6-8 класс** | **9 класс** |
| **М1** | **Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.** | **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| Обучающийся сможет: | | освоение действий при помощи учителя (совершение действий при помощи наводящих вопросов и прямых рекомендаций в виде письменных или устных инструкций) | перевод действий, совершаемых при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в виде памятки | преобразование внешних операций и действий во внутренние, умственные действия и операции (совершение действий самостоятельно, без рекомендаций со стороны, на основе освоенного умения). |
| **М1.1** | анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты |
| **М1.2** | идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему |
| **М1.3** | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат |
| **М1.4** | ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей |
| **М1.5** | формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности |
| **М1.6** | обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов |
| **М 2** | **Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.** | **5-6 класс**  **(1 уровень)** | **6-8 класс**  **(2 уровень)** | **9 класс**  **(3 уровень)** |
| Обучающийся сможет: | | освоение действий при помощи учителя (совершение действий при помощи наводящих вопросов и прямых рекомендаций в виде письменных или устных инструкций) | перевод действий, совершаемых при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в виде памятки | преобразование внешних операций и действий во внутренние, умственные действия и операции (совершение действий самостоятельно, без рекомендаций со стороны, на основе освоенного умения). |
| **М2.1** | определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения |
| **М2.2** | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач |
| **М2.3** | определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи |
| **М2.4** | выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) |
| **М2.5** | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели |
| **М2.6** | составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) |
| **М2.7** | определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения |
| **М2.8** | описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса |
| **М2.9** | планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию |
| **М 3** | **Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.** | **5-6 класс**  **(1 уровень)** | **6-8 класс**  **(2 уровень)** | **9 класс**  **(3 уровень)** |
| Обучающийся сможет: | | освоение действий при помощи учителя (совершение действий при помощи наводящих вопросов и прямых рекомендаций в виде письменных или устных инструкций) | перевод действий, совершаемых при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в виде памятки | преобразование внешних операций и действий во внутренние, умственные действия и операции (совершение действий самостоятельно, без рекомендаций со стороны, на основе освоенного умения). |
| **М3.1** | определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности |
| **М3.2** | систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности |
| **М3.3** | отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований |
| **М3.4** | оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата |
| **М3.5** | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата |
| **М3.6** | работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата |
| **М3.7** | устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта |
| **М3.8** | сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. |
| **М 4** | **Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.** | **5-6 класс**  **(1 уровень)** | **6-8 класс**  **(2 уровень)** | **9 класс**  **(3 уровень)** |
| Обучающийся сможет: | | освоение действий при помощи учителя (совершение действий при помощи наводящих вопросов и прямых рекомендаций в виде письменных или устных инструкций) | перевод действий, совершаемых при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в виде памятки | преобразование внешних операций и действий во внутренние, умственные действия и операции (совершение действий самостоятельно, без рекомендаций со стороны, на основе освоенного умения). |
| **М4.1** | определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи |
| **М4.2** | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи |
| **М4.3** | свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий |
| **М4.4** | оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности |
| **М4.5** | обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов |
| **М4.6** | фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов |
| **М 5** | **Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.** | **5-6 класс**  **(1 уровень)** | **6-8 класс**  **(2 уровень)** | **9 класс**  **(3 уровень)** |
| Обучающийся сможет: | | освоение действий при помощи учителя (совершение действий при помощи наводящих вопросов и прямых рекомендаций в виде письменных или устных инструкций) | перевод действий, совершаемых при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в виде памятки | преобразование внешних операций и действий во внутренние, умственные действия и операции (совершение действий самостоятельно, без рекомендаций со стороны, на основе освоенного умения). |
| **М5.1** | наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки |
| **М5.2** | соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы |
| **М5.3** | принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность |
| **М5.4** | самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха |
| **М5.5** | ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности |
| **М5.6** | демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) |
| **Познавательные УУД** | | **5-6 класс** | **6-8 класс** | **9 класс** |
| **М 6** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.** | **(1 уровень)** | **(2 уровень)** | **(3 уровень)** |
| Обучающийся сможет: | | освоение действий при помощи учителя (совершение действий при помощи наводящих вопросов и прямых рекомендаций в виде письменных или устных инструкций) | перевод действий, совершаемых при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в виде памятки | преобразование внешних операций и действий во внутренние, умственные действия и операции (совершение действий самостоятельно, без рекомендаций со стороны, на основе освоенного умения). |
| **М6.1** | подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства |
| **М6.2** | выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов |
| **М6.3** | выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство |
| **М6.4** | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления |
| **М6.5** | выделять явление из общего ряда других явлений |
| **М6.6** | определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений |
| **М6.7** | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям |
| **М6.8** | строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки |
| **М6.9** | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи |
| **М6.10** | самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации |
| **М6.11** | вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником |
| **М6.12** | объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) |
| **М6.13** | выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ |
| **М6.14** | делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными |  |  |  |
| **М 7** | **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.** | **5-6 класс**  **(1 уровень)** | **6-8 класс**  **(2 уровень)** | **9 класс**  **(3 уровень)** |
| Обучающийся сможет: | | освоение действий при помощи учителя (совершение действий при помощи наводящих вопросов и прямых рекомендаций в виде письменных или устных инструкций) | перевод действий, совершаемых при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в виде памятки | преобразование внешних операций и действий во внутренние, умственные действия и операции (совершение действий самостоятельно, без рекомендаций со стороны, на основе освоенного умения). |
| **М7.1** | обозначать символом и знаком предмет и/или явление |
| **М 7.2** | определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме |
| **М 7.3** | создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления |
| **М 7.4** | строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения |
| **М 7.5** | создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией |
| **М 7.6** | преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область |
| **М 7.7** | переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот |
| **М 7.8** | строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм |
| **М 7.9** | строить доказательство: прямое, косвенное, от противного |
| **М7.10** | анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата |
| **М 8** | **Смысловое чтение.** | **5-6 класс**  **(1 уровень)** | **6-8 класс**  **(2 уровень)** | **9 класс**  **(3 уровень)** |
| Обучающийся сможет: | | освоение действий при помощи учителя (совершение действий при помощи наводящих вопросов и прямых рекомендаций в виде письменных или устных инструкций) | перевод действий, совершаемых при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в виде памятки | преобразование внешних операций и действий во внутренние, умственные действия и операции (совершение действий самостоятельно, без рекомендаций со стороны, на основе освоенного умения). |
| **М 8.1** | находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) |
| **М 8.2** | ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст |
| **М 8.3** | устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов |
| **М 8.4** | резюмировать главную идею текста |
| **М 8.5** | преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction) |
| **М 8.6** | критически оценивать содержание и форму текста |
| **Коммуникативные УУД** | | **5-6 класс** | **6-8 класс** | **9 класс** |
| **М 9** | **Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.** | **(1 уровень)** | **(2 уровень)** | **(3 уровень)** |
| Обучающийся сможет: | | освоение действий при помощи учителя (совершение действий при помощи наводящих вопросов и прямых рекомендаций в виде письменных или устных инструкций) | перевод действий, совершаемых при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в виде памятки | преобразование внешних операций и действий во внутренние, умственные действия и операции (совершение действий самостоятельно, без рекомендаций со стороны, на основе освоенного умения). |
| **М 9.1** | определять возможные роли в совместной деятельности |
| **М 9.2** | играть определенную роль в совместной деятельности |
| **М 9.3** | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории |
| **М 9.4** | определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации |
| **М 9.5** | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности |
| **М 9.6** | корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) |
| **М 9.7** | критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его |
| **М 9.8** | предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации |
| **М 9.9** | выделять общую точку зрения в дискуссии |
| **М9.10** | договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей |
| **М9.11** | организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) |
| **М9.12** | устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога |
| **М 10** | **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.** | **5-6 класс**  **(1 уровень)** | **6-8 класс**  **(2 уровень)** | **9 класс**  **(3 уровень)** |
| Обучающийся сможет: | | освоение действий при помощи учителя (совершение действий при помощи наводящих вопросов и прямых рекомендаций в виде письменных или устных инструкций) | перевод действий, совершаемых при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в виде памятки | преобразование внешних операций и действий во внутренние, умственные действия и операции (совершение действий самостоятельно, без рекомендаций со стороны, на основе освоенного умения). |
| **М10.1** | определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства |
| **М10.2** | отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) |
| **М10.3** | представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности |
| **М10.4** | соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей |
| **М10.5** | высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога |
| **М10.6** | принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником |
| **М10.7** | создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств |
| **М10.8** | использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления |
| **М10.9** | использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя |
| **М10.10** | делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. |
| **М 11** | **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.** | **5-6 класс**  **(1 уровень)** | **6-8 класс**  **(2 уровень)** | **9 класс**  **(3 уровень)** |
| Обучающийся сможет: | | освоение действий при помощи учителя (совершение действий при помощи наводящих вопросов и прямых рекомендаций в виде письменных или устных инструкций) | перевод действий, совершаемых при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в виде памятки | преобразование внешних операций и действий во внутренние, умственные действия и операции (совершение действий самостоятельно, без рекомендаций со стороны, на основе освоенного умения). |
| **М 11.1** | целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ |
| **М 11.2** | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации |
| **М 11.3** | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи |
| **М 11.4** | использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. |
| **М 11.5** | использовать информацию с учетом этических и правовых норм |
| **М 11.6** | создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности |
| **М 11.7** | определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы |
| **М 11.8** | осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями |
| **М 11.9** | формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска |
| **М11.10** | соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| **М 12** | **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.** | **5-6 класс**  **(1 уровень)** | **6-8 класс**  **(2 уровень)** | **9 класс**  **(3 уровень)** |
| Обучающийся сможет: | | освоение действий при помощи учителя (совершение действий при помощи наводящих вопросов и прямых рекомендаций в виде письменных или устных инструкций) | перевод действий, совершаемых при помощи учителя, в действия по алгоритму, оформленному в виде памятки | преобразование внешних операций и действий во внутренние, умственные действия и операции (совершение действий самостоятельно, без рекомендаций со стороны, на основе освоенного умения). |
| **М 12.1** | определять свое отношение к природной среде |
| **М 12.2** | анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов |
| **М 12.3** | проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций |
| **М 12.4** | прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора |
| **М 12.5** | распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды |
| **М 12.6** | выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы |

Планируемые предметные результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни планируемых предметных результатов** | **Первый уровень**  **1-4 классы** | **Второй уровень**  **5-7 классы** | **Третий уровень**  **8-9 классы** |
| **Выпускник научится:** | * Понимать значимость здоровья для собственного самоутверждения. * Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.) * Участвовать в проведении здоровьесберегающих акций, направленных на формирование здоровых привычек. * Аргументировано отстаивать свою позицию; адекватно общаться с учащимися и взрослыми. * Формировать собственное портфолио. | * Вовлекать подростков школы и молодёжь района в альтернативные виды организации досуга. * Своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде. * Предоставлять подросткам информации о здоровом образе жизни. * Использовать в жизни навыки сопротивления негативному влиянию социальной среды. * Преодолевать вредные привычки путем приобщения к физкультуре и спорту. * Участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, районом. * Издавать агитационную печатную и видео продукцию. * Овладеть эффективными формами общения, информационными технологиями, развитие коммуникативных умений; развитие организаторских навыков. | * Владеть знаниями о здоровом образе жизни и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения. * Проявлять свою гражданскую позицию, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей. * Организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи. * Проводить профилактическую работу в школьном учреждении; * Уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения. * Участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, районом, области и на уровне РФ * Сформировать у педагогов школы и сверстников мотивацию к работе по профилактическим программам. * Овладеть эффективными формами общения, информационными технологиями, развитие коммуникативных умений; развитие организаторских навыков. |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** | * *Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.* * *Участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, районом.* * *Овладеть эффективными формами общения, информационными технологиями, развитие коммуникативных умений; развитие организаторских навыков.* | * *Уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.* * *Приобрести навыки ответственного принятия решений; критического мышления и способности сделать правильный выбор; конструктивного поведения и управления собой в различных ситуациях.* * *Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.* | * *Приобрести навыки ответственного принятия решений; критического мышления и способности сделать правильный* * *выбор; конструктивного поведения и управления собой в различных ситуациях.* * *Пропагандировать волонтёрскую деятельность и вовлекать детей и подростков в волонтерские отряды. Привлекать детей и подростков к общественно значимой деятельности и способствовать уменьшению количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН.* * *Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.* |