

Ход урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>Организационный момент</p> <p>Цель: организация направленного внимания на начало урока</p>	<p>Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт позитивную установку.</p> <p>- Добрый день, ребята! Я очень рада видеть вас на уроке. Улыбнитесь друг другу, садитесь и приступим к работе.</p> <p>- Как понимаете смысл слов Л.Н.Толстого?</p> <p>Знания тогда наиболее эффективны и полезны, когда они достигнуты усилиями своей собственной мысли и разума. Если человек самостоятельно приходит к новому знанию силой своей мысли и размышлением, то этим познанием он может поделиться с окружающими людьми.</p> <p>Эти слова будут девизом нашего урока.</p> <p>Мы будем и слушать, и запоминать, и рассуждать. Ведь чтение без размышления – пустое развлечение.</p>	<p><i>Смотрят друг на друга, улыбаются</i></p> <p>Дети рассуждают</p>	<p>Личностные: формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви:</p> <p>Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность.</p>
<p>Актуализация знаний, мотивация, (подготовка к восприятию)</p> <p>Цель: создать соответствующую эмоциональную атмосферу, оживить</p>	<p>- Какое произведение Л.Н.Толстого напоминает данная иллюстрация? (иллюстрация акулы)</p> <p>- Какая тема урока?</p> <p>- На какие группы делятся произведения Толстого? (на художественные и научно-познавательные)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Умение слушать и работать в соответствии с целевой установкой</p> <p>Взаимодействие с учителем и друг с другом</p>

<p>жизненные впечатления детей, необходимые для восприятия произведения.</p> <p>Постановка цели и задачи урока. Цель: формирование цели и задач урока учениками.</p> <p>Знакомство с карточкой, которая поможет ребятам самостоятельно доказать, что текст «Акула» является художественным.</p>	<p>-К какому стилю отнесёте рассказ «Акула»? (художественному)</p> <p>-Какая цель урока? Исследовать произведение Л. Н. Толстого «Акула», доказать, что это художественный текст.</p> <p>-Чтобы достигнуть данную цель, какие нужно выполнить задачи? Исследование особенностей художественного текста, развитие читательских умений, познавательной активности, умение общаться в группах для достижения поставленной цели.</p> <p>-Какие методы исследования нам помогут в этом? -Чтение текста. -Анализ текста. -Сбор и обработка информации по проблеме.</p> <p>-Рассмотрите и изучите карточку . -Что вы видите на ней? Как называется первый столбик, второй? -Как вы думаете, для чего нам нужна эта карточка? (Чтобы исследовать, присутствуют ли данные особенности в тексте «Акула» и доказать, что является он художественным произведением) А затем мы выслушаем результат исследования каждой команды. Начинаем размышлять.</p>	<p>Дети помогают учителю в формулировке цели и задач урока</p> <p>Дети работают в группах</p>	<p>Регулятивные: формулировка задач урока с помощью учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> содействовать развитию у детей умений общаться, развитию монологической и диалогической речи. Умение договариваться друг с другом и представлять свой</p>
---	---	---	---

	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="555 177 1066 220">Художественный текст</th> <th data-bbox="1066 177 1447 220">Результат исследования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="555 220 1066 309">История может быть правдивой, может быть выдумкой.</td> <td data-bbox="1066 220 1447 309"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 309 1066 352">Известно место и время действия.</td> <td data-bbox="1066 309 1447 352"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 352 1066 395">Имеет сюжет, развитие действия.</td> <td data-bbox="1066 352 1447 395"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 395 1066 438">Есть действующие лица, герои.</td> <td data-bbox="1066 395 1447 438"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 438 1066 528">Читатель испытывает различные эмоции.</td> <td data-bbox="1066 438 1447 528"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 528 1066 659">Используются выразительные средства языка: сравнения, эпитеты. метафоры...</td> <td data-bbox="1066 528 1447 659"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 659 1066 748">Автор выражает своё отношение к героям, поступкам, событиям.</td> <td data-bbox="1066 659 1447 748"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 748 1066 791">Цель произведения – вызвать чувства.</td> <td data-bbox="1066 748 1447 791"></td> </tr> </tbody> </table>	Художественный текст	Результат исследования	История может быть правдивой, может быть выдумкой.		Известно место и время действия.		Имеет сюжет, развитие действия.		Есть действующие лица, герои.		Читатель испытывает различные эмоции.		Используются выразительные средства языка: сравнения, эпитеты. метафоры...		Автор выражает своё отношение к героям, поступкам, событиям.		Цель произведения – вызвать чувства.			<p>результат</p> <p><u>Познавательные:</u> обеспечить развитие у учащихся умений сравнивать, группировать, выделять нужное, анализировать.</p>
Художественный текст	Результат исследования																				
История может быть правдивой, может быть выдумкой.																					
Известно место и время действия.																					
Имеет сюжет, развитие действия.																					
Есть действующие лица, герои.																					
Читатель испытывает различные эмоции.																					
Используются выразительные средства языка: сравнения, эпитеты. метафоры...																					
Автор выражает своё отношение к героям, поступкам, событиям.																					
Цель произведения – вызвать чувства.																					
<p>Физкультминутка</p> <p>Взаимодействие в группах.</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/10328598694504551981</p> <p>Ученики в группах изучают самостоятельно, используя карточку, особенности художественного текста и сопоставляют с произведением «Акула». Если согласны с тем, что данные особенности присутствуют в тексте, то напротив них ставят звёздочки. Затем каждая команда</p>	<p>Дети работают в группах</p>	<p>Понимание ценности здоровья (Личностные УУД)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> содействовать развитию у детей умений общаться, развитию монологической и</p>																		

Самопроверка с учителем, сопровождаемая презентацией.

ребят вслух анализируют свою работу, доказывая, почему они выбрали именно эти утверждения.
Затем подсчитали, у чьей команды больше всего звёздочек.

Художественный текст	Результат исследования
История может быть правдивой, может быть выдумкой.	★
Известно место и время действия.	★
Имеет сюжет, развитие действия.	★
Есть действующие лица, герои.	★
Читатель испытывает различные эмоции.	★
Используются выразительные средства языка: сравнения, фразеологизмы...	★
Автор выражает своё отношение к героям, поступкам, событиям.	★
Цель произведения – вызвать чувства.	★

диалогической речи.
Познавательные:
обеспечить развитие у учащихся умений сравнивать, выделять нужное, анализировать.

Личностные УУД:
содействовать воспитанию навыков культуры общения на уроке, содействовать привитию этических качества личности - доброты, сострадания, уважения к старшим, соучастия.

Формирование лексических умений (Познавательные УУД.)

Выбор главной мысли рассказа.

Главная мысль рассказа

- В критическую минуту нужно собраться с духом и принять смелое решение.
- Без труда ничего не даётся
- Родительская любовь сильнее страха.

Сегодня на уроке я предлагаю вам в командах самим оценить свою работу. Подумайте, взяли ли вы с урока что - то новое, работали активно, весь урок заставляли себя думать.

На доске кораблики , приклейте паруса в соответствии с оценкой вашей работы на уроке

Зелёный – урок прошёл удачно: наша группа активно участвовала в работе класса, с заданиями справились успешно. Мы довольны собой!

Жёлтый – сегодня на уроке не все задания оказались не такими уж лёгкими. Нам было трудно, но мы справились. Мы вполне довольны собой!

Красный – задания на уроке оказались слишком трудными. Нам нужна помощь!

Самооценка.

Дети выбирают главную мысль и доказывают свой выбор.

Каждая группа учеников оценивает выполнение своей работы,

Регулятивные:
содействовать развитию
у детей умения
осуществлять
самоконтроль и

<p>Итог урока.</p> <p>Домашнее задание.</p>	<p>- Какая была цель урока?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследовать произведение Л.Н. Толстого «Акула», доказать, что это художественный текст. <p>- Достигли поставленной цели? (Да)</p> <p>- Какие знания вам сегодня пригодились?</p> <p>Ребята, о чем вы задумались после чтения рассказа «Акула»?</p> <p>-У каждого человека в жизни бывают такие моменты, когда он не знает, как поступить, что же ему делать дальше. Если в вашей жизни тоже наступит такой момент, я советую вам быть смелыми, решительными, хорошо обдумать ситуацию и принять правильное решение, как это сделал в рассказе его главный герой.</p> <p>1 вариант подготовить пересказ текста от лица мальчика</p> <p>2 вариант от лица артиллериста.</p>	<p>рассуждая, что правильно выбрали, какие были ошибки, в чём, почему допустили данные ошибки.</p> <p>Дети рассуждают</p>	<p>взаимоконтроль, самооценку учебной деятельности, умения принимать и сохранять учебную задачу.</p>
---	---	---	--