

Технологическая карта урока

Этапы урока	Задачи, решаемые на каждом этапе	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся	Формы, методы, средства обучения	Предполагаемый результат	Время, (мин.)
1	2	3	4	5	6	7
1.Организационный момент. 2. Мотивация	Создать благоприятные условия для взаимодействия учителя и обучающихся на уроке.	1.Настроить учеников на работу с помощью «Высказывания великих людей» 2.Рассказать инструкцию заполнения индивидуальной карты используя прием технологии критического мышления.	Приветствуют учителя Проверяют готовность к уроку, устраняют недостатки	Словесная. Слайд 1. <i>Высказывание великих людей</i>	Положительный эмоциональный фон на уроке, концентрация внимания учащихся, побудить интерес.	2
3.Актуализация опорных знаний.	Повторение материала с целью расширения и углубления.	Проверка знаний учащихся по изученной теме. Показ слайдов.	Отвечают на поставленные вопросы. Закрепляют знания.	Устный опрос. <i>Слайды «Задачи на чертежах»</i>	Повторение и закрепление предыдущих знаний.	5
4.Постановка Темы и цели урока.	Поставить перед обучающимися цели и задачи. Мотивировать обучающихся к работе на уроке.	Вовлечь учащихся в процесс определения темы и цели урока с помощью «Высказываний великих людей»	Участвуют в беседе, выдвигают предположения относительно темы и цели урока	Беседа. Наводящие вопросы	Самостоятельное определение темы и цели урока.	3
5. Применение ЗУНов при решении практических задач.	Формирование универсальный учебных действий в условии решения практических задач.	А) Познакомить учащихся методом определения высоты предмета Фалеса Милетского. Б) Организация самостоятельной работы по учебнику	Самостоятельно работают с учебником, решают сам. работу.	Рассказ, беседа. <i>Слайды презентации с текстами задач, видеоматериал.</i> Парная работа. Система И.Н.З.Е.Р.Т. (после того, как ученики припомнили все, что им известно по теме, им предлагается отметить в тексте те места, которые	Обобщение знаний, формирование представлений об определении высоты больших объектов с помощью разных методов.	23

				Подтверждают или опровергают достоверность того, что они знали, места, которые им кажутся неожиданными, или которые вызывают вопрос)		
6.Рефлексия.	Диагностировать эмоциональное состояние обучающихся. Организовать обратную связь. Оценить работу обучающихся на уроке.	Организация заполнения оценочного листа по итогам урока.	Рефлексия обучающихся. Ответы на поставленные вопросы.	Беседа. Идеальный опрос.	Положительное эмоциональное состояние учащихся, активность обучающихся в момент образовани	5
7.Задание на дом.	Мотивировать учащихся для домашнего выполнения заданий	Пояснение, комментарии к домашнему заданию.	Запись в тетрадь.	Живое слово учителя	Готовность к выполнению домашней работы.	2

Время проведения – 40 минут.