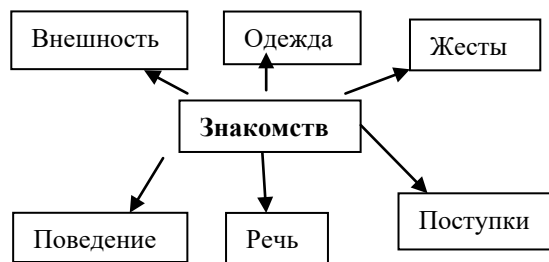


Ход урока

Этапы	учитель	ученик	Формирование УУД
<p>1 стадия - ВЫЗОВ</p> <p>Приёмы</p> <p>Дотекстовая Беседа</p> <p>Составление кластера</p>	<p>Сегодня у нас урок-знакомство (прикрепить на доску блок кластера ЗНАКОМСТВО)</p> <p>- Что такое знакомство?</p> <p>- Давайте улыбнёмся друг другу и посмотрим так, как будто вы в первый раз увиделись и хотите познакомиться. Когда вы смотрели друг на друга, на что вы обращали внимание?</p> <p>(после ответов учитель прикрепляет блоки ВНЕШНОСТЬ, ОДЕЖДА, ЖЕСТЫ)</p> <p>- Скажите, чтобы узнать человека лучше, достаточно ли только этих признаков?</p> <p>- Обсудите в паре: на что ещё необходимо обращать внимание, чтобы лучше узнать человека? (после ответов учитель прикрепляет блоки ПОСТУПКИ, РЕЧЬ, ПОВЕДЕНИЕ, ОТНОШЕНИЕ К</p>	<p>Это когда люди хотят узнать друг о друге больше; знакомятся друг с другом; узнают что-то друг о друге...</p> <p>На внешность, одежду, жесты, походку, мимику ...</p> <p>Нет</p> <p>На поступки, речь, поведение, отношение к другим</p>	<p>«Любое мнение ученика ценно»</p> <p>Коммуникативные УУД обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении.</p> <p>Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>

ДРУГИМ)



- Вы назвали основные признаки по которым можно судить о человеке. Для чего нужно обращать внимание на всё это?

- У вас создаётся определённый образ, мнение о человеке. Сегодня работая на уроке, мы тоже будем знакомиться с героем произведения.

- Прослушивание аудио записи произведения.

После знакомства с рассказом класс делится на 5 рабочих групп. Каждая группа выполняет роль шляпы, «которую надела» (образно говоря) и рассматривает произведение, под углом зрения этой думающей шляпы. Детям выдаётся задание,

- Чтобы не ошибиться в человеке; чтобы принять его или нет.

Познакомимся с рассказом.

Слушание

2 стадия-
ОСМЫСЛЕНИЯ

Познавательные УУД:
осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить её в тексте.



которое поможет им не отклоняться темы. Ещё раз перечитывается текст рассказа в группах.

Та группа, которая надела шляпу БЕЛОГО цвета – отвечает за получение ИНФОРМАЦИИ, группа делит рассказ на части и к каждой части придумывает название, то есть составляет план текста.

Группа, которая надела шляпу КРАСНОГО цвета – отвечает за эмоции – читают рассказ, делятся ЭМОЦИЯМИ, которые у них возникли при чтении.

ЖЁЛТАЯ шляпа – это ОПТИМИСТЫ. Изучая произведение, отбирают только ПОЗИТИВНУЮ информацию.

Почему рассказ можно считать смешным?

ЧЁРНАЯ шляпа – ПЕССИМИСТЫ. При чтении выбирают только негативную информацию. **Почему рассказ можно считать грустным?**

Та группа, которая надела шляпу ЗЕЛЁНОГО цвета – выполняет творческое задание. **Придумать продолжение рассказа.**

Белая план:

1) исчезновение, 2) размышления под партой, 3) терпение лопнуло, 5) настоящий учитель (неожиданная похвала)

Красная эмоции:

смешно (полез под парту), удивление, переживание, волнение (найдёт или нет) разочарование (не обратил внимание)

Жёлтая глупая ситуация, повёл себя не серьёзно, хотел обратить на себя внимание учителя, а поставил себя в неловкое положение. Хотел пошутить, а пришлось извиняться.

Чёрная расстроился, что не заметили, огорчился, было неприятно. Мучился, чувствовал себя одиноким.

Зелёная 1) Понял, что неправ. Больше никогда не совершал таких поступков.

2) «Почему вы меня не

Коммуникативные УУД:

формулировать

собственные мысли,

высказывать и

обосновывать свою точку зрения; строить небольшие

монологические

высказывания,

осуществлять совместную

деятельность в рабочих

группах с учётом

конкретных учебно-

познавательных задач.

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу;

планировать (в

сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)

необходимые действия,

операции, действовать по

плану; контролировать

процесс и результаты



3 стадия- РЕФЛЕКСИЯ

Приём «Двухчастный
дневник»

Вопросы по
организации процесса

Учитель остаётся под СИНЕЙ шляпой, так как она отвечает за организацию процесса мышления.

Работа в группах.
Выписать цитату из текста, которая произвела наибольшее впечатление.
Обосновать свой выбор.
Обсуждение.

Обсуждение.

-Удалось ли вам распределить обязанности в группах?
-За что можно похвалить себя и одноклассников?
-На что обратить внимание в другой раз?

ругали», - спросил мальчик?
Я хотел, чтобы ты сам понял свою ошибку, научился слушать меня на уроке.

Есть возможность обсудить разные варианты.

Цитата	Комментарий
Часть текста	Почему сделан именно этот выбор

деятельности.

Личностные УУД: к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.