








Этапы занятия

Этап учебного занятия	Содержание деятельности преподавателя	Деятельность обучающихся	Методы и приёмы работы
Организационный момент	Эмоциональный настрой учащихся на работу. Презентация. Слайд 1. Мотивационный ролик.	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности	Демонстрация презентации
Этап актуализации знаний учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Какие геометрические фигуры изучали на предыдущих уроках? - Определения каких углов вы знаете? - А как вы думаете существуют ли в геометрии другие виды углов? - Для чего нам нужно изучать углы? - Как вы думаете люди каких профессий и какие науки применяют знания об углах? 	Отвечают на вопросы учителя	Фронтальный опрос
Этап создания проблемной ситуации. Постановка учебной задачи	<p>Вопросы для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какой угол образовали стрелки часов? Слайд 1 -Какие углы образовали стрелки часов при вращении? Слайд 2. - Как вычислить градусную меру угла 4, если градусная мера угла 1 равна 80°? -Можем ли мы найти градусную меру угла 2? - Как вы думаете, а есть ли свойства углов, которые позволят нам решить эту задачу быстрее и имеют ли углы 1 и 4, 1и 3 свои определения в курсе геометрии? – Давайте сформулируем тему урока и его цель. В этом нам поможет ребус. Слайд 3 - Давайте посмотрим где мы можем видеть и наблюдать эти пары 	Отвечают на вопросы, формулируют тему урока, формулируют проблемные вопросы.	Демонстрация презентации. Побуждающий проблемно-поисковый диалог

	<p>углов. Кто-то уже наверно слышал такие словосочетания, как смежные дисциплины, смежные комнаты, облака вертикального развития. Слайды 5-8.</p> <p>Деление учащихся на группы по результатам самостоятельной работы предыдущего урока по теме «Угол».</p>		
<p>Этап реализации построенного проекта, поиск решения проблемы (открытие нового знания)</p>	<p style="text-align: center;">Технология смешанного обучения, модель «Ротация станций»</p>  <p>The diagram illustrates the 'Rotation Stations' model for mixed learning. It shows three groups of students (Group 1, Group 2, and Group 3) moving through three stations in a sequence. Station 1 is 'Work with teacher', Station 2 is 'Online learning', and Station 3 is 'Project work'. The stations are represented by colored arrows pointing right, and the groups are represented by orange ovals on the left.</p>		
	<p>1 станция: <u>станция работы с учителем - работа с 1 группой</u> Учитель помогает в изучении темы при выполнении заданий, указанных в маршрутном листе, проводит опрос по вопросам параграфа. (Приложение 1)</p> <p>2 станция: <u>станция онлайн-обучения (работа детей 2 группы)</u> Учитель организует просмотр видеурока. (Приложение 2) Просмотр видеурока на компьютере по ссылке: Геометрия Смежные и вертикальные углы (iu.ru)</p>	<p>Учащиеся изучают §4 учебника, отвечают устно на вопросы в конце параграфа, выполняют задания на маршрутных листах</p> <p>Учащиеся осуществляют просмотр видеурока и выполняют тест.</p>	<p>§4</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Работа на ПК.</p>

	<p>или по QR коду с мобильного устройства: </p> <p>Выполнение теста на компьютере по ссылке: https://forms.gle/StF4UBZSfq1Rw1RTA</p> <p>или по QR коду с мобильного устройства: </p> <p>3 станция: <u>станция практической работы (работа детей 3 группы).</u> (Приложение 3). Источники: учебник геометрии для 7 класса, Параграф 4.</p>		<p>Тест.</p> <p>Работа в паре.</p>
<p>Этап первичного закрепления</p>	<p>1 станция: <u>станция работы с учителем - работа 3 группы.</u> Учитель проводит опрос по выполненным заданиям практической работы. (Приложение 3)</p> <p>2 станция: <u>станция онлайн - обучения (работа 1 группы)</u> Учитель организует просмотр видеоурока по теме: «Смежные и вертикальные углы». (Приложение 1) Просмотр видеоурока на компьютере по ссылке: Геометрия Смежные и вертикальные углы (iu.ru)</p> <p>или по QR коду с мобильного устройства: </p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания на маршрутных листах.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Индивидуальная работа на ПК, тест.</p>

<p>Физминутка</p>	<p>Выполнение теста на компьютере по ссылке: https://forms.gle/zEi6FdUMPCu3ZQEC7</p>  <p>или по QR коду с мобильного устройства: 3 станция - <u>станция практической работы (работа 2 группы)</u> Учащиеся работают в паре, выполняя задания практической работы. (Приложение 2).</p> <p>Организует демонстрацию презентации, объясняет правила выполнения. (Слайд 9-10).</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнения для глаз.</p>	<p>Работа в паре.</p> <p>Демонстрация презентации.</p>
<p>Этап включения в систему знаний и повторения</p>	<p>1 станция: <u>станция работы с учителем – (работа 2 группы)</u> Учитель проводит опрос по выполненным заданиям практической работы, организует выполнение заданий на маршрутных листах. (Приложение 2)</p> <p>2 станция: <u>станция онлайн-обучения (работа 3 группы)</u> Учитель организует просмотр видеурока по теме: «Смежные и вертикальные углы». (Приложение 3) Просмотр видеурока по ссылке: Геометрия Смежные и вертикальные углы (iu.ru)</p>  <p>или по QR коду с мобильного устройства: Выполнение теста на компьютере по ссылке: https://forms.gle/KsVU3ZB6KfQoxrqp8</p>	<p>Отвечают на вопросы, ищут соответствия, аргументируют свой ответ.</p> <p>Индивидуальная работа на ПК</p>	<p>Блиц- опрос. Практическая работа.</p> <p>Индивидуальная работа на ПК, тест.</p>

	<p>или по QR коду с мобильного устройства:</p>  <p>3 станция - <u>станция практической работы</u> – (работа 1 группы) Учащиеся работают в паре, выполняя практические задания.</p>		Работа в паре.
Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	<ul style="list-style-type: none"> - Достигли цели урока? - Что узнали? - Чему научились? - Как полученные знания могут пригодиться в жизни?  <p>Обратная связь (рефлексия) с учащимися:</p>	Отвечают на вопросы, делают выводы, оценивают свою работу.	"Опрос – итог"
Домашнее задание	<p>Учитель комментирует выполнение домашней работы. Параграф 4, № 90, 95 или Параграф 4, составить и решить 2 задачи по теме урока. Дополнительно: приготовить сообщение из истории геометрии. Учебник, стр. 40-41. (Слайд 11).</p>	Учащиеся записывают домашнее задание	