

## Этапы урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>1. Организационный момент</b>  <i>Цель:</i>                      - активизировать учащихся;                      - развивать умение контролировать свою готовность к уроку;                      - создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.</p> <p><b>Рефлексия</b>  <i>Цель:</i>                      - осознание учащимися своего психологического настроя на урок</p>	<p>- Здравствуйте дети, уважаемые гости-учителя! Сегодня волнительный день. Столько гостей у нас. Поприветствуем друг друга.  <i>Читать научились люди очень давно,                      Когда не снимали даже кино.                      Мои второклашки очень любят читать,                      С книжкой порою ложатся в кровать!                      А в классе героев мы обсуждаем,                      Кого-то мы любим, а кого-то ругаем.                      Да, что говорить                      Они скажут все сами,                      Встречайте друзья                      2А перед ВАМИ.</i></p>	<p><i>Выполняют указания учителя и настраиваются на урок.</i></p>
<p><b>2.Актуализация знаний</b></p> <p><i>Цель:</i>                      -самоопределение к деятельности;                      -повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»</p>	<p>1.Здравствуйте, мы очень рады                      Встрече с вами, учителя.                      Все узнать об известном писателе                      Мы пришли на открытый урок.</p> <p>2. Вот однажды на уроке                      Мы читали чтение,                      И знакомый всем отрывок                      Вдруг попал нам под руку.</p> <p>3. Надо, надо умыться                      По утрам и вечерам                      А нечистым                      Трубочистам –                      Стыд и срам!                      Стыд и срам!</p> <p>4.Да здоровует мыло душистое,                      И полотенце пушистое,                      И зубной порошок,</p>	<p>Обучающиеся читают наизусть строки из произведений К.И. Чуковского</p>

	<p style="text-align: center;">И густой гребешок</p> <p style="text-align: center;">5 Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться</p> <p style="text-align: center;">В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане</p> <p style="text-align: center;">И в ванне, и в бане,</p> <p style="text-align: center;">Всегда и везде – Вечная слава воде!</p> <p style="text-align: center;">5. Под конец произведения Нас спросил учитель вдруг:</p> <p>. Откуда взяты строчки эти? Кто автор их, скажите, дети?</p> <p><i>К.И. Чуковский (строки из произведения «Мойдодыр») – хором</i></p>	
<p><b>3. Формулирование темы урока</b></p>	<p>Да, вы правы, наш урок мы посвятим творчеству К.И. Чуковского. Каждой группе уч-ся: исследователям, биографам, иллюстраторам, вдумчивым читателям были даны заранее творческие задания для исследования.</p> <p>Приглашаю Вас в Литературную мастерскую «Волшебство К.И Чуковского».</p> <p>Прошу занять свои места, устраивайтесь поудобнее. В мастерской на ваших столах лежат материалы – помощники для совместной работы в паре. Необходимо вспомнить правила работы в паре. За активность и правильность ответов вы себя будете оценивать в данном листе себя плюс или минус.</p> <p>Покажите, что вы готовы к работе.</p>	<p>формулируют тему урока</p> <p><i>(правила работы в паре, рекомендательный список для чтения)</i></p>
<p><b>4. Постановка учебной задачи</b></p> <p><i>Цель:</i> -мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в парной деятельности каждого.</p> <p><b>Словарная работа</b></p>	<p>Давайте поразмышляем, а почему наша мастерская так названа. Что такое волшебство? Где можно найти данное значение слова? (в толковом словаре, в интернете). Различные толкования данного слова из различных источников у вас есть в листе- помощнике. Найдите и зачитайте понравившиеся вам значения слова «волшебство»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-это чарующее действие;</li> <li>-это действие волшебника;</li> <li>-это воплощение самых невероятных задумок и фантазий;</li> <li>- это умение красиво и счастливо жить и приносить счастье другим;</li> <li>- это светлое чудо, то, что добрые люди творят;</li> <li>- это состояние души;</li> <li>-это мудрость человека;</li> </ul>	<p><i>(выдержки из толковых словарей, высказывания людей - понятия «Волшебство» помещено на листе-помощнике)</i></p>

<p>(поиск значения слова в толковом словаре, Интернете)</p>	<p>-это тишина библиотек; - это живая сила наших желаний; - это сказка.</p> <p><b>И сегодня наша цель – в совместной деятельности доказать в чем, заключается волшебство К.И. Чуковского.</b></p> <p>Для этого необходимо поставить перед собой задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>познакомиться</b> и расширить знания о жизни К.И. Чуковского;</li> <li>2) <b>узнать</b> о его творчестве;</li> <li>3) <b>выяснить</b>, в чем заключается волшебство К.И. Чуковского.</li> </ol>	<p>Формулировка учебной задачи как темы урока Уточнение плана работы на уроке</p>
<p><b>5.Открытие «нового» знания.</b></p> <p><b>Структурирование полученных знаний на основе исследований</b></p> <p>Цель: - организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия.</p>	<p>Биография К.И. Чуковского трудная и в тоже время необыкновенная. Давайте посмотрим <b>видео фрагмент (1 мин)</b>. Каким он был человеком? (самостоятельным и трудолюбивым) Чего добился сам? (изучил сам-но предметы, сдал экзамены и получил аттестат, а также выучил сам 2 языка английский и французский)</p> <p>А что узнали наши <b>биографы</b>?</p> <p><b>Цель:</b> Наша задача быть внимательными и подготовиться к ответам на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Я узнала, как он выглядел. Корней Иванович Чуковский был высокого роста, длинные руки с большими кистями, крупные черты лица, большой любопытный нос, щёточка усов, непослушная прядь волос, свисающая на лоб, смеющиеся светлые глаза и удивительно лёгкая походка.</i></li> <li>2) <i>В этом году 31 марта ему исполниться 136 лет со дня рождения. А прожил он 87 лет. Настоящее его имя Николай Васильевич Корнейчуков. Но когда он в 19 лет начал печататься в газетах, то он подписывался псевдонимом Корней Чуковский. И мы знаем его под таким именем.</i></li> </ol> <p>А что такое псевдоним? (вымышленная фамилия имя)</p> <p>Вы что-то хотите дополнить? Давайте обратимся к <b>ИССЛЕДОВАТЕЛЯМ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Исследуя этот вопрос я из разных источников нашла только одну версию происхождения его псевдонима. Свой псевдоним Николай Корнейчуков придумал, разбив фамилию на две части. Корней Чуковский. По его словам, у него "никогда не было такой роскоши, как отец или хотя бы дед" — из-за своего бедного происхождения Чуковский не имел отчества, позже он выбрал его себе сам и добавил к псевдониму "Иванович".</i></li> <li>2) <i>Мне хотелось бы добавить, что детям он казался великаном и волшебником из сказки, и называли дети великана ласково – «Чукоша», «дедушка Корней».</i></li> </ol> <p><b>БИОГРАФЫ</b> продолжают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) <i>Чтобы доставить радость детям, он построил на своем дачном участке в Переделкино Детскую библиотеку. И дети ходили в нее за книгами и любили там</i></li> </ol>	<p><u>группа № 1 БИОГРАФЫ</u></p> <p><u>группа № 2 ИССЛЕДОВАТЕЛИ</u></p> <p><u>группа № 1 БИОГРАФЫ</u></p>

читать, играть, рисовать и даже делать уроки. В кабинете у него было много занятных игрушек, и он тоже играл в них с удовольствием вместе с детьми.

4)А два раза в год Корней Иванович устраивал на своем участке для всех детей Переделкино и даже тех, кто приезжал из Москвы веселые костры: “Здравствуй, лето” и “Прощай, лето”. Там перед детьми выступали известные артисты, детские писатели, музыканты, акробаты, жонглеры, фокусники, дрессировщики зверей и птиц. В конце зажигался большой костер, вокруг которого водили хороводы.

5)Корней Иванович награжден за свой труд наградами: орден Ленина (1957г.), 4 ордена Трудового Красного знамени (1939г., 1962г., 1965г., 1967г.), Ленинской премией (1962г.), удостоен степени Доктора Литературы Оксфордского университета.

6)Именем К. Чуковского названы улицы в различных населённых пунктах, а в 2014г. появилась улица в Санкт – Петербурге. А 1987г. назван астероид, открытый в Крымской обсерватории, название присвоено по названию сборника произведений «Чукоккала» В 1992 году, в честь Мухи-Цокотухи, одной из самых известных героинь Чуковского, был назван новый вид мух-муравьевидок.

Спасибо биографам и исследователям за представленную информацию.

Ребята, а кто нашел? В какой книге К.И. Чуковский описывает подробно свою биографию?

(В сборнике сочинений "О себе", состоящей из 6 томов)

Внимательных, вдумчивых, активных, выразительно-читающих читателей попросим помочь выявить библиотекаря школы (определяет самого вдумчивого читателя для награждения)

Вы наверно заметили в классе **стол размышлений**. Приглашаются несколько обучающихся, для вас тест на внимание.

**Факты, факты, фактики для внимательных слушателей**

1. В каком году родился К.И. Чуковский

а) 1890

б) 1882

в) 1901

2. В каком городе родился К.И. Чуковский?

а) в Иркутске

б) в Москве

в) в Санкт-Петербурге

3. Сколько лет К.И. Чуковский прожил?

Библиотекарь школы

Стол размышлений

Тест для внимательных

Приглашаются 3 обуча-ся

	<p>а) <u>87</u>  б) 90  в) 65</p> <p>4. Имел ли он в детстве отчество?  а) незнаю  б) да  в) <u>нет</u></p> <p>5. Сколько классов в гимназии ему удалось закончить?  а) 10  б) 4  в) <u>5</u></p> <p>А мы с вами решим литературно – математические задачи. На листе записаны выражения - решите их и докажите как связан ответ с биографией Чуковского. Работаем в парах.  <u>Проверка:</u>  1РЯД 30-15-10-5 /классов закончил в гимназии, 5 орденов заслужил за свое творчество/  2 РЯД <math>60+20+7=87</math> /лет прожил К.И. Чуковский/  2РЯД <math>(20+20)-9=31</math> /день рождения К.И. Чуковского/</p>	<p>После коллективной проверки в своих листах ставим себе плюс или минус</p>
	<p>К.И. Чуковский очень любил детей, он всегда был рядом с ними.  А вы хотели бы встретиться с К.И. Чуковским, побыть с ним рядом?  Я представляю, вам такую возможность.  Посмотрите запись прошлых лет и помогайте ребятам.  (видео запись-2 мин.)  А вы знаете стихи К.И. Чуковского? Кто может выразительно прочитать? (3 чел)</p>	<p>приглашаются обуч-ся для выразительного чтения</p> <p>Отметьте свою активность в листе плюсом ( по 1 чел. из группы)</p>
<p>Каким одним словом можно назвать все эти книги?</p>	<p>Знаете ли вы сказки К.И. Чуковского? Какие вы прочитали? А знаете ли вы как появлялись сказки. Это просто волшебство.  Давайте обратимся к <b><u>ИССЛЕДОВАТЕЛЯМ</u></b>  1) <i>Детским поэтом и сказочником Чуковским стал случайно в 37 лет. А вышло это так, заболел его маленький сынишка. К. Чуковский вез его в ночном поезде, мальчик капризничал, стонал, плакал. Чтобы хоть как – нибудь развлечь его, отец стал рассказывать ему:</i>  <i>Жил да был крокодил,  Он по улице ходил.</i>  <i>Мальчик неожиданно затих и стал слушать. Так появилась первая сказка « Крокодил».</i>  2) <i>А однажды, работая в своем кабинете, он услышал громкий плач, это плакала его младшая дочь. Она ревела в три ручья, не желая мыться. К. Чуковский вышел</i></p>	<p><b><u>группа № 2 ИССЛЕДОВАТЕЛИ</u></b></p>

<p><b>Динамическая пауза</b></p>	<p><i>из кабинета, взял дочку на руки и неожиданно для себя сказал:</i></p> <p><i>Надо, надо умываться По утрам и вечерам. А не чистым трубочистам Стыд и срам! Стыд и срам!</i></p> <p><i>Так появилась сказка « Мойдодыр».</i></p> <p><i>3) «Муху-цокотуху» он сочинил для внучки Марины. Как вспоминал сам автор, это была единственная сказка, которую он написал за один день, сгоряча. Муха, Муха-Цокотуха, Позолоченное брюхо! Муха по полю пошла, Муха денежку нашла. Так появилась сказка « Муха-Цокотуха».</i></p> <p><i>Спасибо исследователям, вы доказали волшебство Чуковского. Да и сам Чуковский говорил о себе: «Когда сочиняю, чувствую себя человеком, который может творить чудеса».</i></p> <p><i>Читая, его книги нам стало интересно узнать. А учащиеся нашей школы читали книги К.И. Чуковского?</i></p> <p><b>И ребята провели анкету среди 2 классов. Слово <u>ИССЛЕДОВАТЕЛЯМ</u></b></p> <p><i>1)Итоги анкетирования среди второклассников показали, из 210 учеников, 195 ответили, что читали его книги, 190 ребят перечислили названия его рассказов. Данные доказывают, 90% учащихся знают творчество К.И. Чуковского. Это хороший результат.</i></p> <p><i>2) Мы посетили библиотеку и побеседовали с библиотекарем школы Ириной Николаевной. Она у нас в гостях. Книги Чуковского есть в библиотеке, насчитывается 15 экземпляров книг. Ученики любят читать Чуковского, часто выбирают для чтения.</i></p> <p><i>А также 157 второклассников назвали самое любимое произведение. Это сказка «Айболит».</i></p> <p><i>Спасибо. Молодцы!</i></p> <p><i>(стук в дверь, заходит АЙБОЛИТ с чемоданом в руке)</i></p> <p><i>Здравствуйте, ребята! Ой, как я долго добирался. Я рад, что вы меня знаете и любите. Меня все узнают и не только дети и взрослые, но и звери. Знают меня не только в России, но и в Африке. Ой, я устал, предлагаю отдохнуть!</i></p> <p><b>(музыкальная физ. пауза «Айболит»)</b></p>	<p><u>группа № 2 ИССЛЕДОВАТЕЛИ</u></p> <p>обуч-ся представляют итоги</p> <p>выходит обуч-ся (в костюме Айболита)</p>
----------------------------------	---	--

Но вы к нам пришли, наверное, не только, чтобы рассказать о своей известности?

АЙБОЛИТ *Нет, нет, нет, конечно. Я хочу узнать, как современные ребята знают произведения Корнея Ивановича*

У вас на листах есть зашифрованное задание. Расшифруйте и получите название сказок

**Узнай и назови сказки.**

- 1) (Ф Н О Л Т Е Е) «ТЕЛЕФОН»  
(Й О Р М Д О Д Ы Р) «МОЙДОДЫР»
- 2) (А Л Б А Й Р М Е) «БАРМАЛЕЙ»  
(Й О Т И Б А Л) «АЙБОЛИТ»
- 3) (Л О К Р Д К О И) «КРОКОДИЛ»  
(А У И Ц А Т Н П) «ПУТАНИЦА»

Проверим, молодцы!

Пока вы отгадывали, у нас на доске произошло чудо, выросло чудо-дерево. А из какой сказки? (ЧУДО-ДЕРЕВО).

Ой, что это Айболит? Сказки, стихотворения К. И. Чуковского знаю! А загадки? *А еще Корней Иванович писал для детей и загадки. Их 25! (показывает на запись на дереве “загадки”). Я сейчас загадаю каждой группе, а вы попробуйте их разгадать. Кто отгадает плюс за активность ставит!*

1. Хожу-брожу не по лесам,  
А по усам, по волосам,  
И зубы у меня длинней,  
Чем у волков и медведей. (Расчёска)
2. Паровоз  
Без колёс!  
Вот так чудо-паровоз!  
Не с ума ли он сошёл  
Прямо по морю пошёл! (Корабль)
3. На малину налетели,  
Поклевать её хотели.  
Но увидели урода –  
И скорей из огорода!  
А урод сидит на палке

С бородою из мочалки. (Чучело)

**АЙБОЛИТ** А знаете ли вы, ребята, что К. Чуковский занимался еще переводами английских песенок? (показ надписи ПЕСНИ)

Да, Корней Иванович был настолько трудолюбивым человеком, что самостоятельно изучив английский язык, перевёл много забавных детских песенок. Одна из них **Робин Бобин Барабек.**

Давайте, поможем мальчику провести распевку:

**Робин Бобин Барабек**

Скушал сорок человек,  
И корову, и быка,  
И кривого мясника,  
И телегу, и дугу,  
И метлу, и кочергу,  
Скушал церковь, скушал дом,  
И кузницу с кузнецом,  
А потом и говорит:  
«У меня живот болит!

Молодцы! Поставьте себе плюс за распевку!

**АЙБОЛИТ** Ой, совсем забыл про чемоданчик! Чтобы открыть чемоданчик, нужно ответить на вопрос. Как звали муху – именинницу? (Муха-Цокотуха)

Открываю чемодан. Назовите героев, потерявшие эти вещи? Помогите найти владельцев

Мочалка («**Мойдодыр**»)

Воздушный шарик («**Комарики**»**Тараканище**)

Мыло («**Мойдодыр**»)

Блюдец («**Федора**»)

Перчатки («**Зайчатки**»)

Денежка («**Муха-Цокотуха**»)

Молодцы! Активные ребята!

-Ребята, посмотрите на выставку книг. Книги Чуковского издавались разными издательствами, в разных форматах, большими тиражами и всегда красиво ярко иллюстрированы.

**Изготовление книжки-самоделки.**

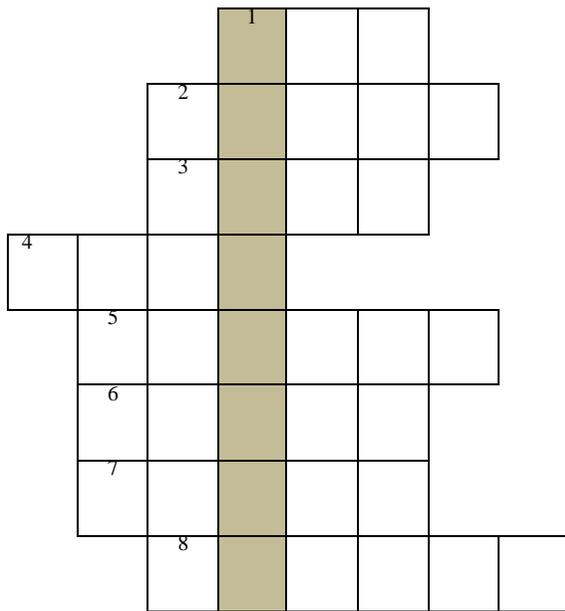
А вы хотели бы создать книжку-самоделку?. **Иллюстраторы класса** подготовили нам иллюстрации к трем сказкам Чуковского. А я приготовила тексты сказок. У вас

	<p>на столах есть все необходимое. Поработаем в группах. Прочитаем алгоритм работы (см. слайд). Задачи ясны?  Приступаем к работе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Найти титульный лист.</i></li> <li>2. <i>Расположить рисунки по порядку.</i></li> <li>3. <i>Подобрать к рисункам текст.</i></li> <li>4. <i>Собрать книжку-малышку.</i></li> <li>5. <i>Проверить правильность сбора книжки, прочитав её в группе.</i></li> </ol> <p>Дети собирают книги по группам. Получилось отлично! Кому мы можем подарить их? (благотворительная акция малышам дет. дома)</p> <p><b>Учитель:</b> Ребята, я хочу вас познакомить еще с одной замечательной книгой К.Чуковского “От двух и до пяти”. Эта книга не только для детей, но и взрослые ее с удовольствием читают. В книге помещены детские высказывания, услышанные Чуковским от детей и собранные в книге. Давайте несколько послушаем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Ой, дедуля, киска чихнула!</i></li> <li>- <i>Почему же ты, Леночка, не сказала кошке: на здоровье?</i></li> <li>- <i>А кто мне скажет спасибо?</i></li> </ul> <p><i>А плохо быть птичкой: захочешь поцеловать маму - и уклюнешь ее.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Жил-был пастух, его звали Макар. И была у него дочь Макарона.</i></li> </ul> <p><i>Наша бабуля зарезала зимою гусей, чтоб они не простудились.</i></p> <p><i>Двухлетняя Джаночка, купаясь в ванне и заставляя свою куклу нырять, приговаривала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Вот притонула, а вот и вытонула!</i></li> <li>- <i>Сколько тебе лет?</i></li> <li>- <i>Скоро восемь, а пока три.</i></li> </ul> <p><b>Айболит:</b> Ну, и насмешили вы меня. А смеяться полезно для здоровья. Я вам желаю здоровья, чтобы вы не болели.</p> <p><b>Айболит:</b> А сейчас, я вам как доктор выписываю градусники, для измерения своего настроения, пилюли для здоровья. А уровень своего настроения вы можете каждый показать на листе-помощнике зеленым карандашом! И надеюсь, что мы с вами встречаться будем не у врача, а в библиотеке. Договорились?!</p> <p><i>(Айболит раздает витаминки детям.)</i></p>	
<p><b>Включение в систему знаний и повторений</b>  <b>Рефлексия</b></p>	<p>Наша Литературная мастерская закрывается. Вам понравилось самостоятельно читать, исследовать? Вы сегодня замечательно это показали. Я думаю, вы легко докажете, в чем же волшебство мудрого писателя К.И.Чуковского? (это его творчество, его книги) Кому сложно ответить, можно найти ответ в учебнике на</p>	

<p>Цель: - осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка совместной деятельности</p> <p><b>7.Итог урока.</b></p> <p>Цель: -подвести итог проделанной работе на уроке - создать ситуацию для осмысления всей работы на уроке</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p>Цель: - осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка совместной деятельности</p> <p><b>Подведение итогов оценочной деятельности</b></p>	<p>стр 4. (в помощь Чудо-Дерево) Молодцы!</p> <p>Оцените, как вы поработали в Литературной Мастерской по десятибалльной системе <u>лично себя, работу в паре и работу всего класса.</u></p> <p>«Я» 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 «Мы» 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 «Дело» 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>Поблагодарите своего соседа за сотрудничество, пожмите руку. Большое спасибо исследователям, биографам и иллюстраторам.</p> <p>Теперь мы знаем, какой великий волшебник Корней Иванович Чуковский. <b>«Талант у Чуковского неиссякаемый, умный, блистательный, весёлый, праздничный. С таким писателем не расставайтесь всю жизнь».</b></p> <p>Я желаю вам не расставаться с книгами Чуковского, открывать для себя его новые и новые произведения, ведь они дарят нам прекрасные моменты: радость, веселье, праздник, а также пробуждают желание помочь, стать добрее, умнее, лучше.</p> <p>Итог работы класса – это труд каждого из вас. Слово библиотекарю школы (награждение грамотами «Самому вдумчивому читателю», «Самому внимательному», «Самому активному», «Выразительно читающему» и т.д.)</p>																	
<p><b>8.Домашнее задание</b></p>	<p><b><u>1 уровень</u></b></p> <p><b><i>1)Напиши в рабочую тетрадь по литературному чтению сочинение – рассуждение по теме на выбор:</i></b></p> <p>1.«Моя любимая сказка К.И. Чуковского» 2. «Чему учат сказки К.И. Чуковского» 3. «Мой любимый герой из произведений К.И. Чуковского»</p> <p><b><i>2) Соедини героя сказки с поступком, который он совершил</i></b></p> <table border="0"> <tr> <td>Айболит</td> <td>Зажгли море.</td> </tr> <tr> <td>Воробей</td> <td>Проглотил солнце.</td> </tr> <tr> <td>Крокодил</td> <td>Помыла свою посуду.</td> </tr> <tr> <td>Комар</td> <td>Вернул солнце в небо.</td> </tr> <tr> <td>Федора</td> <td>Потушила море.</td> </tr> <tr> <td>Медведь</td> <td>Спас Муху – Цокотуху.</td> </tr> <tr> <td>Бабочка</td> <td>Съел таракана.</td> </tr> <tr> <td>Лисички</td> <td>Вылечил зверей.</td> </tr> </table> <p><b><u>2 уровень</u></b></p>	Айболит	Зажгли море.	Воробей	Проглотил солнце.	Крокодил	Помыла свою посуду.	Комар	Вернул солнце в небо.	Федора	Потушила море.	Медведь	Спас Муху – Цокотуху.	Бабочка	Съел таракана.	Лисички	Вылечил зверей.	<p>Дифференцированное домашнее задание на выбор для обучающихся 2 класса</p>
Айболит	Зажгли море.																	
Воробей	Проглотил солнце.																	
Крокодил	Помыла свою посуду.																	
Комар	Вернул солнце в небо.																	
Федора	Потушила море.																	
Медведь	Спас Муху – Цокотуху.																	
Бабочка	Съел таракана.																	
Лисички	Вылечил зверей.																	

**1.Прочитай и перескажи текст в учебнике на странице 4, страница 5 задание №1**

**2.Кроссворд-тест «Телеграмма от гиппопотама»**



*По горизонтали:*

1. Через море Айболита перевёз: ёрш, кит, сом?
2. Телеграмму от гиппопотама Айболиту передал: жираф, козёл, шакал?
3. Через горы Айболита перенесли: орлы, совы, утки?
4. Зверь, которого укусила оса: тигр, волк, лиса?
5. Профессия Айболита: банкир, лесник, доктор?
6. Ожидая Айболита, прикорнула на солнышке: белка, пчела, акула?
7. По снегу довели Айболита

до моря: волки, олени, тигры?

8. Больной, которого клюнула курица: Барбос, суслик, червяк?

*В выделенных клетках по вертикали:* Имя акулы.

### **3 уровень**

**1.Прочитай и перескажи текст в учебнике на странице 4, страница 5 задание №1**

**2. Вставьте в зашифрованные слова гласные буквы, получатся имена сказочных героев. Запишите свой ответ.**

БРМЛЙ _____	ЦКТХ _____
МЙДДР _____	ФДР _____
ЙБЛТ _____	ТРКНЩ _____
КРКДЛ _____	КРКЛ _____

## *ВЫВОДЫ*

*Еще много раз мы будем встречаться с произведениями Корнея Ивановича Чуковского. Мы познакомимся с его воспоминаниями о писателе Житкове, с которым он учился в одном классе, прочитаем в старших классах повесть "Серебряный герб".*

*В ней Чуковский рассказывает о своем детстве. Оно было не такое радостное и счастливое, как у вас, но, несмотря на это, Корней Иванович сумел выучиться и стать детским писателем не только российских детей, но и детей всего земного шара. Его книги издаются на многих языках мира.*

*И всегда Чуковский останется для нас замечательным переводчиком. Он подарил нам радость встречи с такими героями как барон Мюнхаузен, Робинзон Крузо, Том Сойер, Гекльберри Финн, маленький Обервыш, Принц и Нищий, Рикки-Тикки-Тави и другими.*

*Произведения Корнея Ивановича воспитывают драгоценную способность сопереживать, сострадать, радоваться. Без этой способности человек - не человек.*

*Иракий Андроников писал, что талант у Чуковского неиссякаемый, умный, блистательный, веселый, праздничный. Не расставайтесь с этим писателем всю жизнь!*

*Сказки вы не забывайте,  
С интересом их читайте,  
В гости ждем мы вас, друзья,  
Вам будут рады здесь всегда!*

