

Ход урока

Этап урока, время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты		
			Предметные действия	учебные	Универсальные учебные действия
1.Организационный момент 1 мин.	<i>Приветственное слово.</i> -Добрый день! - Готовы ли вы к работе?	Улыбаются, рассаживаются по местам			<i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других
2.Актуализация 5 мин.	Акцентирует внимание на знания, полученные на прошлом уроке. Предлагает проверить домашнее задание (рассказ от имени «Я – педагог», «Я - ученик») в парах. Мы с вами продолжаем изучение Древней Греции. На прошлом уроке мы говорили об афинских школах и гимназиях. -Давайте вспомним, в чем были особенности образования Древней Греции. Для этого мы примерим на себя некоторые роли, а именно роль педагога и роль ученика, то есть проверим ваше домашнее задание.	- в парах проверяют домашнее задание, оценивают работу друга друга	Умение обобщать уже известную информацию		<i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в системе знаний. <i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражают свои мысли; владеют монологической и диалогической формами.
3.Мотивационно-целевой 7 мин.	<i>Обращает внимание учащихся на экран, предлагает сформулировать главный вопрос урока.</i> - Сегодня урок мы не просто так просто начали с примирения ролей, давайте посмотрим на экран, подумаем, что изображено на нем и как связано с разными ролями? (За полный ответ можно получить жетон). Что это такое? Какое одно слово объединяет изображения? Как театр связан с ролями? Молодцы, ребята! Тема нашего урока «В театре Диониса». Давайте мы с вами впишем название темы в	Работают с изображениями. Отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с рабочим	Умение проводить причинно-следственные связи, представляя картину эпохи к выводам		<i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. <i>Познавательные:</i> высказывают предположения. <i>Коммуникативные:</i> Формулируют и аргументируют свое мнение; слушают и понимают речь других.

	<p>рабочие листы.</p> <p>Обращает внимание на схему (Фишбоун).</p> <p>Сегодня мы снова работаем с нашей помощницей рыбкой</p> <p>Формулирует вместе с учащимися главный вопрос урока, для этого обращает внимание на экран и задает наводящие вопросы.</p> <p>Обратите внимание на экран – картинка театра, (обращаем внимание на множество мест).</p> <p>Что вы видите? О чем нам это говорит?</p> <p>А вы ходите в театр?</p> <p>А вам там нравится? Вам там интересно? А теперь подумайте большое количество народа в театре? Почему они ходят в театр? (им это нравится, интересно).</p> <p>Правильно, молодцы. На самом деле театральные представления, наряду с олимпийскими играми были любимым зрелищем эллинов.</p> <p>Давайте подумаем, на какой главный вопрос нам нужно будет ответить? (Почему греки любили театр).</p> <p>Давайте, чтоб не забыть перенесем этот вопрос в голову нашей рыбы (заполнение рыбы).</p> <p>Представьте, что вы попали в Древнюю Грецию. У вас нет денег, вы впервые в Греции. Спросили куда можно устроиться на работу. Вам предложили пойти в театр. Что вы должны узнать?</p> <p>Сформулируйте основные аспекты урока.</p> <p>Давайте мы их перенесем в верхнюю часть рыбы (где находится театр, как выглядит театр, из каких частей состоит, кто работает в театре).</p>	<p>листом, записывают тему урока</p> <p>Работают с изображениями, отвечают на вопросы. Высказывают свое отношение к театру.</p> <p>Формулируют главный вопрос урока</p> <p>Работают со схемой</p> <p>Высказывают свои предположения: где находится, как его найти, как выглядит, из каких частей состоит, кто работает в театре.</p> <p>Формулируют основные</p>		
--	--	--	--	--

		цели урока		
<p>4.Открытие новых знаний 15 мин.</p> <p>5 мин.</p>	<p>А) История возникновения театра. Знакомит с информацией об истории возникновения театра, предлагает выполнить задание в рабочем листе. Слушая рассказ об истории возникновения театра, нужно записать в рабочих листах окончания предложений в первом задании. Приложение 1. Давайте проверим выполненное вами задание. Теперь посмотрите на доску, обратите внимание на таблицу. Поставьте галочку, в соответствующей колонке.</p>	<p>Работают с заданием № 1 в рабочем листе</p>	<p>Умение работать с источниками информации. Умение работать с историческими терминами.</p>	<p>Познавательные: умеют ориентироваться в своей системе знаний используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста), воспринимают рассказ учителя Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
<p>3 мин.</p>	<p>Физкультминутка</p>	<p>Оглашают получившиеся ответы Оценивают свою деятельность на основе предложенных критериев Выполняют физкультминутку</p>		
<p>5 мин.</p>	<p>Б) Основные элементы театра. Озвучивает задание (работа с текстами и рабочим листом) Для того, чтобы представить из каких частей состоит театр, вам нужно будет поработать с текстами, которые лежат на ваших партах, и по ним выполнить задание № 2 в рабочих листах: укажите либо название элемента театра, либо его определение. На выполнение задания 5 минут. Приложение 2 Давайте проверим выполненное вами задание. (ответы учащихся, сопровождаемое показом слайдов) Теперь посмотрите на доску, обратите внимание на таблицу. Поставьте количество баллов, соответствующее вашей работе.</p>	<p>- Работают с текстами -Обращаются к рабочему листу, задание 2</p> <p>Оглашают получившиеся ответы Оценивают свою деятельность на основе предложенных</p>		

<p>5 мин.</p>	<p>В) Актеры (просмотр изображений) <i>Переходит к знакомству с действующими лицами в театре</i> А кто же был участником театральных представлений? Давайте попробуем описать актера. Посмотрите на экран. Обувь на высокой подошве. Для чего? (чтоб лучше было видно зрителям). А что на лицах? (маски) как вы думаете для чего? (чтобы показать разных героев). А теперь обратите внимание на задание № 3 в рабочих листах, для того, чтобы его выполнить, послушайте внимательно мой рассказ. Приложение 3. Давайте проверим выполненное вами задание. (ответы учащихся, сопровождаемое показом слайдов) Теперь посмотрите на доску, обратите внимание на таблицу. Поставьте количество баллов, соответствующее вашей работе. Молодцы, вы замечательно справились со всеми заданиями.</p>	<p>критериев</p> <p>Работают с изображениями</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают рассказ учителя, выполняют задание № 3 в рабочих листах.</p> <p>Озвучивают получившиеся ответы. Оценивают свою деятельность на основе предложенных критериев</p>		
<p>5.Закрепление учебного материала 5 мин.</p>	<p><i>Обращает внимание на вопросы, поставленные в начале урока (на схему)</i> А теперь давайте вернемся к нашей схеме. Давайте заполним нижнюю часть рыбы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где находится театр? • Как выглядел театр? Какой он? • Из каких частей состоит? 	<p>Отвечают на вопросы, поставленные в начале урока Театр находился в городе на холме Театр был большой с открытой крышей Части тетра: оркестра, сцене, места для зрителей.</p>	<p>Умение интерпретировать, обобщать, делать выводы</p>	<p>Познавательные: осуществляют анализ, сравнение, делают выводы. Коммуникативные умеют формулировать и аргументировать свое мнение: умеют, задавать вопросы; понимают речь других.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Кто работает в театре? <p>А теперь обратите внимание на хвост нашей рыбы? Мы можем ответить на вопрос: Почему греки любили театр? Итак, почему же?</p>	<p>В театре работают мужчины – актеры, хор.</p> <p>Отвечают на главный вопрос урока Греки любили театр потому что: Театр – развлечение, место для отдыха; Театр – место, куда мог попасть каждый; Театр – отражал действительность того времен; Театр – пародия на богатых.</p>		
<p>6.Рефлексия 2 мин.</p>	<p><i>Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке</i></p> <p>Теперь посмотрите на свои таблицы и попробуйте оценить свою работу на уроке. И конечно же, посчитаем наши жетоны. Укажите их количество в рабочих листах. За 1 жетон – ставим 4, за 2 и более поставим 5!</p>	<p>Оценивают свою работу; Подсчитывают жетоны, выставляют отметку.</p>	<p>Умение интерпретировать, обобщать, делать выводы.</p>	<p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: ориентируются в своей системе знаний</p> <p>Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
<p>7.Задание на дом 2 мин</p>	<p><i>Озвучивает домашнее задание</i></p> <p>Откройте дневники, поставьте свою отметку за уроки и запишите д/з. (параграф 39, задания в рабочей тетради № 39,40).</p>	<p>Записывают домашнее задание, выставляют отметки за урок в дневник.</p>		<p>Регулятивные: принимают учебную задачу</p>